

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Políčko lze zaškrtnout dvojím poklepáním levým tlačítkem myši

Titul: Edukační aktivity ve venkovních prostorech ZŠ Merklín

Autor práce: Bc. Josef Voch

Autor posudku: Mgr. Lucie Cejzlarová

1. Jsou v souladu titul a obsah práce se zadáním práce? ano ne
2. Nechybí v práci formulář *Zadání*? nechybí chybí
- Nechybí v práci *Prohlášení*? nechybí chybí
- Nechybí v práci *Obsah*? nechybí chybí
- Nechybí v práci kapitola *Literatura*? nechybí chybí
3. Je členění práce logické a přehledné? ano ne zcela ne
4. Je diskuse logická a s dobře zdůvodněnými závěry? ano ne zcela ne
5. Je kapitola závěr jasně formulovaná? ano ne zcela ne
6. Jsou správně citované zdroje informací v textu práce? ano ne zcela ne
7. Je seznam použitých zdrojů informací bez chyb ano ne zcela ne
 a úplný? ano ne zcela ne
8. Je cizojazyčné resumé bez chyb? ano ne zcela ne
9. Jsou všechny obrázky, tabulky a přílohy nezbytné? ano ne zcela ne
10. Jsou všechny tabulky, obrázky a přílohy dostatečně kvalitní? ano ne zcela ne
11. Je jazyk a gramatika práce bez chyb? ano ne zcela ne
12. Jsou taxonomické pojmy bez chyb? ano ne zcela ne
13. Doporučujete práci k obhajobě? ano ne
14. Doplňte hodnocení práce: výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

15. Do diskuse navrhuji otázky ve znění:

1. Jak bude využita produkce školní zahrady (například plody ovocného sadu) a bude se nějak rozdělovat mezi pedagogy, žáky či školní jídelnu?
2. Výukové prvky ve školní zahradě vyžadují pravidelnou kontrolu bezpečnosti s ohledem na zdraví žáků, ale provádí se i pravidelné kontroly s ohledem na zdraví živočichů (například ptačí krmítka)?
3. Jako jeden z výukových prvků je v práci uvedena květnatá louka. Plánujete využít do školní zahrady letničkovou či trvalkovou směs a z jakého důvodu?
4. Areál ZŠ Merklín je v mimoškolních hodinách otevřen pro veřejnost. Jak je řešeno případné poničení školní zahrady či hřiště v této době? Je v zahradě pedagogický dozor v době, kdy zde starší žáci čekají na odpolední vyučování?

Slovní hodnocení oponenta práce:

Diplomová práce je členěná přehledně a logicky.

V teoretické části se autor věnuje definici, významu i možnostem plánování a tvorby školní zahrady se zaměřením na přírodní školní zahrady. Věnuje se také nejdůležitějším výukovým prvkům v zahradě, především však současnému pojetí přírodopisu v rámci RVP ZV a vyzdvihuje očekávané výstupy žáka, které lze naplnit právě ve venkovních prostorách škol.

V praktické části pak autor popisuje přístup žáků, rodičů i pedagogů ke školní zahradě v ZŠ Merklín, kde sám již učí. Školní zahrada je zde neustále vylepšována žáky během výuky, ale i samotnými pedagogy v jejich volném čase. A to tvoří základ úspěšného fungování této školní zahrady v současné době i v dalších letech.

V kapitole příkladů dobré praxe autor čerpá pouze z cizích zdrojů, což je škoda. Práce by si jistě zasloužila také vlastní průzkum dalších školních zahrad k vzájemnému porovnání a vyhodnocení, které prvky se v praxi nejvíce osvědčují.

Návrh realizace venkovních prostor ZŠ Merklín je však zpracován velmi podrobně a kvalitně. Všechny výukové prvky (stávající i plánované) jsou popsány vyčerpávajícím způsobem včetně vlastní fotodokumentace. V praktické části nechybí ani edukační materiály a edukační aktivity do výuky přírodopisu, které jsou hlavním cílem práce.

Diplomovou práci považuji za zdařilou, celá práce komplexně svědčí o dobré orientaci autora v dané problematice.

Práci doporučuji k obhajobě.

Datum: 25. srpna 2021

Podpis: