

Hodnocení vedoucího diplomové práce

Autor práce: Eva VÁCHALOVÁ

Název práce: Využití vlastivědy v matematice na 1. stupni ZŠ

Splnění bodů zadání

úplně

Formální úroveň

Průměrné

Práce s literaturou

Průměrné

Slovní hodnocení

Cílem práce je tvorba pracovních listů, které integrují matematické a vlastivědné učivo, zejména historii a geografii, jejich realizace se žáky 3. – 5. ročníku a provedení reflexe žáků. Cíl je formulován jasně. Vzhledem k tomu, že uvedené téma není v didaktické literatuře podrobně zpracováno, není teoretická část příliš rozsáhlá, ale obsahuje všechny potřebné informace k realizaci sondy v praktické části. Autorka se zaměřuje na vymezení pojmu mezipředmětové vztahy, stručně se zabývá jejich historií a popisuje zařazení v RVP ZV a využití nejen při rozvíjení jednotlivých kompetencí žáků, ale také při uplatňování průřezových témat. Poté podrobněji charakterizuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a vzdělávací oblast Člověk a její svět. Závěrečnou kapitolu této části tvoří analýza 11 učebnic a jednoho pracovního sešitu pro 3. – 5. ročník z hlediska zařazení úloh s vlastivědnými náměty, přičemž jsou citovány i konkrétní ukázky. Diplomantka se pokusila částečně i o zobecnění toho, jakých vlastivědných témat se úlohy týkají. Text v teoretické části je systematický, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji. Praktická část obsahuje 6 pracovních listů týkajících se pravěku, Říma, České republiky, Prahy, vlády Marie Terezie a Rudolfa Habsburského, popis jejich realizace se žáky 3. - 5. ročníku základní školy a reflexi. Před vlastní prací s listem zařadila studentka motivaci, ve které si většinou formou diskuse žáci připomněli nebo doplnili vlastivědné poznatky k danému tématu. Byly však využity i jiné způsoby práce, jako je dokument ČT EDU, myšlenková mapa, hra Hádej, kdo jsem nebo ukázka z filmu. Úlohy v pracovních listech jsou z větší části zaměřeny na historii, ale objevuje se tam i geografie. Úlohy žáci vypracovávali samostatně nebo frontálním způsobem. Reflexe žáků je podrobná, autorka se zamýšlí nad příčinami chyb, které se objevily, a najdeme zde i prvky sebereflexe. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanovenému cíli. K práci mám tyto připomínky: s. 21 – Úlohy v uvedených učebnicích se týkají rovněž měn v jednotlivých státech a historických osobností. s. 23, 35, 50 – Nevhodný nadpis kapitoly. s. 30 – Bylo by vhodné zařadit ukázku myšlenkové mapy, kterou žáci vytvořili. s. 31 – Nepřesná formulace úlohy 3. s. 33, 35 – Nepřesná formulace „římská čísla“. s. 48 – Při výpočtech se nepracuje s počtem vajec, ale s počtem kilogramů vajec. Kromě toho poslední výpočet není správný, má být $3 \cdot 125 = 375$. s. 52, 53 – V úloze 2 jsou dvě části označené a). s. 57 – Výsledek 5 má přiřazen dva různé znaky, stejně jako výsledek 96 má přiřazena dvě různá písmena. Grafická stránka je na dobré úrovni. Nevyskytují se závažné odborné ani metodické chyby. Najdeme však chyby v interpunkci, drobné překlepy a gramatické chyby. V textu se také objevují nepřesné formulace zejména v souvislosti s římskými číslicemi (viz připomínky výše). Do práce jsou vhodným způsobem zakomponovány obrázky. Kontrola plagiátorství prokázala, že nejvyšší míra podobnosti je 6 %. Pasáže týkající se RVP ZV měly být více přeformulovány. Autorka vytvořila zajímavé a zábavné úlohy, které měly pro žáky vysokou motivační hodnotu a mohou být využitelné v praxi dalšími učiteli. Závěry vyplývající z reflexe žáků jsou přínosné pro didaktiku matematiky primární školy. Práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci. Proto doporučuji uznat práci jako diplomovou.

Dotazy k práci

s. 14 – Proč se jedná v úloze na obrázku 1 o Itálii? Ze zadání to není zřejmé. s. 13 - 21 – Z jakého důvodu

jste k analýze vybrala uvedené učebnice a pracovní sešit?s. 26 – Odpovídá text úlohy 4 skutečnosti?s. 27 – Podle čeho poznávali žáci správné dvojice?s. 41 – Jaké sousední státy žáci nesprávně doplnili?s. 52 – Odpovídá text úlohy 2a) skutečnosti?s. 53 – Odpovídá text úlohy a) skutečnosti?s. 60 – Jak vypočítáte obvod a obsah podlahy Španělského sálu z její délky a výšky?

Doporučení k obhajobě

velmi dobře

V _____ dne _____

PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.