

Hodnocení vedoucího diplomové práce

Autor práce: **Petra CAPOVÁ**

Název práce: **Inkluzivní vzdělávání v matematice na 1. stupni**

Splnění bodů zadání

úplně

Formální úroveň

Nadprůměrné

Práce s literaturou

Nadprůměrné

Slovní hodnocení

Cílem práce bylo seznámit se s inkluzivním vzděláváním, vvytvořit úlohy a činnosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které zaujmou, zrealizovat tyto úlohy se žáky, provést reflexi a na zjištěných výsledcích postavit možnosti úprav a jiná doporučení. Tento cíl byl stanoven jasně.

Téma inkluzivního vzdělávání je tak rozsáhlé, že není možné podrobně je zpracovat v diplomové práci. Přesto teoretická část obsahuje všechny informace potřebné pro další zkoumání, jako je vymezení rozdílu mezi inkluzí a integrací, charakteristika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, popis systému inkluzivního vzdělávání v České republice a možnosti inkluzivního vzdělávání v matematice. Text je systematický, jednotlivé kapitoly na sebe obsahově i logicky navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji.

Praktická část byla realizována ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku základní školy. Celkově studentka pracovala s 12 žáky. Jednalo se buď o žáky se SVP, nebo o ty kteří mají potíže v učení, ale zatím nebyli diagnostikováni. Charakteristika respondentů provedena podle jednotných hledisek, jsou zaznamenány především problémy v matematice. Diplomantka vytvořila 15 aritmetických a 9 geometrických úloh. Oceňuji především to, že téměř ke všem úlohám vyrobila sama pomůcky a pro zbylé úlohy pomůcky nakoupila.

Některé pomůcky (řádové počítadlo, víčka s čísly) by se s úspěchem daly využít i při běžné výuce. V každém ročníku je při práci s dětmi nejdříve zařazena manipulativní činnost nebo práce s názornými materiály, poté následuje samostatná práce žáků na pracovních listech. U některých úloh (Pyramidy, Obvod útvaru, Kresebný diktát, Tělesa a jejich sítě) bych doporučila před vlastní činností zopakovat základní poznatky, které žáci dále využívají. Je však pravda, že autorka toto zdůrazňuje v návrzích úprav zařazených u každé úlohy. Text je systematický, u činnosti je vždy popsán její cíl, pomůcky, podrobný popis průběhu činnosti, slovní kvalitativní analýza, již výše zmíněné návrhy úprav a hodnocení obtížnosti úlohy formou grafu. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanovenému cíli.

Kontrola plagiátorství ukázala, že práce je původní, neboť nejvyšší míra podobnosti je 0 %.

Grafická stránka práce je na velmi dobré úrovni. Nevyskytují se závažné odborné ani metodické chyby, najdeme zde jen několik překlepů a minimum chyb v interpunkci. V textu jsou některé nepřesné formulace (s. 33 - Zápis $80 - n = 60$ nepřestavuje příklad, ale rovnici, s. 63 - Otázka slovní úlohy by měla být formulována takto: "Kolik korun by pan Novák zaplatil celkem?"). Práce je doplněna vhodnými přílohami s řešeními žáků. Přínos práce pro didaktiku matematiky spočívá v tom, že diplomantka vytvořila zajímavé úlohy, ke kterým vyrobila pomůcky, a provedla reflexi, jejíž závěry lze využít při práci se žáky se SVP.

Dotazy k práci

s. 44 - Proč je podle Vašeho názoru počítadlo vhodnější než číselná osa?

s. 70 - Jaké konkrétní úlohy na rozvíjení zrakového vnímání, pravolevou orientaci nebo orientaci v rovině byste doporučovala?

Doporučení k obhajobě

výborně

V dne

PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.