

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(Posudek oponenta)

Práci předložil(a) student(ka): **ZUZANA NOVÁ**

Předškolní a mimoškolní pedagogika, Učitelství pro

MŠ

Název práce: **ČINNOSTI ŠKOLNÍCH A ŠKOLSKÝCH PORADENSKÝCH
PRACOVÍŠŤ SE ZAMĚŘENÍM NA DĚTI PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU**

Oponoval/a: Mgr. Vladimíra Lovasová, PhD.

Předmět hodnocení	Výborně	Velmi dobře	Dobře	Nevyhovující
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Projektová a metodologická konceptnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat		X		
Správnost a důkladnost vyhodnocení získaných výsledků		X		
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	X			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň BP	X			
Celkový přínos BP	X			

Komentář:

Předložená bakalářská práce řeší problematiku školských a školních poradenských pracovišť z hlediska jejich činností ve vztahu k mateřským školám. Toto téma je v současné době velice aktuální. Autorka si za cíl bakalářské práce zvolila analýzu poradenské činnosti konkrétní mateřské školy. Cíl je explicitně vyjádřen v úvodu bakalářské práce a autorce podařilo jej naplnit. Práce je rozčleněna na část teoretickou a empirickou. V rámci teoretické části autorka definuje a charakterizuje klíčové pojmy inkluze, integrace, žák se speciálními vzdělávacími potřebami a

podpůrná opatření. Následující kapitoly přímo vyplývají z cíle bakalářské práce, neboť jsou zaměřeny na specifika školního poradenství v mateřské škole a na obecnou charakteristiku školských poradenských zařízení. Poslední teoretická část je věnována výlučnému obsahu spolupráce mezi mateřskými školami a pedagogicko-psychologickými poradnami, kterým je posuzování školní zralosti dítěte. Sled jednotlivých kapitol a subkapitol v teoretické části působí logicky a způsob zpracování odpovídá požadavkům kladeným na kvalifikační práce. Jednotlivé stati poskytují cíli BP relevantní informace a na zdroje je v textu důsledně odkazováno.

V rámci empirické části BP autorka předkládá čtyři kazuistické studie a na jejich podkladu identifikuje a popisuje poradenské činnosti v jedné mateřské škole. Jednotlivé kazuistiky jsou tradičně strukturované a zahrnují analytické prvky, čímž autorka naplnila definovaný cíl BP. Oceňuji respektování eticko-legislativních aspektů sběru dat o dětech a velmi si vážím toho, že se autorka nevzdala tématu i ve velmi obtížném období. Jako připomínku uvádím, že z popisu není zřejmé, jakým způsobem autorka pracovala s portfolii dětí. Celkově však považuji bakalářskou práci za kvalitně zpracovanou a přínosnou a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky a připomínky k obhajobě:

- K čemu dle aktuální legislativy slouží IVP?
- Zdůvodněte, proč byli do výzkumného souboru zahrnuti pouze chlapci?

Navrhované hodnocení: **v ý b o r n ě**

Datum: 28.5.2021

Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D., oponent BP

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 832 371

Kopie souhlasí s originálem.