

OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok: 2021/2022

Jméno studenta/ky: Bc. Pavel Turhobr
Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Téma diplomové práce: Teorie a metodika bruslení na 1. stupni ZŠ

Typ diplomové práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Petra Kalistová

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Téma diplomové práce je stále aktuální. Seznámení učitelů na 1. stupni základní školy s možnostmi bezpečné výuky základního bruslení by bylo velmi přínosné. Často se setkáváme pouze s využitím ledové plochy formou spontánního pohybu dětí na bruslích. Distribuce metodického materiálu nejen učitelům 1. stupně, ale i učitelům tělesné výchovy na základní škole, je žádoucí.

Z předložené diplomové práce je patrný blízký vztah studenta k dané problematice a jeho erudovanost v této oblasti.

Do teoretické části autor zařadil kapitoly v logické souvislosti s částí praktickou. Věnuje se různým hlediskům, které ovlivňují lekce základního bruslení u dětí na základní škole. V praktické části je zařazena metodika pohybových činností s ohledem na cílovou věkovou kategorii dětí. Názorná fotodokumentace umožňuje čtenáři snazší pochopení zvolených aktivit. Metodika je zpracována jasně a přehledně.

V textu se občas vyskytují gramatické, tiskové a formální chyby (např. uvedení zkratk na s.3). Nepřesností se autor dopustil především v terminologických výrazech v praktické části (např. ...klek na 4 končetiny... s.48 aj.). Zařadil odkazy na použitou literaturu, kterou uvádí v závěrečném seznamu.

Zadání předložené práce koresponduje s obsahem.

Stanovený cíl a úkoly v práci se podařilo splnit. Po drobných úpravách by bylo možné poskytnout práci jako oficiální metodický materiál pro učitele na základních školách.



Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Na základě jakého kritéria jste vybral zvolené činnosti do metodiky nácviku?

Uvedený výčet zainteresovaných osob do vlastního výcviku je velký a v tomto rozsahu by šlo i o organizačně složité zajištění. Domnívám se, že se nemusejí zapojovat pouze trenéři, ale na základě studia TV na VŠ by bylo jistě vhodné zapojit především učitele TV ze základních škol. Po stránce bezpečnosti by bylo vhodné využít tytéž osoby proškolené v oblasti první pomoci.

Je určen v současné legislativě maximální počet žáků na učitele v rámci základního bruslení?

Domníváte se, že je volné bruslení vhodné na závěrečné snížení tepové frekvence u dětí?

Na s. 66 je uvedena možnost zastavování patou u dětí (jako na inline bruslích). Vidíte to jako vhodný způsob?

V Plzni dne 26. května 2022