

# Posudek oponenta bakalářské práce

Autor práce: **Lucie KOŘÍNKOVÁ**

Název práce: **Návrh metodiky zážitkového učení využitelný v mateřské škole**

## Splnění zadání

Formulace cíle práce je obsahově funkční a zřetelná.

## Formální úroveň

V práci je použita vhodná větná stylistika a gramatická správnost. Pouze se na několika místech objevují drobné chyby v interpunkci. Jazyk je kultivovaný, odborný.

## Práce s literaturou

Vše je řádně dokumentováno, výklad autorky je zřetelně oddělen od převzatého textu. Použité zdroje jsou dostatečné a aktuální.

## Slovní hodnocení

Autorka volila málo zpracované téma, nejen v kontextu předškolní pedagogiky. Jak sama správně argumentuje, v předškolním vzdělávání je učení prožitkem základním východiskem. Jejím cílem bylo navrhnout metodiku zážitkového učení, která by byla využitelná v praxi. Proto v teoretické části vymezuje pojem zážitkové učení a argumentačně jej vymezuje oproti v předškolním vzdělávání využívanému pojmu prožitkové učení, které stručně a výstižně objasňuje. Je ovšem na další odborné diskusi, zda pojem zážitková pedagogika, tradičně spojen spíše s volnočasovými aktivitami a vzděláváním starších a dospělých, používat v mateřské škole. Viz např. Dočekal (2012), který se kloní k pojmu zkušenostní učení. Výklad je srozumitelný a logicky strukturovaný, je východiskem pro praktickou část.

V praktické části bylo cílem autorky navrhnout metodiku pro předškolní věk. Domnívám se, že pojem „metodika“ je nadnesený, neboť autorka nevytvořila komplexní nauku o využívání dané metody. Jedná se spíše o návrh, jak by mohlo být zážitkové (zkušenostní) učení v MŠ realizováno. Postrádám však podrobnější metodologický postup – na základě čeho byla reflexe vytvořena, jaké autorka použila výzkumné metody, co u dětí sledovala, jaká si stanovila hodnotící kritéria, charakteristika výzkumného vzorku (skupiny dětí se kterými pracovala) apod. Navržený integrovaný blok je promyšlený, cíle dobře formulované a přiměřené věku dětí, aktivity vhodně volené, autorka jej v závěru kriticky reflektuje. Jak jsem ale již uvedla, chybí hlubší empirické ukotvení.

Práce je bezesporu originální a zajímavá, podněcující další možná šetření o využívání zážitků (prožitků, zkušeností) při vzdělávání předškolních dětí, zejména s důrazem na nutnost reflexe zážitku (prožitku, zkušeností), které je, jak autorka uvádí, podmínkou pro systematické vzdělávání.

## Dotazy k práci

- 1.) Prosím, uveďte, jak byste šetření realizovala, aby bylo možné získat přesnější data o vhodnosti/funkčnosti navrženého tematického celku.
- 2.) Co je podle Vás hlavní příčinnou nedostatečného využívání prožitkového (zážitkového, zkušenostního) učení v mateřských školách?

## Doporučení k obhajobě

Doporučuji k obhajobě s hodnocením: výborně - velmi dobře (dle průběhu obhajoby)

