



HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2020/2021

Jméno studenta: Lucie Ferdová
Studijní obor/zaměření: Management obchodních činností
Téma bakalářské práce: Analýza odměňování pedagogů a nepedagogů v předškolním a školním systému ČR

Hodnotitel – oponent: Mgr. Bc. Pavel Kocián
Podnik – firma: 20. základní škola Plzeň

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Jazykové zpracování práce (skladba vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Práce s odbornou literaturou (normy, citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Práce se zahraniční literaturou, úroveň souhrnu v cizím jazyce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
J) Celkový postup řešení a práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Závěry práce a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:¹

výborně

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:²

Stručné zhodnocení práce:

Autorka zvolila velmi aktuální téma, které se stalo před pandemií nejčastěji frekventovaným a diskutovaným v médiích, v laické i odborné veřejnosti. Práce je zpracovaná přehledně a vychází z adekvátních zdrojů a šetření, je zpracovaná na základě relevantních údajů a dat. V konfrontaci s údaji získanými dotazníkovým šetřením a pohovory s řediteli škol je práce důkladnou a kvalitní analýzou vývoje platů zaměstnanců ve školství v popsáném období. V práci jsou dvě drobné formální nepřesnosti, které nejsou vázány k tématu práce a nemají tedy vliv na celkový výsledek a stanovený cíl. Práce plní cíl stanovený autorkou, nemá podstatné nedostatky a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:³

Doporučení a otázky pro obhajobu práce:

1. Nedostatek finančních prostředků - jakým způsobem ředitel školy řešil nedostatek finančních prostředků přidělených škole na platy pro kalendářní rok krajským úřadem příslušného kraje (2001 – 2019), MŠMT (2020). Tato situace se v letech 2001 – 2016 opakovala u velkého počtu škol zřizovaných ÚSC.
2. Rozvinout více téma dotací z ESF – z jakého operačního programu mohly školy čerpat prostředky a které konkrétní činnosti se odrazily v platech pedagogů (prostředky z ESF přispěly k procentuálnímu růstu platů této skupiny zaměstnanců škol).

V Plzni, dne 24.5.2021

Podpis hodnotitele