

HODNOCENÍ VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce:	<i>Environmentální výchova a možnosti jejího začlenění do hodin matematiky na 1. stupni ZŠ</i>
Autor práce:	<i>Andrea Mamráková</i>
Vedoucí práce:	<i>Mgr. Jan Frank, Ph.D.</i>

Předložená diplomová práce je zaměřena na možnosti začlenění průřezového tématu Environmentální výchova do výuky matematiky na 1. stupni ZŠ. Tři hlavní pilíře této práce představují teoretické zakotvení tématu (vymezení polohy matematiky ve výuce na 1. stupni ZŠ z hlediska RVP, shrnutí výukových metod a metod hodnocení užívaných v matematice, podrobná charakteristika průřezového tématu Environmentální výchova), detailní analýza vybraných ucelených řad učebnic matematiky pro 1. stupeň ZŠ s ohledem na začleňování environmentálních témat, přičemž autorka porovnávala nejen nejnovější řady učebnic (Fraus, Taktik), ale zabývala se též řadou nakladatelství Alter, která vznikla před kurikulární reformou českého školství a zavedením RVP/ŠVP, a tvorba deseti pracovních listů s environmentální tematikou. Pracovní listy jsou vždy vázány na konkrétní téma/problém a sada obsahuje pracovní list(-y) pro každý z ročníků 1. stupně ZŠ.

Práce se skládá z ca 65 stran samotného textu + přílohy (pracovní listy), je čtivá, psána bez chyb a překlepů. Text je vhodně prokládán obrázky či grafy, autorka se vhodně odkazuje na literaturu, ze které čerpala. Odborně je práce na vysoké úrovni. Jednotlivé pasáže práce na sebe logicky navazují. Oceňuji, že jsou v práci zařazeny aktuální informace a bylo též čerpáno i ze zahraničních zdrojů. Též po formální stránce splňuje předložená práce všechny požadované náležitosti. Graficky (kvalita obrázků, tabulek, grafů...) je práce na vysoké úrovni.

Z celkového zpracování práce je zřejmé, že nevznikala ve spěchu pod tlakem. Studentka pracovala samostatně a průběžně dokládala pokrok při tvorbě práce, svědomitě se snažila dodržet všechny domluvené náležitosti a termíny. Práci není možné snad nic vytknout, možná jen, že by bylo vhodné vytvořené pracovní listy ověřit v praxi, nicméně byť toto byl též jeden z původních záměrů; vlivem vyhlášení nouzového stavu v České republice a uzavření základních škol kvůli pandemii virové choroby covid-19, které s přestávkami trvá v podstatě více než rok, nebylo toto možné provést, avšak autorka počítá, že si nad rámec předložené práce ověří vytvořený materiál dodatečně v rámci své učitelské praxe a bude jej i v budoucnu případně „ladit“ a používat.

Práce je svým zaměřením přínosem pro současnou didaktiku 1. stupně. Ať už se jedná o teoretickou pasáž a s ní související podrobnou analýzu vybraných řad učebnic matematiky pro 1. st. ZŠ, nebo tvorbu pracovních listů s environmentální tematikou v době, kdy je otázka životního prostředí často skloňována i v médiích.

Kontrola v systému Theses potvrdila, že se jedná o původní práci s nejvyšší mírou podobnosti 0 %.

Možné náměty pro diskusi:

1. Vytvořené pracovní listy jsou vždy tematicky zaměřené. Jakým způsobem jste vybrala právě tato témata, byla jste ovlivněna zvolenými učebnicemi, které jste podrobila analýze? Nebo je zde jiná motivace? Napadlo by Vás další možné téma (další témata), kterému by se pracovní list mohl věnovat?
2. Překvapila Vás míra zastoupení environmentální problematiky ve vybraných učebnicích? Která ze zvolených ucelených sad je z hlediska tohoto průřezového tématu a jeho začlenění do hodin matematiky z Vašeho pohledu nevhodnější? Proč?
3. V současné době se na základních školách často dodržují „svátky“ jako např. Den Země, Světový den vody, Den Evropy, Den stromů (aj.), kdy jejich „oslava“ probíhá v rámci projektového dne. Bylo by možné (a příp. jakým způsobem) využít vytvořené pracovní listy při takové školní akci?

Obsahem i rozsahem splňuje tato práce požadavky kladené na diplomovou práci a byly též dodrženy zásady pro vypracování vymezené zadáním práce. Doporučuji práci k obhajobě a vzhledem k celkové kvalitě práce navrhuji klasifikovat stupněm **výborně**.

Plzeň, 25. května 2021

Mgr. Jan Frank, Ph.D.
vedoucí práce