

Hodnocení vedoucího bakalářské práce

Autor práce: **Tereza BÍLSKÁ**

Název práce: **Schopnosti dětí v oblasti kombinatoriky**

Splnění bodů zadání

úplně

Formální úroveň

Průměrné

Práce s literaturou

Nadprůměrné

Slovní hodnocení

Cílem práce bylo zjistit, do jaké míry jsou děti ve věku 5 až 6 let schopné vyřešit úlohy na permutace, variace a kombinace, přičemž činnosti byly zadány jak pro práci v rovině, tak i v prostoru. Tento cíl byl stanoven jasně. Teoretická část se nejdříve stručně zabývá historií kombinatoriky a poté jsou uvedeny základní pojmy a pravidla, jako je pravidlo součtu, pravidlo součinu, variace, permutace a kombinace bez opakování. Ke každému pravidlu připojuje autorka vlastní ukázkovou úlohu i s řešením. V kapitole je popsán i metodický postup zařazování prvků kombinatoriky do činností dětí v mateřské škole a konkrétní aktivity, které studentka k jednotlivým pravidlům a pojmům vytvořila. Činnosti jsou pestré a jsou založeny na manipulaci nebo na grafickém zpracování. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky i obsahově navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji.

V metodologické části jsou podrobně popsány cíle experimentu, podmínky a použité metody, terminologie a najdeme zde také zadání šesti úloh, které autorka vytvořila, připravila nebo vyrobila k nim pomůcky a stanovila kritéria hodnocení. Zadání každého úkolu obsahuje vhodnou úvodní motivaci.

Do experimentální části je zařazena charakteristika mateřské školy, charakteristika třídy a dětí, které se experimentu zúčastnily, podrobný scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Charakteristika dětí je provedena jednotně za pomoci paní učitelky podle předem stanovených kritérií. Vyhodnocení experimentu je realizováno prostřednictvím přehledných tabulek a slovní kvalitativní analýzou, která sleduje spolupráci dítěte s experimentátorkou, schopnost respondentů popsat různé vlastnosti pomůcek používaných během řešení úkolů a rychlost řešení úkolu. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům.

K práci mám tyto připomínky:

s. 11 – Výpočet příkladu 8 není správný.

s. 14 – Obrázky č. 9 a č. 10 neodpovídají zadání úlohy.

s. 33 – Jednotlivé kategorie v části Práce (okamžitá práce, chvilka váhání ...) měly být upřesněny pomocí konkrétního časového údaje.

s. 46 – Tituly v seznamu literatury nejsou zapsány jednotným stylem.

Grafická stránka práce je na dobré úrovni. Text je doplněn kvalitními fotografiemi pomůcek a ukázkami řešení dětí. Najdeme zde však překlepy, gramatické chyby a chyby v interpunkci. Některé pasáže neodpovídají odbornému stylu.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné materiály.

Nejvyšší míra podobnosti je 0 %.

Činnosti z oblasti kombinatoriky jsou v současné době zařazovány do práce dětí v mateřské škole jen v malé míře. Úkoly, které autorka připravila a respondenti je v rámci experimentu plnili, prokázaly nejen určité schopnosti dětí, ale ukázaly se jako vhodné k realizaci. Práce je tedy přínosná pro didaktiku preprimárního vzdělávání.

Práce splňuje požadavky na bakalářskou práci, proto ji doporučuji k obhajobě.

Dotazy k práci

s. 13 – Proč uvedená aktivita představuje kombinatorický součet? Jak budou děti zjišťovat výsledek?

s. 21 – Jakým způsobem děti v činnostech na kombinatoriku graficky napodobují symboly, tvary, čísla, písmena?

s. 30 – Škoda že byly děti při experimentu ochuzeny o úvodní motivaci jednotlivých úkolů, jak je uvedeno v zadání těchto úkolů. Proč tomu tak bylo?

Doporučení k obhajobě

velmi dobře

V dne

PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.