

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**

**FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
KATEDRA PEDAGOGIKY**

**Problematika přechodu z preprimárního do primárního  
vzdělávání v době pandemie Covid-19**

**BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

**Adéla Šilhová**

Předškolní a mimoškolní pedagogika, obor Učitelství pro mateřské školy

Vedoucí práce: PhDr. Eva Koželuhová, Ph.D.

**Plzeň, 2022**

# PŘÍLOHY

## Příloha č. 1: Průvodní dopis rodičům

Adéla Šilhová  
Tel: 607 268 769  
E-mail: adela.silhova@seznam.cz

Vážení a milí rodiče,

jmenuji si Adéla Šilhová a jsem studentkou třetího ročníku oboru Učitelství pro mateřské školy na pedagogické fakultě Západočeské univerzity v Plzni. Nyní pracuji na své bakalářské práci s tématem Problematika přechodu z preprimárního do primárního vzdělávání v období pandemie Covid-19 týkající se školní zralosti a připravenosti.

Velice ráda bych zjistila, jakým způsobem jste s Vaším dítětem prožívali přestup z mateřské do základní školy a jak přestup v období pandemie Covid-19 hodnotíte.

Tímto bych Vás chtěla požádat, zda byste byli ochotni zúčastnit se rozhovoru, při kterém bych Vám položila pár otázek týkajících se tohoto tématu. Bude záležet pouze na Vás, které informace mi sdělíte. Veškeré informace budou použity za účelem analýzy v mé bakalářské práci a veškeré údaje včetně Vašich jmen zůstanou anonymní. Čas, místo a délku rozhovoru nechám plně na Vaší volbě.

Budu velice ráda, když přijmete mou nabídku a sdělíte se mnou své pocity a zkušenosti.

Předem děkuji za Váš čas a zpětnou vazbu.

S pozdravem  
Šilhová Adéla

## **Příloha č.2: Otázky k rozhovorům s rodiči**

### **1) Rodiče dětí**

1. Jak hodnotíte kontakt, který naše mateřská škola s dětmi udržovala v době pandemie Covid-19?
2. S jakou chutí Vaše dítě absolvovalo distanční výuku?
3. Podstoupili jste s Vaším dítětem i jiné přípravy k nástupu do první třídy než přípravy organizované mateřskou školou? Popřípadě jaké?
4. Znalο Vaše dítě okolí základní školy a budoucí spolužáky?
5. Pozorovali jste na Vašem dítěti strach/nervozitu či jiné pocity a emoce z budoucího nástupu do první třídy?
6. Jak snášelo Vaše dítě nedostatek sociálních podnětů a fyzických kontaktů s dětmi a dospělými z prostředí mateřské školy?
7. Jakou formou jste získávali informace od MŠ?
8. Jak hodnotíte přísun informací, co se týče zápisu k povinné školní docházce ze strany MŠ a ZŠ?
9. Přemýšleli jste nad odkladem povinné školní docházky z důvodu pandemie Covid-19, kdy probíhala distanční výuka?

### **2) Učitelé ZŠ**

1. Snažila jste se jako budoucí učitelka prvňáčků sama za sebe nějakým způsobem děti či rodiče kontaktovat ještě před zahájením školního roku?
2. Jakým způsobem podávala vaše škola zákonným zástupcům informace k zápisu k povinné školní docházce a dalším administrativním úkonům?
3. Jaký pro Vás byl počátek školního roku a první setkání s dětmi, které jste nemohla poznat u zápisu k povinné školní docházce?
4. Myslíte si, že byl z důvodu pandemie Covid-19 větší počet odkladů k povinné školní docházce?
5. Jaký máte pocit z připravenosti dětí?
6. Jsou děti ve Vaší třídě dostatečně zralé a připravené k plnění povinné školní docházky?

### **Příloha č.3: Část rozhovoru s respondenty**

A: Jak hodnotíte kontakt, který naše mateřská škola s dětmi udržovala v době pandemie Covid-19?

M: Děti chodily do školky poslední rok, když byl první lockdown. Jestli si pamatuji správně, naše mateřská škola pro děti distanční výuku jako takovou neorganizovala. (přemýšlivě) Pouze byly na webu školky zveřejněny různé tematické pracovní listy, nějaké omalovánky pro děti a také práce s pohádkou. Tyto činnosti nám vyhovovaly. Já si nedovedu představit, že by měly sedět u počítače, ještě oba najednou a poslouchat paní učitelku. (smích)

A: Plnily Vaše děti aktivity, které školka poskytovala na webových stránkách?

M: Jojo, plnily. Vždycky jsem jim vytiskla pracovní listy, které samy vyplňovaly. Já měla alespoň příležitost uvařit nebo uklidit. (smích) Některé aktivity jsme pak dělaly společně, konkrétně třeba tu práci s textem.

A: Podstoupili jste s Vašimi dětmi i jiné přípravy k nástupu do první třídy než přípravy organizované mateřskou školou?

M: Já jsem jim koupila několik pracovních sešitů pro předškoláky, které jsem s nimi pravidelně dělala. Navíc chodily na logopedii a také do kroužku Předškoláček k nám na základku. Kroužek vedla paní učitelka X. Během lockdownu ale nebyl.

A: Znaly Vaše děti okolí základní školy a budoucí spolužáky?

M: Znaly ho velmi dobře. Já tam učím, takže jsem je tam několikrát vzala. Znaly i mé kolegy. Se spolužáky se znaly ze školky nebo z Předškoláčka a s jinými, přespolními se seznámily až v první třídě.

A: Jak snášely Vaše děti nedostatek sociálních podnětů a fyzických kontaktů s dětmi a dospělými z prostředí mateřské školy?

M: Díky tomu, že jsou dva, tak žádné zásadní problémy neměly. Hodně jsme se jim věnovaly a trávily čas i s ostatními členy rodiny.

## Příloha č.4: Ukázka kódování

dostatek informací \ kladný přístup učitelé

Times New Roman

1 A: Znal(a) dítě okolo základní školy a budoucí spolužáky?

2 M: Deera znala prostředí základní školy velmi dobře, jelikož na stejné škole učím. Znala řadu spolužáků, kteří nastupovali do 1. třídy. Ve škole si našla nejlepší kamarádku T, se kterou se vidá i ve volném čase a už při nástupu do 1. třídy se spolu domluví, že budou sdílet společnou lavici. To trvá stále. (spokojeně přikyvuje)

3 A: Pozorovali jste na děti strach/nervozitu či jiné pocity a emoce z budoucího nástupu do první třídy?

4 M: Deera se do školy nesmím těšila. Nervozita jistě byla, ale spíše ze zodpovědnosti a očekávání, jaké to ve škole bude.

5 A: Jak snášelo Vaše dítě nedostatek sociálních podnětů a fyzických kontaktů s dětmi a dospělými z prostředí mateřské školy?

6 M: K měla v době předškolního vzdělávání mimé problémy s vrstevnickými vztahy a příliš je nevyhledávala. Ve škole si našla okruh kamarádek a to ji vyhovovalo. I v době, kdy nenavštěvovala školku jsme se snažili o udržení vztahů s jejími kamarádkami. Doma má dva starší sourozence, blízko bydlí prarodiče z obou stran rodičů, bratrance, sestřence a další příbuzní, takže jsme nedostatek sociálních kontaktů nepozorovali.

7 A: Jak hodnotíte přísun informací co se týče zápisu k povinné školní docházce ze strany MŠ a ZŠ?

8 M: Za mě bylo všechno v pořádku. Měla jsem dostatek všech informací z obou škol: ze základní i mateřské. Paní učitelky byly ochotné a nápomocné, takže v případě nedorozumění vše vysvětlily.

sociální vztahy  
kamarádství

nervozita  
nadšení  
..očekávání  
nástup do první třídy

sociální problém  
..důvěra v člověka  
..rodinné vztahy

dostatek informací  
..kladný přístup učitelé

## **SEZNAM SCHÉMAT A TABULEK**

Schémata:

Schéma č.1: Rozvržení výzkumné práce (Zdroj vlastní)

Schéma č. 2: Myšlenková mapa k otázkám k rozhovoru s rodiči dítěte (Zdroj vlastní)

Tabulky:

Tabulka č.1: Shrnutí výsledků, případ první (Zdroj vlastní)

Tabulka č.2: Shrnutí výsledků, případ druhý (Zdroj vlastní)

Tabulka č.3: Shrnutí výsledků, případ třetí (Zdroj vlastní)