

PRODUCTION OF THE PRODUCT "SENSORY BOX" WITH YOUNG CHILDREN WITH DELAYED PSYCHO-SPEECH DEVELOPMENT» ИЗГОТОВЛЕНИЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ИЗДЕЛИЯ «СЕНСОРНАЯ КОРОБКА»

A.Nozhnina, V. Filatova

Abstract

1.Sensory development is an important component of corrective action.

Sensory impressions can be visual, auditory, tactile, olfactory, and gustatory. The child compares sensory impressions with standards in the process of speech accompaniment of an adult, which helps to make sensory images more persistent. In normal ontogenesis, at two or three years of age, a child accumulates ideas about size, shape, and color.

2.Manufacturing technology of the "Touch box".

It is necessary to cut through the doors in the sides of the box, through which the child will make his way inside. This entrance is closed with ribbons hanging from the top and make beautiful platbands of colored paper. When making platbands, you can make an ornament from geometric shapes of different colors. On top of the box, you need to make holes in the shape of a circle, square, triangle and in the size corresponding to the geometric shapes cut out of the dish sponges.

On the sides of the box, pictures of animals are glued and covered with shutters made of colored cardboard, velvet and wrapping paper of various textures. Colored pasta is strung on cords and attached with tape or stapler to the side of the box from the outside.

3.Effects obtained during the operation and use of the touch box.

The use of this game manual has a positive effect on the vestibular apparatus of an early child. It helps the child to get used to a limited space with the possibility of entering and exiting it. From the point of view of tactile impact, crawling through hanging ropes and ribbons helps to reduce the tactile hypersensitivity of the child.

Tying various objects to the box with both hands implies bilateral coordination. The child's participation in the creation of the box creates a sense of complete control over the situation. Interaction with an adult contributes to the development of speech.

Keywords: *Sensory development, young children, delayed psycho-speech development, sensory impressions, sensory standards.*

Abstrakt

1.Сенсорное развитие – важный компонент коррекционного воздействия.

Сенсорные впечатления могут быть зрительными, слуховыми, осязательными, обонятельными, вкусовыми. Ребенок сравнивает сенсорные впечатления с эталонами в процессе речевого сопровождения взрослого, что помогает сделать сенсорные образы более стойкими. В нормальном онтогенезе в два-три года у ребенка накапливаются представления о величине, форме и цвете.

2.Технология изготовления «Сенсорной коробки».

Необходимо прорезать двери в боках коробки, через которые ребенок будет пробираться внутрь. Этот вход закрыть лентами, свисающими сверху и сделать красивые наличники из цветной бумаги. При изготовлении наличников можно выполнить орнамент из геометрических фигур разных цветов. Сверху в коробке необходимо сделать отверстия в форме круга, квадрата, треугольника и по размеру, соответствующему вырезанным из губок для посуды геометрическим фигурам.

По бокам коробки приклеиваются картинки животных и прикрываются ставнями из цветного картона, бархатной и оберточной бумагой различной фактуры. Цветные макароны нанизываются на шнуры и прикрепляются скотчем или степлером к боку коробки снаружи.

3.Эффекты, полученные в процессе работы и использования сенсорной коробки.

Применение данного игрового пособия оказывает положительное воздействие на вестибулярный аппарат ребенка раннего возраста. Оно помогает ребенку привыкнуть к ограниченному пространству с возможностью входа и выхода из него. С точки зрения тактильного воздействия, ползание сквозь свисающие веревки и ленты способствует снижению тактильной гиперчувствительности ребенка.

Привязывание к коробке различных предметов двумя руками подразумевает билатеральную координацию. Участие ребенка в создании коробки формирует у него чувство полного контроля над ситуацией. Взаимодействие со взрослым способствует развитию речи.

Klíčová slova: сенсорное развитие, дети раннего возраста, задержка психо-речевого развития, сенсорные впечатления, сенсорные эталоны.

Contact

Department of Personality Psychology and Special Pedagogy of VISU

Prospect Builders, 3/7

Tel: +7492247 98 87

E-mail: nojnina.asya@yandex.ru

E-mail: nojnina.asya@yandex.ru