



POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (Hodnocení vedoucí práce)

Jméno studenta: Denisa HOLANOVÁ

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Název diplomové práce: VLIV DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ NA DÍTĚ
PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Akademický rok: 2020/21

Jméno vedoucí práce: PhDr. et PaedDr. Věra Kosíková, Ph.D.

Stupnice hodnocení: 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

	<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
OBSAHOVÁ STRÁNKA PRÁCE:		
1.	Význam a aktuálnost problematiky.	1
2.	Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
3.	Úroveň zpracování teoretických poznatků.	2
4.	Úroveň zpracování vlastních poznatků.	1
5.	Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	1
6.	Analýza a interpretace výsledků.	1
7.	Přínos pro praxi.	1
9.	Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
FORMÁLNÍ STRÁNKA PRÁCE:		
1.	Formální a grafické zpracování.	1
2.	Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	2
3.	Spolupráce autora s vedoucím práce.	1

CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:

Bakalářskou práci navrhuji klasifikovat stupněm hodnocení:

Výborně

ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:

Práce obsahuje standardně teoretickou a výzkumnou část. Je zpracována v rozsahu 66 stran včetně úvodu, závěru a seznamu literatury.



Cíl práce, který formuluje autorka v úvodu praktické části, je vyjádřen následovně (s. 24):
“Cílem práce je seznámení s možnostmi rozvoje digitální gramotnosti v předškolním vzdělávání na základě vlastního výzkumu v MŠ. 2. Druhým cílem práce je tvorba metodické řady pro práci s tabletem v MŠ vycházející z vlastní evaluace nabízených činností.”

Možno konstatovat, že cíle práce byly naplněny.

Autorka v teoretické části práce rozebírá možnosti nových technologií na rozvoj dítěte v předškolním věku, včetně toho, jaké místo zaujímají digitální technologie v rámcovém vzdělávacím programu v předškolní výchově. Z hlediska uchopení tématu a cílů práce je tudíž významná kapitola 1.3 – Digitální gramotnost v MŠ (s. 17), kterou lze považovat za kapitolu, která celou problematiku shrnuje a zároveň uvozuje výzkumnou část.

Sledovaná problematika je po obsahové stránce zpracovaná na odpovídající úrovni. Jednotlivé kapitoly na sebe navazují a tvoří jednotný logický celek. Ve vytvořeném textu, v komentářích autorky, je znatelný odborný vhled autorky do zpracovávané problematiky, místy však práce vykazuje drobné jazykové nedostatky.

Autorka pracovala s bohatými odbornými zdroji, které náležitě cituje.

Praktická část práce se zaměřuje, jak výše uvedeno, na význam digitálních technologií v životě předškolního dítěte.

Autorka postupuje metodologicky správně, na základě formulovaných cílů si stanovila výzkumné otázky, na něž hledá odpovědi odpovídajícím výzkumným šetřením, které srozumitelně popisuje a interpretuje.

Z celkového posouzení možno konstatovat (s drobnými výhradami), že autorka vypracovala bakalářskou práci na žádoucí odborné úrovni, a to nejen teoretické, ale i praktické.

OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZÍ PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:

1. Diskuse nad empirickým šetřením – jaké zjištěné skutečnosti byly pro autorku zajímavé?
2. Může se autorka práce vyjádřit k tomu, jak využije sledovanou problematiku ve své učitelské praxi?

V Plzni dne 25. 8. 2021

PhDr. et PaedDr. Věra Kosíková, Ph.D., vedoucí BP