

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

PROTOKOL O HDNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Posudek oponenta)

Práci předložila studentka: Tereza Manová

Název práce: Problematika přechodu žáků z prvního stupně ZŠ na druhý stupeň ZŠ

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování praktické části		x		
Projektová a metodologická koncepčnost		x		
Vhodnost použitých metod		x		
Způsob zpracování dat		x		
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků		x		
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň DP	x			
Celkový přínos DP	x			

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Autorka Tereza Manová se ve své DP zabývala tématem problematiky přechodu žáků z prvního stupně na druhý stupeň ZŠ s cílem detekovat kritická místa daného procesu. Cíle práce považuji za splněné.

Autorka si vybrala velmi důležité ale specifické téma, jemuž ani v odborné literatuře není doposud věnována relevantní pozornost. Díky tomu autorka neměla dostatečnou odbornou strukturu, z níž by mohla při zpracování tématu vycházet či se vůči němu vymezit. O to více je ocenění hodný fakt, že se tématu zhostila i z osobně profesních důvodů a to proto, že sama je pedagožka 1. stupně, jejíž žáci přecházejí na 2.stupeň a chce je i díky zjištěným výsledkům své DP kvalitně připravit na vstup do 2.stupně ZŠ. Její profesní znalosti a zkušenosti i jejích kolegů z pedagogické praxe se tak autorce staly oporou při zpracování tématu.

V teoretické části se věnuje psychomotorickému vývoji dětí školního věku, tématu školního klimatu ve třídě, přechodu z prvního na druhý stupeň a končí specifickým výběrem kritických momentů: odpovědnost dětí, stres, adaptace, strach a obecná doporučení pro daný přechod. Za zváženu v této části stojí, zda by nebylo efektivní pro výklad tématu jednotlivé kapitoly otočit. Pokud z odborné praxe tematizovala daná kritická místa, tak by pro teoretický výklad problematiky bylo efektivní, kdyby se v kapitole vývoje dětí školního věku soustředila na specifika toho kterého období v kontextu kritických momentů. Nebo na specifika budování třídního klimatu v daném věkovém období.

V empirické části představuje svůj výzkum, který byl veden 1) kvantitativním designem formou uzavřeného dotazníku pro 56 žáků doplněný o 2) kvalitativní zpracování polostrukturovaného dotazníku pro 4 pedagogy. Oba dotazníky byly zaměřeny na mapování kritických momentů přechodu z jednoho stupně na druhý ve škole. Výsledky pak byly zpracovány procentuálně a kvalitativním vygenerováním základních momentů, které vnímají pedagogové v daném procesu. Právě návrh výzkumného designu a zpracování dat má potenciál na zlepšení (např. hlubší statistické zpracování dat či rozšíření cílové skupiny pedagogů o učitele těch předmětů, které se budou žáci učit nově a zpracovat odpovědi otevřeným kódováním.) Zde je však nutné zohlednit dva aspekty. Jednak ve studijním programu autorky není zařazen předmět zaměřený přímo na pedagogický výzkum. Druhým závažným činitelem, který ovlivnil sběr dat, byl fakt, že autorka výzkum realizovala v covidové době, takže měla k dispozici pouze možnost písemných výpovědí.

Jazykové, formální a citační náležitosti až na výjimečné překlepy (např. nejasná tabulka na str. 23) jsou v souladu s nároky kladenými na DP.

Závěr:

Vzhledem k důležitému a inovativnímu tématu, v němž se autorka musela vypořádávat s ne jednoduchými obtížemi, tak předloženou DP schvaluji k obhajobě.

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:

Pokud byste výzkum opakovala, jaké jeho alterace byste navrhla pro efektivnější výsledky? Navrhněte a zdůvodněte.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: *velmi dobře*

Datum: 5.6.2022

Oponent: PhDr. Martina Komzáková, Ph.D.

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 836 871

Kopie souhlasí s originálem.