

Práci předložila studentka: **Le Thanh Qui**

Studijní program: Předškolní a mimoškolní pedagogika, Učitelství pro mateřské školy

Název práce: **Proces začleňování dětí do bilingvního prostředí MŠ**

Vedoucí práce: PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. et MgA. Roman Černík

1. CÍL PRÁCE

Cílem předložené bakalářské práce studentky Le Thanh Qui je analýza a vyhodnocení procesu začleňování dětí do vybraného a svým způsobem výjimečného bilingvního prostředí MŠ. Autorka tento proces podrobila zkoumání na základě předem stanovených kritérií. Soudím, že takto stanoveného cíle se podařilo bez větších problémů dosáhnout.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Bakalářská práce má charakter teoreticko-výzkumné studie, je standardně a vyváženě členěna na část teoretickou (cca 17 stran) a vlastní výzkumné šetření (cca 17 stran). V rámci teoretických východisek je vymezena klíčová terminologie tj. zejména bilingvismus, proces adaptace předškolního věku a jeho specifika ve vztahu k bilingvnímu prostředí, další pojmy spojené s interkulturalitou. Kapitola 1. 3. má bohužel výrazně popisný/obecný charakter. Domnívám se, že autorka zde mohla mnohem více vytěžit právě ze specifík bilingvního prostředí a uvést, jakým způsobem lze využívat diverzitu, kulturní specifičnost v řízené činnosti v MŠ, rozvíjet interkulturní kompetence/interkulturní senzitivitu u dětí atd. Prosím tedy, aby doložila/ilustrovala na příkladech u obhajoby. Totéž se týká možnosti multikulturní výchovy, zařazování multikulturních témat do výuky. Kapitola 1. 3. 3. se omezuje na konstatování, „*pokud by chtěli učitelé MŠ hledat multikulturní výchovu v RVP PV, nezjistili by mnoho.*“ Prosím autorku, aby toto tvrzení vysvětlila, okomentovala. Prostudovala si a doložila rámcové cíle, klíčové kompetence a vzdělávací oblasti z RVP PV, vztahující se k multikulturní výchově. V rámci teoretické části byly využity aktuální a relevantní zdroje. Oceňuji zařazení několika cizojazyčných titulů. Výzkumné šetření staví autorka na pozorování vybraných dětí a rozhovorech s pedagožkami sledované MŠ. V rámci techniky pozorování měla autorka předem vysvětlit a následně důsledněji pracovat s předem nastavenými kritérii viz příloha č. 1. Pozorovací protokol blíže podrobit analýze a evaluaci, jednotlivé dílčí oblasti viz např. volnou hru, ranní kruh atd. doplnit konkrétními záznamy, poznámkami atd. V textu je zmíněn pedagogický deník. Bylo by vhodné doplnit, co je/bylo cílem pedagogického deníku. Např. využívá jej autorka běžně v rámci pedagogické práce, jakým způsobem jej vyhodnocuje atd. Určité rezervy spatřuji ve vedení a vyhodnocení zejména rozhovorů. Je zpracováno poměrně obecně a povrchně. Autorka se mohla dostat hlouběji do problematiky sledovaných oblastí a vytěžit z rozhovorů více relevantních informací a výpovědí. Na základě toho pak okomentovat a navrhnout případná doporučení do praxe. Celkově však studentka Le Thanh Qui prokázala v předložené práci schopnost orientovat se ve vybraném tématu a realizovat jednoduchý typ výzkum.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

K formální stránce nemám zásadních výhrad. Text má logickou strukturu, vykazuje pouze dílčí gramatické a stylistické nedostatky. Odkazy na použité odborné zdroje odpovídají požadavkům aktuální citační normy. Bakalářská práce byla v systému ZČU podrobena povinné kontrole plagiátorství a v tomto směru zcela odpovídá nastaveným požadavkům.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Celkově oceňuji výběr aktuálního a potřebného tématu s velkým potenciálem, který však mohl být ještě lépe využit. Autorka pracovala na tvorbě textu značně samostatně, průběžně a systematicky. Významnou měrou těžila z vlastních profesních zkušeností. Využila několik konzultací s vedoucí práce. Přes výše uvedené nedostatky a rezervy doporučuji bakalářskou práci Le Thanh Qui k obhajobě s předběžným hodnocením viz níže. Výsledné hodnocení bude závislé na charakteru vlastní obhajoby, zodpovězení otázek a připomínek.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

VELMI DOBŘE

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY K OBHAJOBĚ

viz poznámky výše v textu

Prosím autorku, aby se pokusila uvést, jaká pozitiva shledává v takto diverzním prostředí MŠ pro rozvoj osobnosti dětí?

Představuje bilingvní prostředí větší nároky na profesní přípravu učitele? Pokud ano, prosím autorku, zda by doložila v jakých oblastech/aspektech.

V Plzni dne 5. 6. 2021

Markéta Zachová