

Z Á P A D O Č E S K Á   U N I V E R Z I T A   V   P L Z N I  
Fakulta pedagogická  
Katedra psychologie

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE  
(Hodnocení vedoucího)**

Práci předložil(a) student(ka): **LUCIE KUBÁŇOVÁ**  
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: **RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ NA 1. STUPNI ZŠ**

Posudek vypracovala: Mgr. Vladimíra Lovasová, PhD.

<b>Předmět hodnocení</b>	<b>Výborně</b>	<b>Velmi dobře</b>	<b>Dobře</b>	<b>Nevyhovující</b>
Splnění cíle a rozsahu zadání		X		
Úroveň zpracování teoretické části		X		
Projektová a metodologická koncepčnost		X		
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost a důkladnost vyhodnocení získaných výsledků		X		
Odborná jazyková úroveň		X		
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)		X		
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)		X		
Celková odborná úroveň DP		X		
Celkový přínos DP		X		

Komentář

Předložená diplomová práce se věnuje velmi užitečnému tématu, a to sice rizikovému chování žáků. Téma odpovídá studijnímu zaměření autorky a vychází i z autorčiných osobních zkušeností. Přestože cíl práce není v úvodu DP explicitně vyjádřen, z dalšího popisu lze záměr autorky dobře odhadovat jako zmapovat rizikové chování u žáků 1. stupně ZŠ. Tento záměr byl v DP naplněn. Diplomová práce je členěna do 4 kapitol, přičemž první tři jsou teoretického charakteru, čtvrtá kapitola zahrnuje vlastní výzkumné šetření autorky. V souladu s cílovou skupinou DP je úvodní kapitola věnována sociálně psychologické charakteristice mladšího školního věku. Zpracování této teoretické kapitoly hodnotím v zásadě pozitivně. Autorka v nich poskytuje množství relevantních dat a důsledně odkazuje na informační zdroje. Následující dvě kapitoly jsou zaměřeny přímo na rizikové chování žáků, ve kterých autorka definuje formy rizikového chování v souladu s odbornými zdroji a školskou legislativou a zabývá se i příčinami rizikového chování. Mezi těmito kapitolami však shledávám značnou rozdílnost v úrovni. Zatímco kapitola pojednávající o formách rizikového chování je zpracována promyšleně a

informace v ní jsou cílům práce velmi užitečné, kapitola č. 3 působí nahodile a její vnitřní struktura odpovídá spíše osobním postojům autorky uvedeným již v úvodu DP.

Obsahem čtvrté kapitoly je dotazníkové šetření u žáků 3. až 5. ročníku ZŠ. Autorka použila dotazník vlastní konstrukce, porovnávala odpovědi z hlediska pohlaví a ročníku ZŠ a graficky je prezentovala v hodnotách relativní četnosti.

V rámci výzkumného šetření oceňuji zejména velikost vzorku respondentů a projektivní formulace některých dotazníkových položek. Zjištěné výsledky však zůstaly převážně v popisné rovině bez bližšího zdůvodnění a interpretace.

Z formálního hlediska má práce hraniční rozsah a drobné nedostatky v oblasti formátování.

I přes uvedené připomínky diplomová práce dosahuje úrovně, aby mohla být připuštěna k obhajobě.

Dotazy a připomínky k obhajobě:

- Objasněte označení „problémový žák“.
- Čím si vysvětlujete rozdíly mezi dívkami a chlapci v používání počítačů a mobilních telefonů?

Navrhované hodnocení: *velmi dobře*

V Plzni dne 15.8. 2022

*Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.*

*Kopie souhlasí s originálem.*

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
katedra psychologie  
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1  
P.O.Box 314, tel. 377 636 871