
ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
Katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucí/ho práce)

Práci předložil(a) student(ka): Eva Janowiaková

Studijní zaměření: Učitelství pro MŠ

Název práce: KOMUNIKACE DĚTÍ S AUTISMEM JAKO NÁSTROJ JEJICH
SOCIALIZACE V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU

Vedoucí práce: PhDr. J. Slowík, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE (uved'te, do jaké míry byl naplněn):

Cílem práce bylo s ohledem na specifika komunikace dětí s poruchami autistického spektra zjistit reálný vliv jejich komunikačních schopností a dovedností na proces jejich socializace v předškolním věku v prostředí běžné MŠ. Tento cíl lze považovat za přiměřeně naplněný.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.):

V teoretické části autorka přehledově představuje problematiku poruch autistického spektra, včetně klasifikace těchto poruch podle různých kritérií, a také dalších jejich zásadní souvislosti. Věnuje se rovněž aktuálním možnostem vzdělávání těchto dětí v předškolním období u nás. Některé informace jsou sice představeny poněkud zkratkovitě (např. historické souvislosti) a v textu můžeme zachytit i některé terminologické nepřesnosti (označení autismus je zde občas používáno v širokém významu jako ekvivalent termínu PAS, ale také konkrétně pro typický, tzv. dětský autismus...), ale nejde o zásadní nedostatky.

V samostatné kapitole je představen fenomén komunikace s užším zaměřením na specifika a problémové oblasti komunikace u dětí s PAS, a to i z vývojového hlediska. Oceňuji i přehled systémů a metod alternativní a augmentativní komunikace využívaných efektivně u dětí s těmito poruchami nejenom u nás. V poslední části teoretického přehledu zasazuje autorka vhodně komunikaci do širšího rámce celkového osobnostně sociálního vývoje dětí v předškolním věku a opět i z vývojového hlediska představuje zvláštnosti u dětí s PAS.

Výzkum byl realizován s využitím smíšeného metodologického designu, s těžištěm v kvalitativním přístupu, kde dotazníkovou a anketní sondou doplnilo několik konkrétních případových studií dětí s PAS vystavených pomocí kvalitativně získaných informací (zejména z rozhovorů) s důrazem na oblast komunikace a aspekty socializačního vývoje u jednotlivých dětí. Autorka zvolenou metodologií zevrubně popisuje na podkladě vhodně vybrané literatury. Výzkum je celkově zdařile provedený navzdory nepříznivým okolnostem způsobeným pandemickou situací.

Při analýze kvalitativních dat využila autorka adekvátně metodu otevřeného kódování, přičemž jednotlivé kódy hezky ilustrují u citované výroky respondentů z kvalitativních dotazníkových položek a některá zjištění jsou doplněna i diskuzí autorů odborné literatury. Autorka vhodně komentuje jednotlivé vyhodnocované položky a oceňuji také závěrečnou diskuži, která obsahuje i některá konkrétní doporučení pro praxi.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.):

Text práce je psán přehledně a srozumitelně, rozsah práce je přiměřený a obsahově vyvážený. V práci se objevují jen menší jazykové (zejména stylistické) nedostatky. Odkazování na použité zdroje i bibliografické zápisy v seznamu literatury jsou uváděny správně. V přílohové části jsou zařazeny šablony výzkumných nástrojů a ukázka některých systémů alternativní komunikace pro děti s PAS. Text práce celkově splňuje formální požadavky.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z bakalářské práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.):

Předložená bakalářská smysluplně zpracovává zajímavé a aktuální téma. Autorka prokázala dobrou orientaci v teoretických souvislostech sledované problematiky na základě relevantních odborných zdrojů a přiměřeně zvládla také smíšenou výzkumnou sondu. Některé výsledky sice nepřekvapují a byly očekávatelné, i tak ale můžeme ocenit ověření již známých zkušeností a současně se zde objevují i některé nové zajímavé výstupy, které považuji za přínosné. Text práce byl zkontrolován z hlediska míry obsahové shody a nevykazuje znaky plagiátorství. Po obsahové i formální stránce považuji práci za zdařile zpracovanou a doporučuji ji k obhajobě.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):

- Na čem všem závisí efektivita komunikace předškolních dětí s PAS v procesu jejich socializace?
- V práci komunikaci označujete jako potřebu a také jako schopnost? Vysvětlete prosím, v čem se tato dvě pojetí odlišují.

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

Výborně (podle průběhu obhajoby)

V Plzni, 3. 6. 2021

PODPIS: