

Práci předložila studentka: **Bc. Marcela Vaničková**

Studijní program: Učitelství pro základní školy, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: **Využití plánů pedagogické podpory u žáků s odlišným mateřským jazykem na vybraných školách ve Středočeském kraji**

Vedoucí práce: Mgr. Šárka Káňová, Ph.D.

Oponent práce: PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE

Bc. Marcela Vaničková se v předložené diplomové práci zabývá podporou žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) a to konkrétně prostřednictvím plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) v rámci 1. stupně podpůrných opatření (dále jen PO). V úvodu jsou jasně a výstižně deklarovány cíle výzkumného šetření. Soudím, že za pomoci vhodně zvolené metodologie se jich podařilo dosáhnout. V tomto směru nemám zásadních výhrad.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Práce má standardní charakter teoreticko-výzkumné studie. Teoretický rámec tvoří cca 17 stran textu, vlastní výzkum cca 37 stran. Upozorňuji na určitou nevyváženost obou částí. Nicméně klíčový pojmový aparát byl ve vztahu k výzkumu dostatečně vymezen. V části teoretické bych pouze uvítala bližší vymezení, specifikaci 1. stupně podpůrných opatření ve vztahu k žákovi s OMJ. Tj. autorka mohla zmínit další možnosti podpory, které lze v rámci 1. stupně PO uplatnit/využít včetně např. jazykové podpory, plánu jazykové podpory (PJP) a od ledna 2021 nově dotace jedné hodiny/týdně pedagogické intervence. Prosím tedy autorku, zda by mohla doložit u obhajoby a případně okomentovat tyto možnosti na základě vlastních zkušeností z pedagogické praxe. Rovněž prosím autorku, zda by mohla obecně charakterizovat skupinu žáků s OMJ, pro kterou je 1. stupeň PO včetně PLPP vhodný a efektivní. Patrně překlepem je v textu na straně 7 chybně uvedeno školské zařízení (místo školního poradenského pracoviště).

Výzkumná část diplomové práce obsahuje všechny požadované náležitosti tj. formulaci cíle, výběr metodologických nástrojů, charakteristiku výzkumného souboru, vyhodnocení a interpretaci dat.

S ohledem na záměr a cíle práce považuji dotazníkové šetření, rozhovor a případovou studii za vhodně zvolené prostředky. U dotazníkové položky (hodnotící postoje) „*Považujete současnou inkluzi žáků s OMJ za realizovatelnou?*“ mohla autorka dát prostor k zdůvodnění, získala by relevantnější data. Totéž u položky „*Metodická podpora při zpracování PLPP.*“ Mohla by prosím autorka doložit konkrétními zjištěními, tj. o jakou podporu se jedná. Případové studie vhodně dokreslily situaci konkrétních žáků s OMJ včetně přílohy s PLPP. Kladu dotaz, zda autorka ošetřila citlivá data vybraných žáků a PLPP v souladu s GDPR (v textu chybí). Rovněž mělo být v úvodu případových studií zpřesněno, z jakých zdrojů čerpala autorka informace, tj. např. ze školní dokumentace, přímé pedagogické činnosti, vlastního pozorování atd. Vhodně je doplněno zhodnocení podpory v kontextu nepříznivé pandemické situace (tj. v období distanční výuky).

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

K formální stránce nemám zásadních výhrad. Text je čtivý, přehledně a logicky strukturovaný. Jazykový projev považuji za kultivovaný jen s dílčími stylistickými nedostatky. Odkazy na použité zdroje odpovídají požadavkům citační normy.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Oceňuji výběr tématu, systém podpory a vzdělávání žáků s OMJ není dosud (navzdory určitému pozitivnímu posunu a měnící se legislativě) jednotný a vzhledem k potřebám žáků dostatečný. Závěry byť dílčího výzkumu však potvrzují, že využití prostředků, možností podpůrných opatření ke zlepšení situace rozhodně přispívá. Autorka prokázala schopnost se v dané tématice zorientovat a zrealizovat vlastní výzkumné šetření. Celkově doporučuji diplomovou práci Bc. Marcely Vaníčkové k obhajobě s předběžným hodnocením viz níže.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

VÝBORNĚ

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY K OBHAJOBĚ

viz výše v textu

Mají dotazovaní učitelé nebo sama autorka zkušenost s výukou češtiny jako druhého jazyka, poskytují učitelé žákům podporu v této oblasti? Pokud ano, jakým způsobem je/může být na škole realizováno?

Na základě realizovaného výzkumu prosím autorka o vyhodnocení profesní připravenosti pedagogů na práci s žáky s OMJ. Je v tomto směru dostatečná včetně legislativní opory, tj. možnosti dostupných podpůrných prostředků atd.?

V Plzni dne 25. 5. 2021

Markéta Zachová