

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2021/22

Jméno studenta: Bc. Vlastislav Kovařík
Studijní obor: Učitelství pro základní školy, TE-TV
Téma diplomové práce: Outdoorové aktivity vhodné do vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a zdraví (metodická příručka - webové stránky)

Typ diplomové práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Vedoucí práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Autor si zvolil téma práce na základě svého dlouholetého zájmu o pobyt a pohyb v přírodě. Již devět let působí jako vedoucí na letním dětském táboře a zároveň je čerstvým učitelem na ZŠ. Již svou velmi zdařile zpracovanou bakalářskou práci zaměřil na pohybové aktivity v přírodě s indiánskou tematikou. Diplomovou práci chtěl více přiblížit širší veřejnosti, proto se rozhodl vytvořit webové stránky. Ty vhodně strukturoval. Soubor rozčlenil na Aktivity zaměřené na vzdělávací oblast Člověk a zdraví (rozvoj síly, rychlosti a koordinace, pohybové a sportovní hry, regenerační a relaxační aktivity), Aktivity zaměřené na vzdělávací oblast Člověk a příroda a Aktivity zaměřené na pobyt v divočině. Třetí oblast zatím není na webových stránkách dopracována, nebyla však ani součástí cíle a úkolů práce. Autor by přesto rád o tyto aktivity stránky v budoucnu doplnil. Webové stránky s videoukázkami, fotodokumentací a popisem pohybových aktivit a dalších činností jsou přehledné, pestré a inspirativní. Kladně hodnotím vytvoření pěkných a názorných piktogramů, které každou aktivitu charakterizují. Některé aktivity autor vyzkoušel s žáky deváté třídy ZŠ, které učí, s nimi také vytvořil foto a videodokumentaci. Další aktivity vyzkoušel během letního dětského tábora.

Teoretická východiska korespondují s praktickou částí. Referenční seznam literatury obsahuje i několik cizojazyčných zdrojů.



Při kontrole plagiátorství nebyla zjištěna žádná shoda. Autor pracoval samostatně a pečlivě, práci konzultoval. Prokázal schopnost tvůrčí práce.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

- Chystáte se stránky průběžně doplňovat o další pohybové aktivity a činnosti a využívat je ve svém pedagogickém procesu, ať už jako učitel, či vedoucí letních dětských táborů?
- Sdílel jste již stránky s jinými pedagogy či instruktory pohybových aktivit? Pokud ano, jaká na ně byla odezva?

V Plzni, dne 30.5.2022