

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2020/2021

Jméno studenta: Markéta Štruncová
Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání
Téma bakalářské práce: Roční tréninkový plán pro žákovské kategorie v biatlonu

Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Oponent práce: Mgr. Karel Švátora

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhaného klasifikačního stupně:

Předložená práce se zabývá sestavením ročního tréninkového plánu pro žáky ve věku 14 - 15 let a ověřením jeho vlivu na výkonnostní přípravu v biatlonu.

Výzkumné otázky nejsou přesně formulovány a postrádám formulaci hypotéz pro jasné určení zmiňovaného "pozitivního vlivu" přípravy.

Rozdíly mezi naměřenými hodnotami před a po přípravném období jsou hodnoceny pouze popisnou statistikou. Postrádám užití inferenční statistiky, výpočet statistické a věcné významnosti rozdílů mezi naměřenými hodnotami před a po absolvování přípravného období. Stejně tak absenci kontrolní skupiny. To by mohlo přinést objektivnější pohled na kvalitu přípravy.

Na str. 44 v kapitole "5.3.1 Technika kliku" autorka u popisu provedení disciplíny hovoří o plynulém provedení dřepu.

U způsobu hodnocení testu "Člunkový běh 4x 10m" autorka uvádí, že hodnoty budou zaznamenány s přesností na 0,1 s, nicméně v tabulkách s výsledky s přesností na 0,01 s, což považuji za nadbytečné vzhledem k tomu, že byl čas měřen ručně.

Teoretická část práce je autorkou zpracována precizně, nicméně praktická část má z mého pohledu metodologické nedostatky.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Jaké cviky na posílení středu těla jste zařadila do přípravy? (Jak uvádíte v poslední větě na str. 59.)

Z čeho vycházíte pro tvrzení v závěru práce (str. 63), že "oblast všestranného rozvoje dětí je potřeba alespoň každých deset let aktualizovat"?

V Plzni, dne 24. 5. 2021

.....
podpis oponenta práce