

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE  
(Posudek oponenta)**Práci předložila studentka: **Vendula Janatová Zachařová**Název práce: **Vliv úpravy vzhledu učitele na žáky 1. stupně ZŠ**

Vedoucí práce: PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.

Oponent práce: PhDr. Václav Holeček, Ph.D.

<b>Předmět hodnocení</b>	<i>Výborné</i>	<i>Velmi dobré</i>	<i>Dobré</i>	<i>Nevyh.</i>
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části		x		
Úroveň zpracování praktické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat		x		
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků		x		
Odborná jazyková úroveň		x		
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)		x		
Celková odborná úroveň DP		x		
Celkový přínos DP	x			

**Doplnění hodnocení, připomínky:**

Předložená diplomová práce (dále jen DP) měla dva hlavní cíle: nalézt odpověď na otázku, zda vzhled učitele má vliv na hodnocení žáků 1. st. ZŠ v oblasti charakterových vlastností učitelů (konkrétně svědomitosti a přívětivosti) a zda toto žákovo hodnocení nějak souvisí s jeho věkem či přesněji s ročníkem, ve kterém se žák nachází. Oba cíle se podařilo naplnit způsobem, který odpovídá velmi dobré úrovni DP studujících 1. st. ZŠ jak po stránce obsahové, tak i formální.

Autorka si zvolila poměrně neobvyklé téma, kterému nebyla výzkumně dosud věnována větší pozornost. Přesto se jí podařilo shromáždit přiměřené množství citací z naší i cizojazyčné literatury, které se vztahují k popisovanému výzkumnému problému (zejména podkapitola 1.4 či 1.6) a které jsou ve většině případů formálně správné. Jsou použity na adekvátních místech a splňují normu ISO 690.

V praktické části autorka fundovaně popisuje výzkum, který provedla u 187 žáků ze všech tříd 1.st. jedné základní školy. Žáci hodnotili různý vzhled učitelky podle fotografií, který byl dán odlišným typem oděvu. Vlastnosti „svědomitost a přívětivost“ pak posuzovali

podle položek známého dotazníku Big Five (české verze od M.Hřebíčkové) - každé vlastnosti bylo věnováno 6 otázek.

Ve výzkumné části nutno ocenit správnou metodologii ověřování pravdivosti čtyř zformulovaných výzkumných hypotéz, tj. formulace nulových hypotéz, ověření normality rozložení výsledků (Kolmogorov-Smirnovův test), která se nepotvrdila. Proto musel být pro testování hypotéz použit Kruskal Wallisův H test, což neparametrická metoda pro srovnání více pozorování na základě testu shody distribučních funkcí.

Výsledky pak autorka předkládá v přehledných grafech a tabulkách se statistickými výpočty (v programu IBM SPSS Statistics 25), které vždy doplňuje krátkých komentářem. Velmi přehledně pak prezentuje získané výsledky v kapitole 2.6 Diskuze, ve které provádí jejich interpretaci. Na základě svých životních zkušeností z role učitelky se pak také pokouší o vysvětlení možných příčin mnohdy překvapivých výsledků, které by se také mohlo stát předmětem obhajoby (viz níže dotazy).

Na některých místech této jinak kvalitní praktické části se vyskytují formální nepřesnosti (např. na str. 49), které ale významně nesnižují celkově velmi dobrou úroveň předložené DP. Z celé DP je patrné nadšení a velké úsilí (tvůrčí, myšlenkové i časové), které autorka své DP věnovala.

***DP považuji za zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.***

**Dotazy, které by se mohly dále stát předmětem obhajoby:**

1) Jak jste dospěla k volbě tohoto dosud málo prozkoumanému tématu?

2) Jak byste zdůvodnila, že hodnocení charakterových vlastností učitelů (konkrétně svědomitosti a přívětivosti) ze strany žáků (pouze na základě vzhledu učitelů) je poněkud překvapivě ovlivněno ročníkem, ve kterém se právě nacházejí? Proč jste se zabývala ročníkem a ne pouze věkem žáků?

3) Ovlivnily zajímavé závěry z Vaší DP nějak Vaši pedagogickou praxi?

**NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:**

***velmi dobře***

Datum: 31. srpna 2022

PhDr. V. Holeček, Ph.D., oponent DP

*Kopie souhlasí s originálem.*

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
katedra psychologie  
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1  
P.O.Box 314, tel. 377 636 871