

# ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

## PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Pavla Mrázková**

Název práce: **Psychohygiena učitele na 1. stupni ZŠ**

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Iniciativa a samostatnost při zpracování	x			
Splnění cíle a rozsahu zadání			x	
Úroveň zpracování teoretické části		x		
Úroveň zpracování analytické části			x	
Projektová a metodologická koncepčnost			x	
Vhodnost použitých metod		x		
Způsob zpracování dat			x	
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků			x	
Odborná jazyková úroveň		x		
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)		x		
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)		x		
Celková odborná úroveň DP			x	
Celkový přínos DP			x	

### Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

V předložené práci se studentka věnovala problematice psychohygieny a prevenci negativních dopadů stresu na učitele prvního stupně ZŠ. Jedním z hlavních cílů práce byla popsat metody psychohygieny využitelné v pedagogické praxi prvostupňových učitelů a zejména jejich preventivním účinkům k syndromu vyhoření. Cíle práce se podařilo vcelku naplnit, i když je nutné zmínit několik koncepčních nedostatků.

Práce je klasicky rozdělena na část teoretickou a praktickou. Teoretická část práce je věnována analýze pojmů a faktorů souvisejících jak se syndromem vyhoření, tak s metodami prevence jeho vzniku. Přínosem této části práce je celkem kvalitně zpracovaná kapitola týkající se specifík učitelské profese, kde autorka hlouběji analyzuje důležité teoretické konstrukty (syndrom vyhoření, psychohygienu, stresory, resp. stres) a vytváří tak nutný základ pro následující výzkum. Text je přehledný, má logickou a jasnou strukturu, místy se však vyskytují chyby v odkazech na citovanou literaturu.

V části praktické autorka popisuje vlastní výzkum, ve kterém pomocí metod kvalitativního a kvalitativního výzkumu mapuje projevy syndromu vyhoření u vybraných učitelů a navrhuje možné metody prevence jeho vzniku a psychohygieny. Po metodologické stránce nepostupovala autorka zcela dle pravidel platných pro vybrané metody výzkumu, dopustila se několika procesních a koncepčních chyb, interpretace dat je díky tomu chaotická a místy postrádá smysl. Kapitoly nemají logickou návaznost např. hypotézy jsou stanoveny až po prezentaci výsledků, interpretace a

doporučení pro praxi jsou vágní a chaotická. Na druhou stranu je nutné vyzdvihnout aktivitu studentky při zpracovávání této části práce, z textu je patrný hluboký zájem o zkoumanou problematiku.

Celkově hodnotím práci jako průměrnou, přínosem je část teoretická, která je strukturovaná a slušně kompilačním způsobem zpracovaná, výzkumná část je slabší s několika výše zmíněnými nedostatky. Jako vedoucí práce musím ocenit autorčinu houževnatost a píli při zpracovávání celé DP a také odhodlání, které ji pomohlo zdolat veškeré překážky, které se při zpracovávání textu vyskytly.

*Diplomová práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ práce a doporučuji ji k obhajobě.*

**Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby**

- 1. Jaké metody prevence vzniku syndromu vyhoření doporučujete učitelům prvního stupně ZŠ.*
- 2. Jak byste zhodnotila postoj učitelů ve vašem výzkumu k psychohygieně a k hrozbě burn-out syndromu.*

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

*dobře*

Datum: 5. června 2021

Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D., vedoucí DP

*Kopie publikováno originálem.*

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
katedra psychologie  
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1  
P.O.Box 314, tel. 377 636 371

