

Rozhovory mezi psychologkou a chlapci A a B při screeningovém vyšetření

Psycholožka: Dobrý den kluci, jak jste se dnes vyspali?

Chlapec A: neodpovídá

Chlapec B: dobře

Psycholožka: Jak vám mám říkat kluci?

Chlapec A: neodpovídá

Chlapec B: třeba XXXX

- Chlapec A si po celou dobu hraje s rouškou a vrtí se na židli.

Psycholožka: Kluci, víte, proč tu dnes jste?

Chlapec B: Protože budem dělat úkoly

Chlapec A: neodpověděl

Psycholožka: Chlapče B, jak se jmenuješ příjmením?

Chlapec B: odpověděl XXXXX

Psycholožka: A ty chlapče A?

Chlapec A: odpověděl XXXXX

Psycholožka: Víte kluci, kolik vám je let?

Chlapec A: pět

Chlapec B: pět

Psycholožka: Víte, kde jste se narodili?

Chlapec B: v červnu

Chlapec B: Já si to nepamatuju

Každý dostal od psychologičky papír a tužku.

Psycholožka: Prvním úkolem bude nakreslit pána na papír. Učili jste se s paní učitelkou držet tužku?, ukažte.

Chlapec A předvedl nekorektní úchop, chlapec B předvedl korektní úchop. Psycholožka chlapci A ukázala správné držení tužky. Poté chlapci nakreslily pány.

Psycholožka: Chlapče B, co je to za tvar?

Chlapec B: Kruh

Psycholožka: Chlapče A, co je to za tvar?

Chlapec A: Nevím

Chlapec B: To je čtverec

Psycholožka: Kluci, a víte, co je tohle za tvar?

Chlapec A: nevím

Chlapec B: nevím

Chlapci neznali obdélník.

Psycholožka: Kluci, teď prosím doplňte řadu tvarů.

Chlapec B: hotovo

Psycholožka si vzala od chlapce B pracovní list a začala vykládat barevné pastelky na stůl – žlutá, modrá, červená, tmavě modrá, hnědá, tělová.

Psycholožka: Víš, co je tohle za barvu? (ukazuje mu pastelky)

Chlapec B: žlutá, modrá, červená, nevím, hnědá, tělová.

Mezitím chlapec A má svou práci hotovou a válí se na zemi a leze pod stůl.

Psycholožka mu otáčí pracovní list, kde je následující úkol.

Psycholožka: Chlapče A, který je pravý rámeček?

Chlapec A: tenhle (ukazuje na levý)

Psycholožka: Je to tenhle (ukazuje pravý), sem mi prosím přepiš to, co vidíš v rámečku uprostřed.

Psycholožka: Jaký je dnes den chlapče B?

Chlapec B: Nevím

Psycholožka: Znáš nějaké dny v týdnu? Jak jdou za sebou?

Chlapec B: Nevím

Psycholožka: A znáš nějaký měsíc?

Chlapec B: ne

Psycholožka: A nějaké roční období znáš?

Chlapec B: Zima, léto

Chlapec A se mlátí tužkou do hlavy a směje se. Dostává od psycholožky další pracovní list – ZKOUŠKA VIZUÁLNÍ DIFERENCIACE.

Psycholožka: Když dva obrázky nebudou stejné, tak je škrtněš, když budou stejné, tak je necháš být.

Psycholožka: Chlapče B, umíš nějakou básničku?

Chlapec B: Pec nám spadla, pec nám spadla, kdopak nám jí postaví, starý pecař není doma a mladý to neumí.

Chlapec A kouká na chlapce B a neplní si své povinnosti.

Psycholožka: Tak, chlapče B, teď po mně zopakuješ básničku: Princeznička na bále, poztrácela korále.

Chlapec B správně básničku zopakoval.

Psycholožka: Chlapče B, zvedni levou ruku a pak pravou.

Chlapec B správně zvedl ruce.

Psycholožka: Pravou ruku dej na levé koleno.

Chlapec B správně provedl.

Psycholožka: Pravou ruku dej na levé ucho.

Chlapec B správně provedl.

Psycholožka: Zopakuj slovo LOKOMOTIVA, HLEMÝŽĎ, TEPLOMĚR

Chlapec B: Lomokotiva, hlemýžď, teploměr

Řekl vše správně, až na lokomotivu.

Psycholožka: Moc hezky říkáš R.

Psycholožka si bere pracovní list – ZKOUŠKA VIZUÁLNÍ DIFERENCIACE od chlapce A a stejný úkol dává chlapci B, vysvětluje mu, co má dělat. Pro chlapce A připravuje na stůl barevné pastelky – žlutá, zelená, červená, oranžová, modrá, růžová, tmavě modrá a bílá.

Chlapec A: žlutá, nevím, červená, oranžová, modrá, růžová, (k tmavě modré si čichá – neřekl ji), nevím

Psycholožka: Jaký je dnes den?

Chlapec A: Nevím

Psycholožka: Znáš nějaký den v týdnu?

Chlapec A: Ne

Psycholožka: Víš který den je po pondělí?

Chlapec A: Sobota

Chlapec A si lehá na stůl.

Psycholožka: Chlapče A, teď po mně zopakuješ básničku: Sova houká po lese, bojte se mě, bojte se.

Chlapec A: Sova houká po lese, bojte se, bojte se, bojte se.

Psycholožka: Zkusíme ještě tuhle: Princeznička na bále, poztrácela korále.

Chlapec A: Princeznička na bále, poztrácela korále.

Psycholožka: Dobře a teď zvedni levou ruku.

Chlapec A zvedl pravou, psycholožka ho opravuje, říká mu, která je pravá.

Psycholožka: Teď se dotkni pravou rukou levého ucha.

Chlapec A provedl špatně.

Psycholožka: Zkus se dotknout pravou rukou levého kolena.

Chlapec A provedl špatně.

Psycholožka: Který domeček je nejmenší? Která kytička je největší? Kde je nejvíce jablíček? Spočítej je. Kde je nejvíce, nejméně, stejně hvězdiček?

Chlapec A ukázal vše správně, jen místo šesti jablíček napočítal osm.

Psycholožka: Která kytička je největší?

Psycholožka: Chlapče A, mluvíte doma česky?

Chlapec A: My doma vůbec nemluvíme, ale hladíme si kočky.

Chlapec B je hotov s pracovním listem – ZKOUŠKA VIZUÁLNÍ DIFERENCIACE

Psycholožka: Chlapče B, umíš vytleskat své jméno?

Chlapec B své jméno vytleskal i správně určil počet tlesknutí.

Psycholožka: Chlapče A, umíš vytleskat své jméno?

Chlapec A své jméno vytleskal i správně určil počet tlesknutí.

Psycholožka dala za úkol chlapci B vytleskat slova: máma, kočka, pec, chaloupka. Chlapec B vše vytleskal, i správně určil počet tlesknutí.

Psycholožka dala za úkol chlapci A vytleskat slova: kočka, vlaštovka, stůl, máma. Chlapec A měl s vytleskáváním problém, správně vytleskal jen slovo kočka a máma.

Psycholožka: Chlapče A, do kolika umíš napočítat?

Chlapec A: Do deseti.

Psycholožka: A ty chlapče B?

Chlapec B: Taky do deseti.

Oba chlapci napočítali do 10. Dále neumějí.

Psycholožka: Chlapče A, máš tři bonbony a dva ti seberu, kolik ti jich zbyde?

Chlapec A nevěděl, nic neříkal. Chlapec B to řekl za něj.

Psycholožka: Chlapče B, máš pět koláčků, dva ti sním, kolik ti jich zbyde?

Chlapec B: Tři

Psycholožka: Chlapče A, máš tři tužky a jednu ti vezmu, kolik ti jich zbyde?

Chlapec A: Dvě.

Psycholožka: Chlapče B, který domeček je nejmenší, která kytička je největší, kde je nejvíce jablíček? Spočítej je. Kde je nejvíce, nejméně, stejně hvězdiček?

Chlapec B vše ukázal správně a jablíčka také správně spočítal.

Psycholožka: Chlapče B, těšíš se do školy?

Chlapec B: Hm, jo.

Psycholožka: A máš tam nějakého sourozence?

Chlapec B: Hm, nevím ani kam půjdu.

Psycholožka: Chlapče B a mluvíte doma česky?

Chlapec B: Ano

Psycholožka: A chodíš na logopedii?

Chlapec B: Ne

Psycholožka: Chlapče A, těšíš se do školy?

Chlapec A: Ano

Psycholožka: A na co?

Chlapec A: Už nemám tátu, všechno nám ukradl. Můj táta prostě vše ukradne, je zloděj

Psycholožka: Chlapče A, zopakuj po mně: TEPLOMĚR, HELIKOPTÉRA, LOKOMOTIVA

Chlapec A řekl špatně TEPLOMĚR, HELIKOPTÉRA a LOKOMOTIVA řekl správně.

Psycholožka: Chodíš na logopedii?

Chlapec A: Ano

Psycholožka: Bavilo vás to kluci?

Chlapci: Ano

Chlapec A je neklidný, skáče po židli a rozptyluje druhého chlapce.

Rozhovor mezi učitelkou MŠ a psychologkou o chlapci A

Po screeningu si psychologka k sobě pozvala paní učitelku a seznámila ji s tím, jak screening probíhal, co vše chlapci dělali a jaké jsou závěry.

Psycholožka: Chlapec byl po celou dobu velmi rušivý, jak se chová ve třídě?

Učitelka: Ve třídě je také rušivý, nedokáže se soustředit.

Psycholožka: Když kreslí, co kreslí?

Učitelka: Pořád to stejné, má rád střílečky, tak hodně kreslí zbraně a vojáky.

Psycholožka: Plete si základní barvy, žlutou a oranžovou, co se týče dnů, to nebyl schopný říct, rytmizaci docela zvládl, rozpoznávání hlásek – to mi přišlo, že moc nepochopil, nesoustředí se, blbne, do deseti napočítá, na prstech ukázal dobře, ale říkal nesmyslná čísla, největší, nejmenší zvládá, na logopedii chodí prý v MŠ – je hodně neobratný v artikulaci.

Psycholožka: Já navrhuji odklad, co vy?

Učitelka: Ano, také.

Psycholožka: Dobře, děkuji Vám. Maminku si pozvu k nám do PPP na podrobnější vyšetření. Tak vás jen poprosím o vyplnění dokumentu – sdělení mateřské školy.

Rozhovor mezi učitelkou MŠ a psycholožkou o chlapci B

Psycholožka: Chlapec byl po celou dobu nesmělý, samostatný. Grafomotorika je u něj problematická, u postavy chybí některé prvky a úchop je nekorektní. Není si jistý, zda se těší do školy. Myslím, že u něj není třeba odklad, co si myslíte vy?

Učitelka: Přejde mi škoda mu dát odklad.

Psycholožka: Dobře děkuji za Váš názor, pozvu si maminku a domluví se s ní.

Rozhovory mezi psychologkou a chlapci C a D při screeningovém vyšetření

Psycholožka: Dobrý den kluci, jak vám mám říkat?

Oba chlapci odpověděli.

Psycholožka: Kluci, umíte se podepsat?

Oba chlapci se podepsali.

Psycholožka: Chlapče C, víš, kdy ses narodil?

Chlapec C: Určitě někdy v zimě, myslím třetího prosince nebo čtvrtýho, ale myslím, že to bude fakt ten třetí.

Psycholožka: A ty Chlapče D?

Chlapec D: v květnu

Psycholožka: Kolik vám je let?

Chlapec C: šest

Chlapec D: pět

Psycholožka: Víte, proč tu dnes jste?

Chlapec D: No jestli půjdeme do školy.

Psycholožka: Teď vás poprosím, abyste mi nakreslili na tenhle papír pána

Chlapec C: Hotovo, nakreslil jsem mu tam i pindíka, aby bylo poznat, že je to pán.

Chlapec D byl o něco pomalejší, ale pána nakreslil.

Psycholožka se ptá chlapců na tvary, chlapci poznali všechny tvary.

Psycholožka: Chlapče C, jaká je tvá oblíbená barva?

Chlapec C: Modrá a červená

Psycholožka vyndala barevné pastelky na stůl.

Psycholožka: Tak mi ukaž modrou a červenou.

Dále mu ukazuje pastelky: žlutá, růžová, fialová, tmavě modrá, světle zelená, tělová. Chlapec poznal všechny barvy.

Chlapec D mezitím zakresluje tvary do řádky.

Psycholožka: Chlapče C, jaký je dnes den?

Chlapec C: Nevím

Psycholožka: A jaké znáš dny?

Chlapec C: Středa, pátek, sobota

Psycholožka: Věděl by si, jaký den je po sobotě?

Chlapec C: čtvrtek

Psycholožka: Znáš roční období?

Chlapec C: Zimu, to je silvestr.

Psycholožka: Chlapče D, poznáš rámeček na pravé straně?

Chlapec D ukázal správně.

Psycholožka: Chlapče C, zopakuj po mně: Princeznička na bále, poztrácela korále. Sova houká po lese, bojte se mě, bojte se.

Chlapec C zopakoval s chybami.

Psycholožka: Zvedni pravou ruku a dej jí na levé ucho, zvedni levou ruku a dej jí na koleno.

Chlapec C provedl správně.

Psycholožka: Umíš vytleskávat?

Chlapec C: Jo, to dělám na logopedii.

Psycholožka: Vytleskej své jméno, PEC, MÁMA, ŽÍŽALA

Chlapec C vytleskal vše správně až na slovo PEC.

Psycholožka: Na jaké písmeno začíná OPICE, UZEL, RUKA, PES, MÍČ, VÁZA?

Chlapec C řekl vše správně až na vázu, řekl, že začíná na písmeno Z.

Chlapec D mezitím dostal od psycholožky pracovní list – ZKOUŠKA VIZUÁLNÍ DIFERENCIACE.

Psycholožka: Chlapče C, do kolika umíš počítat?

Chlapec C: Myslím, že do jedenácti

Chlapec C dokonce napočítal do třinácti.

Psycholožka: Musím říct, že ti jde pěkně říkat Ř

Chlapec C: Jo, to jsem zjistil, když jsem řekl rozkřáplý.

Psycholožka: Mluvíte doma česky?

Chlapec C: Ano.

Psycholožka: Máš 5 autíček, 2 ztratíš, kolik ti jich zbyde?

Chlapec C: Tři

Psycholožka: Ukaž mi nejmenší domeček, největší kytičku, nejvíce jablíček, nejméně hvězdiček a stejně hvězdiček.

Chlapec C vše ukázal správně.

Chlapec D mezitím dodělal pracovní list – ZKOUŠKA VIZUÁLNÍ DIFERENCIACE.

Psycholožka: Chlapče C, těšíš se do školy?

Chlapec C: Nevím

Psycholožka: Dovedeš si představit, na co by ses těšil?

Chlapec C: Asi jediný, jak to tam bude vypadat, jsem zvědavý.

Psycholožka: Máš sourozence?

Chlapec C: myslím, že ne, ale mám asi velkého bráchu.

Chlapec C: Jediný, čeho se obávám ve škole, je že budu mít hned online výuku.

Chlapec C dostal za úkol překreslit tvary.

Psycholožka: Chlapče D, co je dnes za den?

Chlapec D: Úterý

Psycholožka: Co bude zítra?

Chlapec D: Pondělí

Psycholožka: Znáš dny v týdnu, jak jdou za sebou?

Chlapec D: Čtvrtek, pátek, sobota, neděle

Psycholožka: Víš, jaké je roční období?

Chlapec D: Ne

Psycholožka: Jakou barvu má tahle pastelka? (červená, tmavě modrá, tělová, fialová, tmavě zelená, světle zelená, žlutá)

Chlapec D řekl všechny barvy správně.

Psycholožka: Zopakuj krátkou říkanku: Šel brouček po cestě, měl puntík na vestě. Kočička s koťaty hraje si za vraty.

Chlapec D zopakoval správně, jen měl problém s výslovností.

Psycholožka: Dej levou ruku na pravé ucho, pravou ruku na levé koleno.

Chlapec D provedl správně.

Psycholožka: Vytleskej své jméno, MEČ, CHALOUPKA, UZEL

Chlapec D vytleskal správně.

Psycholožka: Na jaké písmeno začíná UZEL, KAPSA, RUKA, na jaké končí MÍČ?

Chlapec D odpověděl správně.

Psycholožka: A jaké písmeno končí OPICE?

Chlapec D odpověděl, že končí na C.

Psycholožka: Chlapče D, do kolika umíš napočítat?

Chlapec D napočítal do 22.

Psycholožka: Máš tři zmrzliny a koupíš si jednu, kolik jich budeš mít?

Chlapec D: Čtyři.

Psycholožka: Máš pět balónů a dva ti prasknou, kolik ti jich zbyde?

Chlapec D: Tři.

Psycholožka: Ukaž mi, kde je nejméně hvězdiček, stejně hvězdiček, nejvíce javlíček, nejmenší kytička a největší domeček.

Chlapec D ukázal vše správně.

Psycholožka: Chlapče D a ty se těšíš do školy?

Chlapec D: Ne.

Psycholožka: A proč?

Chlapec D: Já nevím proč, ale prostě se netěším.

Psycholožka: Chceš zůstat ve školce?

Chlapec D: Ano, mám rád hračky.

Psycholožka: Máš sourozence?

Chlapec D: Ano, tři sestry asi nebo dvě a jednoho brácha. Oni chodí rádi do školy.

Psycholožka: řekni TEPLOMĚŘ, REFLEKTOR, LOKOMOTIVA

Chlapec D řekl správně jen slovo teploměr.

Psycholožka: Mluvíte doma česky?

Chlapec D: Ano.

Psycholožka: Chodíš na logopedii?

Chlapec D: Ano

Psycholožka: Jak vás to bavilo kluci?

Chlapci: Pěkně, dobře.

Chlapec C: Skoro jsem usnul.

Rozhovor mezi učitelkou MŠ a psycholožkou o chlapci C

Psycholožka: Tady je vidět velký logopedický problém, barvy krásně zvládá. U tvarů, pravolevé orientace a říkanek si byl nejistý. Rytmizace – super, počítání bez problémů.

Psycholožka: Vidíte pokroky v logopedii?

Učitelka: Minulý rok jsem mu vůbec nerozuměla, pokrok vidím určitě velký.

Psycholožka: Ohledně ostatních věcí, vidíte to na nástup do školy nebo ne?

Učitelka: Ano, v činnostech je tedy hodně pomalý, to jsem si myslela, že by byl ve škole problém.

Psycholožka: Jaký si myslíte, že je důvod jeho pomalosti?

Učitelka: Je hodně pečlivý. Uměla bych si ho ve škole představit, má přehled, mohl by to zvládnout.

Psycholožka: Jaký je názor rodičů, chtějí odklad?

Učitelka: Nevím.

Psycholožka: S rodiči to proberu, píše si zatím odklad s otazníkem.

Rozhovor mezi učitelkou MŠ a psychologkou o chlapci D

Psycholožka: Postava pána je zvláštní, ale má ji lepší než ostatní kluci, tvary byly v pořádku.

Psycholožka: Jak ho hodnotíte kresebně?

Učitelka: Nemá problém, jde si i sám kreslit.

Psycholožka: Zraková diferenciacce byla v pořádku, přišlo mi, že se trochu styděl, ale jinak byl moc šikovný.

Učitelka: Maminka mu vše nalajnuje, nemá moc prostoru, aby dělal věci sám.

Psycholožka: Má lehčí artikulační neobratnost.

Učitelka: Chodí v MŠ na logopedii ke speciální pedagožce, ta ale doporučila mamince, ať chodí ještě jinam, matka však řekla, že to doma natrénují.

Psycholožka: Do školy se netěší, jak to vidíte vy?

Učitelka: Myslím, že odklad u něj by byl zbytečný, co si myslíte vy?

Psycholožka: Nevidím to na odklad, všechny oblasti zvládnul dobře, ze čtyř dětí na tom byl nejlíp.

Učitelka: Dobře, maminka to chtěla zkusit.

Psycholožka: Proberu to s maminkou.

Rozhovor mezi učitelkou MŠ a autorkou BP

Autorka: Jaké poradenské činnosti v MŠ poskytujete?

Učitelka MŠ: Co myslíte těmi poradenskými činnostmi?

Autorka: Například, jaká podpůrná opatření poskytujete (IVP, PLPP), poradenství ve výchovně-vzdělávacím procesu – například děti se SVP, nezdravé stravování, informační poradenství (o ŠVP, školním řádu), kolegiální poradenství

Učitelka: Dobře, tak u nás v MŠ máme chlapce, pro kterého byl vypracován PLPP z důvodu jeho logopedického problému, v našem týmu je speciální pedagožka (se zaměřením na logopedii, která vede logopedický kroužek v MŠ. Můžete se jí poté zeptat na podrobnosti. Dále provádíme pedagogickou diagnostiku 2x ročně a na základě našeho zjištění zavádíme podpůrná opatření. Chodí k nám 1x ročně psycholožka na screening školní zralosti.

Autorka: Co se týče toho screeningového vyšetření, to doporučujete děti, u kterých na základě pozorování a pedagogické diagnostiky si myslíte, že jsou školně nezralé?

Učitelka: Ano, ale letos kvůli epidemiologické situaci jsou doporučeni jen 4 děti, rodičům jsme sdělili, že pokud k vyšetření není důvod, není doporučeno, aby děti ho děti absolvovaly. U jednoho chlapce si to tedy matka vyžádala, ale z mého pohledu i to není třeba.

Autorka: Navštěvuje ještě někdo jiný MŠ kromě psycholožky?

Učitelka: Ještě k nám chodí 1x ročně ortoptista a provádí u dětí vyšetření zraku, na žádost rodičů.

Autorka: Ještě bych se chtěla zeptat na ten PLPP, mohla bych dostat prosím kopii? A jak často ho vyhodnocujete?

Učitelka: Určitě, mohu Vám poskytnout i portfolia chlapců a pedagogické diagnostiky.

Autorka: Mockrát Vám děkuji, ještě bych Vás poprosila, zda mi sdělíte osobní, rodinné a školní anamnézy dětí, popřípadě dovolíte nahlédnout do evidenčních listů?

Učitelka: Jistě.

Autorka: Děkuji.

Rozhovor mezi psychologkou a autorkou BP

Autorka: Podle čeho vyšetřujete?

Psycholožka: Tady máte šablonu, můžete si ji nechat. Podle této šablony postupuji.

Autorka: Děkuji, jak se nazývají Vaše testovací metody?

Psycholožka: Kresba postavy je dle Jiráska, nepoužívám oficiální vyhodnocení, koukám na formální stranu kresby, zda má postava všechny prvky.

Autorka: Vyšetření školní zralosti probíhá pouze ráno?

Psycholožka: Ano, to jsou děti nejčerstvější a lépe se soustředí.

Autorka: Screening probíhá vždy ve dvojicích?

Psycholožka: Mně to tak vyhovuje, moje kolegyně z PPP třeba vyšetřují děti po jednom, některé zas mají čtveřice. Je to opravdu podle toho jak nám to vyhovuje.

Autorka: Kolik máte vyhrazeno času na screening?

Psycholožka: cca 30 minut vychází to 15 minut na jedno dítě. Je to takový standart, potom už děti ztrácejí pozornost.

Autorka: Co je třeba k takovému vyšetření?

Psycholožka: K vyšetření je třeba písemný souhlas rodičů, nyní z důvodu epidemiologické situace je třeba i vypsát prohlášení, že jsou děti zdravé a mohou se účastnit vyšetření.

Autorka: Jaký je další postup po vyhodnocení screeningu?

Psycholožka: Za týden navštívím MŠ znovu a mám s rodiči konzultace, kde se s nimi domluví. Pokud je třeba podrobnější vyšetření, tak je pozvu k nám do PPP.

Autorka: Jak často navštěvujete MŠ?

Psycholožka: Jednou ročně, v období února-března, to provádím screening školní zralosti, a pokud je nějaký problém, většinou mě MŠ zkontaktuje. Buď se chtějí o něčem poradit, to stačí telefonická konzultace nebo přicházím do MŠ na náslech a dítě pozoruji.

Autorka: Děkuji Vám.

Psycholožka: Není zač, kdyby Vás ještě něco napadlo, tak se mi ozvěte.

Rozhovor mezi speciální pedagožkou a autorkou BP

Autorka: Jak často provádíte logopedické nápravy?

Speciální pedagožka: V MŠ vedu logopedický kroužek a děti ho navštěvují 1x za 14 dní.

Autorka: Můžete mi prosím sdělit info o chlapcích?

Speciální pedagožka: Ano, tak začneme chlapcem A, navštěvuje logopedický kroužek od r. 2019, dále jsem matce doporučila, aby ještě navštěvoval klinického logopeda pro svou velkou artikulační neobratnost. Aktuálně tedy klinického logopeda navštěvuje, vychází to tak, že chodí na logopedii každý týden. Pro chlapce C byl sestaven PLPP z důvodu rizika školního neúspěchu při přechodu na ZŠ. Má nedostatečnou oromotoriku, vážne u něj grafomotorika, omezené komunikační schopnosti a má problémy se sluchovým rozlišováním. Chlapec D se oproti minulému roku výrazně zlepšil. Jednou za čtrnáct dní ke mně chodí na kroužek, ale myslím, že je ještě třeba navštěvovat klinického logopeda, matce jsem to doporučila, ale odmítla to tím a řekla, že to s chlapcem doma natrénuje sama

Autorka: Děkuji za informace.

