

Hodnocení vedoucího bakalářské práce

Autor práce: **Tereza KOTRŠÁLOVÁ**

Název práce: **Přípravenost dětí v mateřské škole na řešení slovních úloh**

Splnění bodů zadání

úplně

Formální úroveň

Nadprůměrné

Práce s literaturou

Nadprůměrné

Slovní hodnocení

Cílem práce bylo zjistit, do jaké míry děti navštěvující mateřskou školu zvládnou vyřešit vybrané úlohy týkající se přípravy na pozdější řešení slovních úloh na základní škole. Tento cíl byl stanoven jasně. Do teoretické části je zařazen popis kognitivního vývoje dítěte se zaměřením na rozvoj myšlení, paměti, vnímání, řeči, představivosti, fantazie a pozornosti a stručný vývoj předmatematických představ dětí předškolního věku. Poté se autorka zabývá hlavním tématem práce, tedy vymezením pojmu slovní úloha, typologií slovních úloh a přípravou dětí v mateřské škole na řešení slovních úloh, kam zařadila mimo jiné i konkrétní činnosti. Text je systematický, jednotlivé kapitoly na sebe obsahově i logicky navazují, což svědčí o schopnosti studentky pracovat s různými zdroji.

V metodologické části jsou podrobně popsány cíle experimentu, podmínky a použité metody a najdeme zde také zadání šesti úloh, které autorka vytvořila, nakreslila k nim obrázkové karty nebo obrázky a stanovila kritéria hodnocení. Způsoby řešení úloh byly rozmanité, od manipulativní činnosti přes grafický záznam až po slovní vyjádření. Byly tak zkoumány různé schopnosti a dovednosti dětí.

Do experimentální části je zařazena charakteristika mateřské školy, charakteristika dětí, které se experimentu zúčastnily, podrobný scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Charakteristika dětí je provedena jednotně podle předem stanovených hledisek. Vyhodnocení experimentu je realizováno prostřednictvím přehledných tabulek a podrobnou slovní kvalitativní analýzou, přičemž jsou důsledně dodržována stanovená kritéria hodnocení jednotlivých úloh. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům.

Grafická stránka práce je na dobré úrovni. Nevyskytují se závažné odborné ani metodické chyby, najdeme zde jen několik gramatických chyb, chyb v interpunkci a překlepů (s. 29 - zápis času jednou 7.30, podruhé 9:45, s. 39, 40 - nesprávné umístění uvozovek). Text je vhodně doplněn konkrétními ukázkami řešení žáků.

Kontrola plagiátorství ukázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné materiály.

Téma přípravy předškolních dětí na pozdější řešení slovních úloh není v současné době v didaktické literatuře příliš zpracováno. Proto příprava experimentu, jeho realizace a především závěry vyplývající z jeho vyhodnocení jsou přínosné pro didaktiku preprimárního vzdělávání.

Dotazy k práci

s. 7 - Vysvětlete podrobněji, co znamená, že dítě může tvrdit, že "velryba není ve skutečnosti ryba".

s. 17 - Našla jste ještě další vymezení pojmu slovní úloha, než uvádíte?

Doporučení k obhajobě

výborně

V dne

PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.