

# ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

## PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Nela Krížová**

Název práce: **Integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do MŠ**

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Iniciativa a samostatnost při zpracování	x			
Splnění cíle a rozsahu zadání		x		
Úroveň zpracování teoretické části		x		
Úroveň zpracování analytické části		x		
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat		x		
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	x			
Odborná jazyková úroveň		x		
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň BP	x			
Celkový přínos BP		x		

### Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Studentka předložila k obhajobě práci, ve které se věnuje problémům integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do běžné mateřské školy. Cílem práce bylo zmapovat práci s dítětem s SVP v běžné mateřské škole a analyzovat postoje učitelů a rodičů k integraci těchto dětí do prostředí běžné mateřské školy. Cíle práce se podařilo na plnit na dobré úrovni.

Bakalářská práce je tradičně rozdělena na dvě části. V první, teoretické části, autorka kompilačním způsobem analyzuje pojmy, které souvisí se studovanou problematikou. Studentka se snažila podrobně vysvětlit jednotlivé aspekty související s tématem práce, ale text je příliš obecný, zpracován spíše jako sylabus, místy chybí hlubší odborný vhled do problematiky. Na druhou stranu kapitoly na sebe logicky navazují, autorka pracovala s dostatečným množstvím odborné literatury. Oceňuji, že se studentka snažila komplexně popsat jak osobnost dítěte se SVP v předškolním věku, tak aspekty související s problematikou inkluze a výuky dětí s SVP z pohledu učitelů a rodičů. Tato část tvoří solidní základ pro následující výzkum.

V praktické části autorka popisuje výzkum, ve kterém se snažila zmapovat kvalitu spolupráce rodičů dětí s SVP a mateřské školy a identifikovat hlavní problémy integrace dětí do běžných škol. Studentka zvolila kvalitativní metodu výzkumu, kdy formou rozhovorů s učiteli a rodiči hledá odpovědi na stanovené výzkumné otázky. Po stránce metodologické postupovala autorka správně a nedopustila se výraznějších chyb. Interpretace dat je na celkem slušné úrovni, i když můžeme najít některé neobratnosti v syntaxi a jisté odborné nesrovnalosti a zkratkovité závěry bez hlubší analýzy. Tento typ výzkumu však klade vysoké nároky na interpretační dovednosti badatele a studentka prokázala, že má celkem dobré analytické dovednosti. Oceňuji slušně zpracovanou anamnézu a interpretaci výsledků rozhovorů s učiteli. Studentka zpracováním praktické části prokázala, že je schopna sama připravit a realizovat výzkumné šetření, které bylo značně ztíženo uzavřením školek přímo v době sběru dat.

Práci hodnotím jako velmi dobrou, jako vedoucí práce velice oceňuji samostatnost a entusiasmus studentky při zpracovávání celé BP, z textu je patrný vysoký zájem o studovanou problematiku, výzkum je interpretován také s vysokou dávkou empatie a porozumění. Na druhou stranu musím vytknout formulační neobratnost v praktické části práce a jistou „fragmentárnost“ textu a chyby ve formátování.

**Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:**

S jakými problémy se nejčastěji setkávají rodiče dětí s SVP při integraci do běžné MŠ?

S jakými postoji jste se setkala u učitelů MŠ ve Vašem výzkumu k integraci dětí s různými speciálními potřebami do klasické MŠ?

*Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.*

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

*velmi dobře*

Datum: 5. června 2021

Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D., vedoucí BP

*Kopie souhlasí s originálem.*

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
katedra psychologie  
Klatovská 51, 306 14, Plzeň 1  
P.O.Box 314, tel. 377 636 871