



HODNOCENÍ VEDOUcí BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Práci předložil(a) student(ka): **Simona VAJZOVÁ**

Název práce: **NÁROČNÉ ŽIVOTNÍ SITUACE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU**

Studijní obor: **Učitelství pro mateřské školy**

Vedoucí práce: **PhDr. et PaedDr. Věra Kosíková, Ph.D.**

	<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
OBSAHOVÁ STRÁNKA PRÁCE:		
1.	Význam a aktuálnost problematiky.	1
2.	Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
3.	Úroveň zpracování teoretických poznatků.	2
4.	Úroveň zpracování vlastních poznatků.	2
5.	Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	2
6.	Analýza a interpretace výsledků.	1
7.	Přínos pro praxi.	1
9.	Práce s literaturou (dodržování citační normy, počet zdrojů)	1
FORMÁLNÍ STRÁNKA PRÁCE:		
1.	Formální a grafické zpracování.	1
2.	Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3.	Spolupráce autora s vedoucím práce.	1

Stupnice hodnocení: 1 - výborně; 2 - velmi dobře; 3 - dobře; 4 - nevyhovující; N - nelze hodnotit

Doplnění hodnocení, připomínky:

Autorka si zvolila téma související s ohrožujícími situacemi dítěte v předškolním věku, které zpracovala citlivě, zvláště v empirické části práce.

Práce je tradičně rozdělena na část teoretickou a praktickou, rozdělení je vyvážené.

Cílem práce je, jak uvádí sama autorka: "Cílem výzkumu je seznámení s krizovými situacemi dětí předškolního věku a pochopení přístupu k těmto situacím a jejich řešení".

Možno konstatovat, že cíl byl naplněn. Škoda, že autorka cíl více nespecifikovala, i když z celého empirického šetření a následného vyhodnocení je zřejmé, kam autorka směřuje.

V teoretické části práce postupuje autorka od interpretace základních pojmů stres, krize apod.; dále analyzuje situace, které jsou pro děti v předškolním věku ohrožující. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují, jejich obsah souvisí s tématem a cílem práce, i když je možné autorce vytknout, že ne vždy propojuje jednotlivé kapitoly a podkapitoly vlastním komentářem a zdůvodňuje jejich zařazení.



Autorka pracuje s relevantní literaturou, na kterou v textu důsledně odkazuje. Výzkumnou část práce tvoří kazuistiky dětí, které zažily rozvod rodičů. Základní výzkumné metody, které autorka využila, byly pozorování a rozhovor. Získaná data strukturovala a porovnávala (kap. 7.5 viz tabulka s. 37) v následujících kategoriích - příčiny, průběh, následky a řešení krize. Závěrečné shrnutí názorně prokazuje naplnění vytčeného cíle práce. Možno konstatovat, že si autorka v postupu, realizaci i interpretaci výzkumného šetření poradila na odpovídající odborné úrovni.

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:

Autorka se k cíli práce vyjadřuje následovně: "Empirická část se proto zabývá výzkumem, který radí, jak k těmto situacím co nejlépe přistupovat". Může se autorka vyjádřit, jaké možnosti intervence má učitelka MŠ?

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: **v ý b o r n ě**

V Plzni dne 25. 8. 2021

PhDr. et PaedDr. Věra Kosíková, Ph.D., vedoucí BP

Kopie souhlasí s originálem.