

## Posudek diplomové práce **Martiny Dimové** Učivo o slovesech na 1. stupni ZŠ

Martina Dimová přistupovala od samého počátku k vytvoření své diplomové práce s velmi odpovědně, výsledek tomu odpovídá.

Diplomová práce je rozdělena do čtyř hlavních kapitol. V první kapitole, která je věnována didaktickým aspektům učiva o slovesech, autorka projevila dobrou orientaci v odborné literatuře a prokázala, že si je vědoma různých aspektů didaktického zprostředkování vzdělávacího obsahu. S některými didaktickými doporučeními, které autorka převzala z odborné didaktické literatury, je možné polemizovat. Pokud je naším výchozím principem to, že na nižším stupni neučíme nic, co bychom na vyšších stupních museli přeučovat, je diskutabilní využívání příslovčí včera – dnes – zítra k určování slovesného času (s. 12). Příslovce času zítra například umožňuje využít ve větě i tvar přítomného času, pokud se vyjadřujeme o ději, který proběhne až po okamžiku promluvy (Zítra jedu do Prahy).

V druhé kapitole diplomantka podrobuje velmi pečlivé analýze učebnice českého jazyka pro 3., 4. a 5. ročník pěti různých nakladatelství z hlediska pojetí učiva o slovesech. Porovnává vymezení tohoto slovního druhu, postupy při vyvozování slovesných mluvnických kategorií a při vysvětlování slovesných tvarů, využití různých druhů cvičení podle způsobu práce s nimi. Pozornost věnuje zejména komunikativnímu pojetí učiva, tzn. zařazení takových typů cvičení, ve kterých si žáci ověřují to, jak si osvojili teoretické poznatky, v komunikační praxi.

Ve výzkumu zaměřeném na zjištění úrovně vědomostí a dovedností žáků 5. ročníků týkajících se učiva o slovesech rovněž autorka dospěla k zajímavým zjištěním. Test byl sestaven velmi dobře. Vzhledem k distanční výuce v době zadání výzkumného testu autorka využila prostředí Microsoft Teams. Přestože byly možnosti typů testových položek omezené, diplomantka zvolila testové položky velmi účelně. V testu jsou zastoupeny jak úkoly určovací, tak také transformační, konstrukční a zdůvodňovací.

Při interpretaci výsledků výzkumu postupuje autorka od jednoho úkolu k následujícímu a snaží se postihnout příčiny zjištěných jevů. Všechny výsledky pečlivě dokládá v grafech a tabulkách, takže je vše velmi přehledné.

Čtvrtou kapitolu diplomové práce tvoří návrh aktivit a cvičení k učivu o slovesech pro jednotlivé ročníky 1. stupně. Bylo by bývalo vhodné odlišit cvičení převzatá od vlastních návrhů a námětů.

V diplomové práci se vyskytují drobné stylizační problémy související s porušením odborného stylu. Příkladem může být užití hovorového slovesného tvaru „můžou“ na s. 9 a 11.

Diplomovou práci Martiny Dimové považuji za zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.  
Navrhovaná klasifikace: výborně až velmi dobře.

Plzeň 31. 8. 2021

---

PaedDr. Jana Vejvodová, CSc.,  
vedoucí diplomové práce

*Souhlasí s originálem*

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
katedra českého jazyka a literatury

*J. Vejvodová*