

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Lucie STULÍKOVÁ MARCOVÁ**

Název práce: **ROZVOJ SEBEPOJETÍ A SEBEHODNOCENÍ U DÍTĚTE PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU**

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Iniciativa a samostatnost při zpracování	x			
Splnění cíle a rozsahu zadání		x		
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování analytické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat		x		
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků		x		
Odborná jazyková úroveň		x		
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)		x		
Celková odborná úroveň BP	x			
Celkový přínos BP	x			

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Cílem předložené BP bylo charakterizovat vývoj sebepojetí předškolního dítěte a zároveň zmapovat metody rozvoje této sociální kompetence používaných ve vybraných MŠ. Dílčím cílem výzkumu bylo též zjistit, do jaké míry jsou učitelé MŠ schopni identifikovat stupeň rozvoje sebepojetí u různě starých dětí docházejících do MŠ. Cíle práce se podařilo naplnit na velmi dobré úrovni.

Bakalářská práce je tradičně rozdělena na dvě části. V první teoretické části autorka kompilačním způsobem analyzuje pojmy, které souvisí se studovanou problematikou. Studentka se velmi podrobně věnuje pojům jako je self-efficacy, self-esteem a self-concept, které velmi úzce souvisejí právě s cílem následujícího výzkumu. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují, text je přehledný a čtivý bez výrazných gramatických chyb a překlepů. Teoretická část tvoří podstatný základ pro vysvětlení zamýšleného designu výzkumu.

V praktické části je popsán zajímavý výzkum, ve kterém autorka pomocí pozorovacího archu COR Ibservation Items – Preschool Child Observation Record (2003) mapuje, jak učitelé hodnotí stupeň rozvoje sebepojetí jednotlivých dětí navštěvující MŠ. Pro lepší objektivitu výzkumu studentka sama vyplnila pozorovací arch pro všechny sledované děti. Po metodologické stránce postupovala autorka správně, nedopustila nijak závažných metodologických chyb. Mírné výhrady mám k interpretaci získaných dat zejména u porovnávání výsledků vlastního pozorování a pozorování učitelek, která je mírně nepřehledná a čtenář se ztrácí ve změti faktů a dat. Na druhou stranu je však

nutno vyzdvihnout to, jak si studentka bakalářského studia poradila s takto náročným výzkumem a dokázala jej na celkem slušné úrovni zpracovat.

Práci hodnotím jako výbornou, jako vedoucí práce velice oceňuji samostatnost a nadšení studentky při zpracovávání BP. Z textu celé BP je patrný vysoký zájem o studovanou problematiku, výzkum je interpretován s vysokou dávkou empatie a porozumění. Na druhou stranu musím vytknout interpretační nedostatky v praktické části, a ne zcela přesné citace a odkazy na literaturu, které neodpovídají pravidlům pro citační normu APA. Práci však považuji za velmi přínosnou pro praxi.

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:

1. Dostává podle vašeho výzkumu dostatečný prostor rozvoj sociálních kompetencí v současné MŠ?
2. Jsou podle vašeho výzkumu učitelé schopni zhodnotit stupeň rozvoje sebepojetí u dětí a adekvátně k tomu přizpůsobit program vzdělávání?

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: *výborně*

V Plzni dne 25. srpna 2021

Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D., vedoucí BP

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 636 371

Kopie souhlasí s originálem.