

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta filozofická**  
**Katedra anglického jazyka a literatury**

**PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**(Posudek oponenta)**

Práci předložil(a) student(ka): Barbora Hanusová

Název práce: Distance English language training in companies within the COVID-19 pandemic and related terminology

Oponoval: Mgr. Tomáš Hostýnek, DiS.

1. **CÍL PRÁCE:** V předkládané bakalářské práci se studentka detailně věnuje fenoménu distanční výuky anglického jazyka ve firemním prostředí. Za cíl si klade představit způsoby a metody výuky, které zaměstnavatelé nabízejí a také celkovou transformaci firemních kurzů vzhledem ke globální pandemii koronaviru. Jak sama autorka uvádí, jedná se o poměrně originální až průkopnickou práci vzhledem k absenci tematické literatury. I díky praktickému vzhledu do praxe mnoha společností díky provedení dotazníkovému šetření se jí tak cíl práce podařilo zcela jistě naplnit.

2. **OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:** Po obsahové stránce se jedná o velmi zajímavé a aktuální téma, která studentka dokázala zpracovat náležitě odborným způsobem. V úvodních kapitolách se dozvídáme o globální dimenzi pandemie, jejích dopadech, a také o významu, který mnozí zaměstnavatelé přikládají firemní výuce jazyků. Následně studentka podrobně rozebírá jednotlivé aspekty distančního vzdělávání – např. webináře, různé online platformy či aplikace specializující se na výuku anglického jazyka. Ač jsou autorčiny poznatky formulovány velmi srozumitelně, v několika částech o distančním vzdělávání se objevují i prezenční metody výuky a celkově považují kapitoly 4-6 za myšlenkově spíše roztržité a hůře uspořádané. Je potěšující, že studentka usiluje víceméně o nekritický pohled na veškeré online výukové platformy, metody a jejich výhody, nicméně pro mnohé pedagogy, stejně tak i studenty, na všech stupních vzdělávání s sebou distanční výuka přinesla i celou řadu negativ. Plusové body získává za kapitolu o neologismech, kde se dozvídáme o mnoha výrazech spojených s online výukou a morfologických změnách, které jim předcházely. Čtenář se tak může obohatit o nevědní terminologii typu screencast, rona, Loxit nebo breakout rooms. Tuto kapitolu považují za velmi zdařilou a chválím terminologický výběr stejně tak jako znalost anglického tvarosloví. V praktické části studentka předkládá vlastní dotazníkové šetření, kterého se zúčastnilo celkem 54 firem se sídlem v České republice, a které sestávalo z 8 otázek. Veškeré výsledky autorka dále vhodně komentuje a zasazuje do širšího kontextu distančního vzdělávání. Nabízí tak zajímavý pohled na firemní kurzy anglického jazyka optikou e-learningu.

3. **FORMÁLNÍ ÚPRAVA:** Autorčin jazykový projev je na velmi dobré úrovni a zůstává konsistentním v průběhu celé práce. Na nerodilého mluvčího práce obsahuje pouze malé množství jazykových chybek a nepřesností – např. „distant“ místo „distance“ v úvodu, „on the other contrary“ (s. 9), nebo „completed“ místo „complemented“ v závěru. Studentka formuluje své myšlenky velmi jasně a srozumitelně, a čtivou formou čtenáři zprostředkovává patrně nejaktuálnější, a nejpřesvědčivější, téma týkající se výuky anglického jazyka. Menší výhrady lze mít k méně přehlednému členění kapitol 4-6. Absence primární literatury je bohatě vyvážená velkým množstvím sekundární literatury. Autorčina práce se zdroji je na adekvátní úrovni a po stránce poznámkové aparátu je text zcela v souladu s citační normou. Potěší i velké množství obrazových příloh, včetně screenshotů YouTuberů TadyGavin a Bronislava Sobotky, které názorným a pestrým způsobem dokreslují současné technologické výdobytky pro potřeby rozvoje cizojazyčných dovedností.

4. **STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:** Celkový dojem z práce je velmi dobrý. Autorka si vybrala vskutku aktuální téma a, navzdory nedostatku primárních zdrojů, jej dokázala zpracovat dostatečně odborným a netriviálním způsobem, který nepostrádá ani hloubku ani jazykové kvality. Zároveň sama provedla dotazníkové šetření a smysluplným způsobem jej reflektovala. Menší výhrady (viz. výše) práci sice mírně ubírají, ale vzhledem k průkopnické povaze tématu je to omluvitelné.

5. **OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):**

1. Jaké hlavní nevýhody spatřujete v distanční výuce?
2. Přibližte a okomentujte závěry z dotazníkového šetření.
3. Vyberte si několik neologismů spojených s distanční výukou a nastiňte jejich morfologický původ.

6. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:** výborně (-)

Datum: 24. 5. 2021

Podpis: