

Z Á P A D O Č E S K Á U N I V E R Z I T A V P L Z N I
Fakulta pedagogická
Katedra psychologie

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponenta)**

Práci předložil(a) student(ka): **PETRA HORÁKOVÁ**
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: **BARIÉRY INTEGRACE ŽÁKŮ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM
JAZYKEM NA 1. STUPNI ZŠ V ČR**

Oponoval/a: Mgr. Vladimíra Lovasová, PhD.

| Předmět hodnocení | Výborně | Velmi dobře | Dobře | Nevyhovující |
|---|---------|-------------|-------|--------------|
| Splnění cíle a rozsahu zadání | X | | | |
| Úroveň zpracování teoretické části | X | | | |
| Projektová a metodologická koncepčnost | X | | | |
| Vhodnost použitých metod | X | | | |
| Způsob zpracování dat | X | | | |
| Správnost a důkladnost vyhodnocení získaných výsledků | X | | | |
| Odborná jazyková úroveň | | X | | |
| Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky) | X | | | |
| Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy) | | X | | |
| Celková odborná úroveň DP | X | | | |
| Celkový přínos DP | X | | | |

Předložená diplomová práce se zabývá problematikou vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Téma koresponduje s pracovními zkušenostmi autorky. Přestože cíle práce nejsou v úvodu DP explicitně vyjádřeny, lze z formulací autorčiny záměry rozpoznat a ty byly zcela naplněny. Diplomová práce je členěna do 9 kapitol, přičemž kapitoly 1– 6 mají funkci teoretické opory kapitolám následujícím, které jsou výzkumné.

Zpracování teorie hodnotím pozitivně. Autorka prokázala dobrou schopnost sestavit smysluplný konstruktivní text s využitím odborných zdrojů, na které se průběžně odkazuje. Jako připomínku uvádím to, některé tematické celky jsou taženy pouze jedním zdrojem.

Výzkumné šetření, jehož cíle a metodologie jsou popsány v kapitole č. 7, má kvalitativní design. Výstupy jsou v následující kapitole předkládány v podobě kazuistik a strukturovaných interpretací rozhovorů, převážně na základě trsování. Pozitivně hodnotím také triangulaci dat a velmi oceňuji zařazení praktického vstupu v podobě metodického balíčku pro učitele.

Z formálního hlediska neshledávám v DP významné nedostatky a také stylistika odpovídá odbornému textu. Jen místy se setkáváme s naučně populárními formulacemi, což se

studentům občas stává při vyšším osobním zaujetím tématem. Celkově považuji DP za zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky a připomínky k obhajobě:

- Krátce shrňte specifika vietnamského školního systému.
- S jakými předsudky vůči ruským dětem jste se setkala?

Navrhované hodnocení: ***výborně***

Datum: 6.6. 2021

Podpis:

Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.

Kopie souhlasí s originálem.

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 636 371