

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2021/2022

**Jméno studenta:** Denisa Zacpalová  
**Studijní obor:** Marketingové řízení  
**Téma bakalářské práce:** Personální procesy rozvoje zaměstnanců společnosti

**Hodnotitel – vedoucí práce:** Doc. Ing. P. Cimler, CSc.

<b>Kritéria hodnocení:</b>	<b>(1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Definování cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Jazykové zpracování práce (skladba vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Práce s odbornou literaturou (normy, citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Práce se zahraniční literaturou, úroveň souhrnu v cizím jazyce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Celkový postup řešení a práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Závěry práce a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Do Portálu ZČU byl zadán tento výsledek kontroly plagiátorství:**

Posouzeno

Posouzeno – podezřelá shoda

Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:

**dobře**

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Cílem práce je analyzování personálních procesů ve vybrané společnosti.

Autorka vychází z jasného a srozumitelného formulování základních termínů a teoretických poznatků relevantních autorů, popisuje jednotlivé pozice ve firmě, jejich činnost a personální práci s nimi. Tato část potvrzuje autorčinu znalost prostředí.

V práci je vymezeno několi skupin pracovníků, na které je pak zaměřeno vlastní šetření. Za nesprávné lze určitě považovat to, že např. věkové složení personálu autorka formuluje jako výzkumnou otázku, stejně tak jako formulace všech otázek pro dotazník, které autorka deklaruje jako výzkumné otázky, též problém s formulací hlavního a dílčích výzkumných cílů (vše na s. 34). Výhrady lze mít i k vlastnímu



dotazníkovému šetření, kde se jedná jen o popis stavu bez analýzy souvislostí. Grafy nemají potřebné náležitosti (popisy).

#### **Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:<sup>4</sup>**

V čem tedy spočívá onen rozvoj zaměstnanců? Jaký je vztah mezi vzděláváním a rozvojem (personálními procesy rozvoje)?

K čemu posloužil výsledek struktury personálu dle pohlaví, věku, prac.poměru, vzdělání či pracovní pozice?

Z grafu na obr. 11 vyvozujete, že informovanost zaměstnanců o platových podmínkách a způsobu odměňování je pro zaměstnance velmi důležitá. Z čeho tak usuzujete?

Jak souvisí obsah dotazníkového šetření s tématem práce - personální procesy rozvoje zaměstnanců?

V Plzni, dne 16. 5. 2022

Podpis hodnotitele