

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2020/2021

Jméno studenta: Barbora Netušilová
Studijní obor/zaměření: Podniková ekonomika a management
Téma bakalářské práce: Současné problémy trhu práce ve vybraném regionu
Hodnotitel – oponent: Ing. Marie Bastlová
Podnik – firma: Soukromá Střední odborná škola a Gymnázium
BEAN, s. r. o.

Kritéria hodnocení:	(1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A)	Definování cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B)	Metodický postup vypracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C)	Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D)	Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E)	Jazykové zpracování práce (skladba vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F)	Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G)	Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H)	Práce s odbornou literaturou (normy, citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I)	Práce se zahraniční literaturou, úroveň souhrnu v cizím jazyce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J)	Celkový postup řešení a práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K)	Závěry práce a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L)	Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M)	Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N)	Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O)	Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:¹

velmi dobře

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:²



Bakalářská práce obsahuje osm částí, tyto části jsou dále tříděny dle potřeby autorky. V první části si autorka určuje cíl a metodický postup práce. V druhé a třetí části seznamuje čtenáře s obecnými informacemi o trhu práce a nezaměstnanosti. Čtvrtá část práce se zaměřuje na úřad práce v ČR. Zde specifikuje základní pojmy, které je nutné znát pro pochopení praktické části, kde se autorka zabývá příčinnou nezaměstnanosti v okrese Plzeň – jih. V této části jsou uvedeny metody, pomocí kterých se úřad práce snaží snížit nezaměstnanost např. rekvalifikací. Pátá část je zaměřena na oblasti - demografické, socioekonomické a migrační ovlivňující trh práce v okrese Plzeň – jih. Jednotlivé oblasti autorka velmi dobře charakterizovala. Praktická část obsahuje charakteristiku okresu Plzeň – jih. Zaměřila se na největší zaměstnavatele v tomto okrese a provedla analýzu nezaměstnanosti v letech 2017, 2018 a 2019. Velkou přednost vidím v tom, že se autorka v práci snažila nalézt hlavní příčiny nezaměstnanosti a zaměřila se na jejich vliv. Porovnávala nejen vývoj na trhu práce mezi okresy Plzeňského kraje, ale snažila se nastínit situaci v také mikroregionech. Poté se zaměřila na nejproblémovější mikroregion v okrese Plzeň – jih. Opět se zde snaží najít hlavní důvod nezaměstnanosti. V sedmé části je uplatnění různých skupin obyvatelstva na trhu práce. Autorka se zde zaměřila nejen na postavení žen na trhu práce, ale také na postavení absolventů, dlouhodobě nezaměstnaných a na osoby se zdravotním postižením. V závěru je pak provedena rekapitulace celé práce se stručným vyhodnocením. Autorka se snažila dodržet metodické pokyny dle požadavků. Přesto jsem v práci nenašla dostačující navrhovaná opatření na zlepšení současného stavu nezaměstnanosti v okresu Plzeň – jih.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:³

Jaký vliv má vzdělání na nezaměstnanost v České republice? Má významný vliv na nezaměstnanost v případě žen?

Kdy má nezaměstnaný právo na rekvalifikační kurz? Dokáže rekvalifikační kurz pomoci při hledání vhodného pracovního místa?

Metodické poznámky:

Označte výsledek kontroly plagiátorství, který jste zadal/a do Portálu ZČU a odůvodněte níže při odůvodnění klasifikačního stupně.

² Kliknutím na pole vyberte požadovaný kvalifikační stupeň.

³ Stručně zdůvodněte navrhovaný klasifikační stupeň, odůvodnění zpracujte v rozsahu 5 - 10 vět.

⁴ Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě – dvě až tři otázky.



FAKULTA EKONOMICKÁ
ZÁPADOČESKÉ
UNIVERZITY
V PLZNI

FAKULTA EKONOMICKÁ
Katedra KFU

V Plzni, dne 14. 1. 2021
hodnotitele

Podpis

Metodické poznámky:

Označte výsledek kontroly plagiátorství, který jste zadal/a do Portálu ZČU a odůvodněte níže při odůvodnění klasifikačního stupně.

² Kliknutím na pole vyberte požadovaný kvalifikační stupeň.

³ Stručně zdůvodněte navrhovaný klasifikační stupeň, odůvodnění zpracujte v rozsahu 5 - 10 vět.

⁴ Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě – dvě až tři otázky.