

**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

Akademický rok 2021/2022

**Jméno studenta:** Barbora Kupilíková  
**Studijní obor/zaměření:** Informační management  
**Téma bakalářské práce:** Změny chování občanů vlivem pandemie COVID-19 ve způsobu zajištění a trávení dovolené  
**Hodnotitel – oponent:** Ing. Olga Šlechtová Sojková  
**Podnik – firma:** KEM FEK ZČU

**Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)**

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Jazykové zpracování práce (skladba vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Práce s odbornou literaturou (normy, citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Práce se zahraniční literaturou, úroveň souhrnu v cizím jazyce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Celkový postup řešení a práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Závěry práce a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:<sup>1</sup>

**dobře**

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:<sup>2</sup>**

Autorka se v bakalářské práci věnuje vlivu pandemie na trávení a zajištění dovolené. V teoretické části práce je ucelený přehled jednotlivých opatření v tuzemsku a zahraničí spolu s vývojem cestovatelského semaforu a také pár statistik týkajících se přímo cestovního ruchu. V některých kapitolách ale členění do podkapitol shledávám nadbytečné, v kapitole 3 jsou nerelevantní podkapitoly.

V praktické části autorka vyhodnocuje vlastní dotazníkové šetření, kde získala poměrně rozsáhlý vzorek respondentů. U takto velikého vzorku postrádám ověření, zda se jedná o reprezentativní vzorek české populace. V práci také chybí základní statistická charakteristika sebraného vzorku, některé tabulky s četnostmi jsou nepřehledné. V kapitole 7.3. (změny ve věku cestujících, kteří vycestovali do

zahraničí) postrádám vhodný statistický test, slovní porovnání absolutních četností nepovažuji za dostatečné. V práci nejsou využity žádné zahraniční zdroje kromě Global Change Data Lab. Text práce obsahuje také několik pravopisných chyb a překlepů.

Se zřetelem k výše uvedenému, (nedostatečně porovnané věkové struktury, chybějící ověření reprezentativnosti vzorku, chybějící popis vzorku, formální i věcné nedostatky), hodnotím práci stupněm dobře.

### Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:<sup>3</sup>

- 1) V rámci dotazníkového šetření jste získala poměrně veliký soubor respondentů. Vhodným statistickým testem ověřte, zda je získaný vzorek reprezentativním vzorkem české populace.
- 2) Doplněte základní statistický popis sebraného výběrového vzorku.
- 3) Jaký je důvod Vás vedl k tomu, že ze spojitých dat o věku uděláte 5 intervalů s četnostmi?
- 4) Které skupiny respondentů (věk, vzdělání, velikost obce) omezily cestování během pandemie nejvíce? Tj. před pandemií vyjely ale během ní již ne.

V Plzni, dne 20. 5. 2022

Podpis hodnotitele

---

Metodické poznámky:

<sup>1</sup> Označte výsledek kontroly plagiátorství, který jste zadal/a do Portálu ZČU a odůvodněte níže při odůvodnění klasifikačního stupně.

<sup>2</sup> Kliknutím na pole vyberte požadovaný kvalifikační stupeň.

<sup>3</sup> Stručně zdůvodněte navržený klasifikační stupeň, odůvodnění zpracujte v rozsahu 5 - 10 vět.

<sup>4</sup> Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě – dvě až tři otázky.