

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2020/2021

Jméno studenta: Bc. Kateřina KUNCIPÁLOVÁ
Studijní obor: Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, obor Ge – Tv
Téma diplomové práce: Možnosti využití variabilního provozu ve vyučovací jednotce školní tělesné výchovy na 2. stupni základní školy

Typ diplomové práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Vedoucí práce: Mgr. Petra Špottová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (řešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Diplomová práce přináší návrh variabilních provozů s různým tematickým zaměřením vhodných pro využití ve školní tělesné výchově na 2. stupni ZŠ. Jako velmi přínosné a pozitivní vnímám ověření části (vzhledem k pochopitelné situaci kolem pandemie koronaviru a opatřením s tím spojeným) variabilních provozů včetně pozorování tepové frekvence, hodnocení a reflexe samotného učitele, návrhy alterací a zejména zpětnovazebnou evaluaci od žáků pomocí emotikonů. V neposlední řadě lze pochválit přílohový materiál - úkolové karty s motivačními obrázky a nákresy jednotlivých pohybových aktivit a úkolů, které lze využít v tělovýchovném i sportovním procesu.

Po formální stránce práce nevykazuje větších nedostatků, teoretická část se opírá o dostatečný citační aparát včetně cizojazyčných pramenů, autorka používá odborný jazyk, v některých pasážích zejména v praktické části se nevyvarovala subjektivního hodnocení bez hlubší obsahové analýzy.

Se mnou jako vedoucí práce spolupracovala příkladně, veškeré postupy jsme pečlivě konzultovaly a zvažovaly modifikace a alternativy, které by byly použitelné v době uzavření základních škol a zákazu školní tělesné výchovy. Cíl práce byl splněn, kontrola plagiátorství nevykazuje podezřelou shodu, práci lze vnímat jako přínosnou zejména pro tělovýchovnou praxi.



Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

- Převzali některé vaše myšlenky a nápady kolegové na vaší základní škole?
- Mohly by některé vámi navržené variabilní provozy "fungovat" (samozřejmě s modifikacemi obtížnosti) i na prvním stupni ZŠ? Které naopak ne?

V Plzni, dne 22. 5. 2021

..
;
;