

Z Á P A D O Č E S K Á U N I V E R Z I T A V P L Z N I
Fakulta pedagogická
Katedra psychologie

**PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Posudek oponenta)**

Práci předložil(a) student(ka): **VERONIKA ČÍŽKOVÁ**

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Název práce: **JAK BILINGVISMUS OVLIVŇUJE VÝVOJ DÍTĚTE**

Oponoval/a: Mgr. Vladimíra Lovasová, PhD.

Předmět hodnocení	Výborně	Velmi dobře	Dobře	Nevyhovující
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Projektová a metodologická koncepčnost		X		
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost a důkladnost vyhodnocení získaných výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	X			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)		X		
Celková odborná úroveň BP	X			
Celkový přínos BP	X			

Předložená bakalářská práce se zabývá problematikou bilingvismu, přičemž název autorka zformulovala přímo jako obecnou výzkumnou otázku. Cíl BP je v úvodu explicitně vyjádřen slovy: „zachycení bilingvismu a jeho zásahů do rodinného života, výchovy a formování jedince ve vývoji.“ Takto široce stanovený cíl se autorce podařilo naplnit. Bakalářská práce je tradičně členěna na část teoretickou a praktickou a obsahová struktura působí logicky. V rámci teoretické části autorka definuje bilingvismus, jeho typy a rizika s ním spojená a charakterizuje výchovu a vzdělávání bilingvních jedinců z procesního hlediska. Samostatné kapitoly jsou věnovány vývoji dítěte v bilingvním prostředí a specifickému vlivu školy. V rámci teorie autorka předkládá relevantní informace a ze zpracování je patrné, že registruje postupné společenské i odborné proměny postojů k bilingvismu. Z obsahového hlediska považují za přínosnou především subkapitulu 2. 1. 4. Počet použitých zdrojů je dostatečný a citační norma jednotná. Poněkud problematicky je nakládáno s přímými citacemi.

V praktické části práce autorka využila zkušeností ze svého působení jako au-pair v bilingvní rodině. Na základě dlouhodobého nesystematického pozorování fungování této rodiny mohla

stanovit cíle šetření i výzkumné otázky. Tento proces transferu spontánně získaných informací do výzkumných záměrů práce mohl být v BP blíže popsán. Za účelem sběru výzkumných dat autorka aplikovala polostrukturovaný rozhovor s příslušníky dvou bilingvních rodin. Jednotlivé otázky rozhovoru směřují ke stanoveným cílům a formulačně většinou odpovídají kvalitativnímu paradigmatu. Okolnosti vzniku a charakter bilingvismu jsou v BP také srozumitelně popsány. Sebraná data (výpovědi respondentů) autorka funkčně kategorizovala a strukturovala v tabulkách, které poskytují podklad pro odpovědi na obě výzkumné otázky. Konvergentně působí i zhodnocení vlivu bilingvismu. Jako připomínku uvádím, že v úvodu BP je nesprávně definována metodologie praktické části, pravděpodobně z důvodu nepozornosti autorky.

Celkově však považuji bakalářskou práci za zdařilou a **doporučuji ji k obhajobě.**

Otázky a připomínky k obhajobě:

- Objasněte pojem „infantilní bilingvismus“.
- Čím si vysvětlujete tvrzení respondentky, že u jejího bratra se čeština rozvinula méně?

Navrhované hodnocení: **výborně**

V Plzni dne 18.8. 2021

Mgr. Vladimíra Lovasová, PhD., oponentka BP

Kopie bakalářské originálu.

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 37 636 371