



## HODNOCENÍ VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Práci předložil(a) student(ka): **Marie EDROVÁ**

Název práce: **SYNDROM VYHOŘENÍ**

Vedoucí práce: doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.

<b>Předmět hodnocení</b>	<i>Výborné</i>	<i>Velmi dobré</i>	<i>Dobré</i>	<i>Nevyh.</i>
Iniciativa a samostatnost při zpracování	x			
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části		x		
Úroveň zpracování analytické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat	x			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	x			
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň DP	x			
Celkový přínos DP	x			

### Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Tématem předkládané diplomové práce je „Syndrom vyhoření u učitelů základních škol v době pandemie“. Aktuálnost zvolené problematiky není potřeba zdůrazňovat, neboť dopad pandemie na ekonomický, společenský a kulturní život nejen nás, ale v celém světě je obsahem každodenních diskusí a vědeckých analýz lékařských kapacit a odborníků z různých vědeckých a uměleckých oborů. Jednou z oblastí, které pandemie výrazně poznamenala je školství, a to ve všech stupních a typech škol. Distanční nebo hybridní forma výuky je náročná jak pro žáky a studenty, tak pro učitele. Nejvýrazněji se pochopitelně tato forma výuky dotkla žáků a učitelů ZŠ. Autorka se ve své práci zabývá problematikou syndromu vyhoření u učitelů ZŠ, který může být důsledkem zvýšené zátěže, již jsou právě v době pandemie vystaveni.

Formálně práce obsahuje 61 stran včetně úvodu a seznamu literatury a je správně logicky členěna na teoretickou a výzkumnou část a řadu kapitol a podkapitol. Obě části jsou proporcionalně vyvážené a jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují.

V teoretické části autorka podrobně charakterizuje syndrom vyhoření ze sociálně psychologického a psychopatologického hlediska. Kromě historického úvodu a definic tohoto pojmu uvádí diplomátka nejen jednotlivé typy, fáze a symptomy tohoto syndromu, ale i diagnostiku a prevenci tohoto patologického jevu.

V teoretické části prokázala autorka nejen dobrou orientaci v odborné literatuře, ale i schopnost porovnávat a hodnotit přístupy různých autorů ke sledované problematice. Za velmi podnětné považuji kapitoly „Diagnostika syndromu vyhoření“ a „Způsoby a techniky předcházení syndromu vyhoření“. Ve výzkumné části autorka jasně formuluje a zdůvodňuje zvolený cíl studie a pracovní hypotézy, popisuje metodiku výzkumu, charakteristiku zvoleného vzorku a výsledky výzkumu a jejich interpretaci. V praktické části prokázala autorka sestavit dotazník, jehož základem byl již ověřený dotazník, jehož autorem je profesor Štech. Tento dotazník autorka doplnila otázkami vlastní konstrukce zaměřené na prověřování období pandemie. Výsledky dotazníkového šetření jsou vyhodnoceny jak verbálně, tak graficky. V závěru podává autorka praktická doporučení pro učitele týkající se prevence syndromu vyhoření.

K práci mám následující připomínky formálního charakteru:

- 1) Kapitola „Psychický stav a prožívání duševní pohody před začátkem distanční výuky a v jejím průběhu“ mohla být popsána podrobněji.
- 2) Kapitola „Historie syndromu vyhoření“ mohla být detailnější.

Celkově hodnotím práci velmi pozitivně, neboť přináší řadu zajímavých podnětných poznatků o problematice syndromu vyhoření u učitelů v období pandemie. Práce splňuje v plné míře požadavky na ni kladené, a proto ji **doporučuji k obhajobě**.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:           výborně

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:

- 1) Popište vztah mezi syndromem vyhoření a depresí.
- 2) Zdůvodněte, proč se nepotvrdily některé Vámi formulované hypotézy.

V Plzni 17. 8. 2021

doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc., vedoucí práce

*Kopie souhlasu s originalním.*

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
katedra psychologie  
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1  
P.O.Box 314, tel. 377 636 371