

Z Á P A D O Č E S K Á   U N I V E R Z I T A   V   P L Z N I  
Fakulta pedagogická  
Katedra psychologie

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE  
(Hodnocení vedoucího)**

Práci předložil(a) student(ka): **NIKOLA KOKAISOVÁ**  
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: **EMOČNÍ PORUCHY ŽÁKŮ 1. STUPNĚ ZŠ V DISTANČNÍ VÝUCE**

Posudek vypracovala: Mgr. Vladimíra Lovasová, PhD.

<b>Předmět hodnocení</b>	<b>Výborně</b>	<b>Velmi dobře</b>	<b>Dobře</b>	<b>Nevyhovující</b>
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Projektová a metodologická koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost a důkladnost vyhodnocení získaných výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	X			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň DP	X			
Celkový přínos DP	X			

Předložená diplomová práce se věnuje velmi aktuální problematice, a to sice emočním problémům žáků mladšího školního věku v souvislosti s distanční výukou. Téma odpovídá studijnímu zaměření autorky. Jako cíl DP si autorka zvolila „popsat prožívání žáků mladšího školního věku, zachytit faktory a okolnosti, které k tomuto prožívání vedly, identifikovat výskyt emočních poruch.“ Tento cíl byl v rámci práce zcela naplněn.

Diplomová práce využívá tradičního schématu členění na teoretickou a praktickou část. V rámci teoretické části autorka charakterizuje emoce jako celek i v rámci třídění a v souladu se záměry práce se věnuje výčtu základních emočních poruch a vlivu emocí na proces učení. Následující kapitola je vedena ontogenetickou linií a zaměřuje se na emocionalitu dětí mladšího věku. Třetí teoretická kapitola je věnována distanční výuce a jejím sociálně psychologickým aspektům a důsledkům. Zpracování teoretické části hodnotím pozitivně. Jednotlivé stati mají logickou posloupnost a obsahují fakta relevantní cílům práce,

příčemž na zdroje je důsledně odkazováno. Jako připomínku uvádím občasnou disproporčnost jednotlivých subkapitol.

Za těžiště diplomové práce lze považovat její praktickou část, která je koncipována jako smíšený výzkum zaměřený na prožívání žákům mladšího školního věku a identifikaci emočních poruch a jejich kontextu s distanční výukou. V úvodu praktické části je spíše obecněji formulován výzkumný cíl a velmi srozumitelně popsán i celý metodologický design. Práce s kvalitativními daty působí promyšleně. Autorka se nespokojila s analýzou prvního stupně popisem kategorií. Zvláště oceňuji autorčin mentální podíl při sestavování diagramů v kapitole č. 5.2. Dotazníkového šetření diplomantka vyhodnocovala v kategoriích relativní četnost, průměr, směrodatná odchylka, chí-kvadrát a předkládala v tabulkách a grafech. Z metodologického hlediska autorka prokázala dovednosti nad rámec přípravy v rámci studovaného oboru. Velmi pozitivně hodnotím i srovnání dosažených výsledků s aktuálními studiemi. Celkově považuji diplomovou práci za velmi zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

#### Dotazy a připomínky k obhajobě:

- Jaká preventivní opatření proti rozvinutí emočních poruch u dětí doporučují Černý a Grofová?
- Krátce shrňte rizika distanční výuky.

Navrhované hodnocení: ***v ý b o r n ě***

Datum: 5.6. 2022

Podpis:  
*Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.*

*Kopie souhlasí s originálem.*

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
katedra psychologie  
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1  
P.O.Box 314, tel. 377 636 371