

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
FAKULTA PEDAGOGICKÁ
CENTRUM TĚLESNÉ A SPORTOVNÍ VÝCHOVY

Program zájmového kroužku „požární sport“ pro děti
předškolního věku
BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Lenka Zimová

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Vedoucí práce: Mgr. Petra Kalistová

Plzeň, 2022

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně s použitím uvedené literatury a zdrojů informací.

V Plzni 27.06.2022

.....
vlastnoruční podpis

PODĚKOVÁNÍ

MÉ PODĚKOVÁNÍ PATŘÍ MGR. PETŘE KALISTOVÉ ZA ODBORNÉ VEDENÍ,
TRPĚLIVOST A OCHOTU, KTEROU MI V PRŮBĚHU ZPRACOVÁNÍ
BAKALÁŘSKÉ PRÁCE VĚNOVALA.

ZDE SE NACHÁZÍ ORIGINAL ZADÁNÍ KVALIFIKAČNÍ PRÁCE.

OBSAH

SEZNAM ZKRATEK	3
ÚVOD	4
1 POŽÁRNÍ SPORT	5
1.1 KATEGORIE	5
1.1.1 Přípravka	5
1.1.2 Mladší	5
1.1.3 Starší	5
1.1.4 Dorost	5
1.2 HRA PLAMEN	6
1.2.1 Požární útok	6
1.2.2 Požární útok s překážkami CTIF	7
1.2.3 Štafeta 4x 60m	9
1.2.4 Štafeta CTIF	10
1.2.5 Štafeta požárních dvojic	11
1.2.6 Závod požárnické všestrannosti	12
2 CHARAKTERISTIKA DÍTĚTE PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU	15
2.1 TŘÍLETÉ DÍTĚ	15
2.2 ČTYŘLETÉ DÍTĚ	16
2.3 PĚTILETÉ DÍTĚ	17
2.4 ŠESTILETÉ DÍTĚ	18
3 CÍL A ÚKOLY PRÁCE	19
3.1.1 Cíl	19
3.1.2 Úkoly	19
4 METODIKA PRAKTICKÉ ČÁSTI	20
4.1 PODZIM, ZIMA	20
4.1.1 Pexeso	20
4.1.2 Hra s provazem	21
4.1.3 Záchranáři	22
4.1.4 Najdi a přiřaď	23
4.1.5 Udrž rovnováhu	24
4.1.6 Horem, dolem	25
4.2 JARO, LÉTO	25
4.2.1 Kdo bude první?	26
4.2.2 Klička tam a klička sem	26
4.2.3 Podej mi proudnici	27
4.2.4 Zahrajeme si na opičky	28
4.2.5 Přestěhuj medvídka	29
4.2.6 Následuj velitele	30
4.2.7 Od mety k metě	31
4.2.8 Kočička a pejsek	32
4.2.9 Foukej větříčku	33
4.2.10 ZOO	33
4.2.11 Oheň a voda	34
4.2.12 Dračí ocas	35
4.2.13 Běh v kruhu	36

4.2.14 Skupinový běh	37
4.2.15 Skákaná.....	38
4.2.16 Štafeta.....	39
4.2.17 Nácvik míření na terč.....	40
4.2.18 Nácvik štafety požárních dvojic.....	41
4.2.19 Nácvik požárního útoku.....	42
5 DISKUZE.....	44
ZÁVĚR.....	46
RESUMÉ.....	47
SEZNAM LITERATURY	48
SEZNAM OBRÁZKŮ	49
PŘÍLOHY	I

SEZNAM ZKRATEK

- CTIF - COMITÉ TECHNIQUE INTERNATIONAL DE PREVENTION ET D'EXTINCION DU FEU
- Cm- centimetry
- Kg- kilogramy
- Km- kilometry
- Ks – kusy
- L- litry
- M- metry
- Min. – minimálně
- Mm- milimetry
- PO – požární ochrana
- PÚ- požární útok
- SDH – sbor dobrovolných hasičů
- SH ČMS- sbor dobrovolných hasičů Čech, Moravy a Slezska
- ŠPD- štafeta požárních dvojic
- ZPV- závod požárnické všestrannosti

Úvod

Hlavním důvodem proč jsem si vybrala téma: Program zájmového kroužku „požární sport“ u dětí předškolního věku je to, že od 5 let jsem navštěvovala tento kroužek v Kožlanech, prošla jsem všemi kategoriemi od přípravky až po dorost.

Nyní dělám vedoucí kožlanské přípravce, což jsou děti ve věku od 3 do 6 let. Přípravce se věnuji již 7 let a čím déle to dělám, tím více pozoruji, že děti na tom s pohybem nejsou moc dobře a někteří vedoucí si s tím neví rady. Proto jsem se rozhodla vytvořit jakýsi program, který bude rozdělen dle ročních období. K programu bude i zásobník her a aktivit, který by mohli využít ostatní vedoucí přípravek.

Při trénincích si hodně všímám, že děti nedávají pozor, nebaví je to a nemají zájem o jakýkoliv pohyb. Myslím, že je to nedostatečnou motivací a tím, že se mezi aktivity nezařazují hry, možná proto, že spousta vedoucích si myslí, že hry jsou zbytečné a děti se tím nic nenaučí.

Chtěla bych ukázat, že tréninky se dají dělat i zábavně. A doufám, že při takto zábavném tréninku více zaujmu děti a přimějí je zamilovat si tento sport a pohyb celkově, tak jako jsem si ho zamilovala já.

Požární sport se dá dělat v každém věku a když děti zaujmeme již v tom předškolním, myslím, že budou pokračovat i do dalších kategorií. Bohužel, jak jsem již psala, v dnešní době mají děti velmi malý zájem o kroužky a o pohyb vůbec. Za svoji praxi jsem se setkala jen s jedním chlapcem, který začal s požárním sportem v kategorii přípravka a nyní už soutěží v kategorii starší. Chtěla bych to změnit a proto jsem se rozhodla napsat tuhle bakalářskou práci, kde se zaměřím na to, dělat tréninky zábavně.

1 POŽÁRNÍ SPORT

1.1 KATEGORIE

Požární sport zaujme všechny díky své rozmanitosti. Pro spravedlnost v soutěžích je požární sport rozdělen do více kategorií- mohou tedy soutěžit, jak děti předškolního věku, tak dospělý. Každá kategorie má svá pravidla, ti nejmenší mají zjednodušené disciplíny a pravidla.

1.1.1 PŘÍPRAVKA

Do kategorie „přípravka“ patří děti, které jsou ve věku do 6 let. Děti jsou zapojeny do celoroční činnosti s ohledem na specifičnost jejich věkové kategorie. Každý kraj a možná i okres má svá pravidla pro tuto kategorii. Líbí se mi, jak to mají ve Středočeském kraji, kde pořádají soutěž podle Směrnice pro setkávání přípravek Středočeského kraje Plamínek. Mají zjednodušené disciplíny, tak, aby to tato věková kategorie zvládla. V okrese Plzeň-sever to není úplně ideální vzhledem k tomu, že nejsou jasně daná pravidla. Každý sbor, který má kategorii přípravka si soutěže uzpůsobuje podle sebe. (Orgoníková et al., 2008)

1.1.2 MLADŠÍ

Do této kategorie se řadí děti ve věku od 6 do 11 let (rozhoduje věk v roce ukončení ročníku hry Plamen- například soutěžící, který je narozen 1.1. 2011 a později může být po celý ročník hry Plamen 2021/2022 zařazen do kategorie MLADŠÍ). V této kategorii nesmí být ani jeden člen kategorie starší. Kategorie mladší na Plzni-severu má též upravená pravidla, soutěže probíhají v pětičlenných týmech bez rozlišení pohlaví. (Směrnice hry Plamen, 2016)

1.1.3 STARŠÍ

V kategorii starší jsou děti ve věku od 11 do 15 let (též rozhoduje věk v roce ukončení ročníku hry Plamen – například soutěžící narozený 1.1. 2007 a později může být po celý ročník hry Plamen 2021/2022 zařazen do kategorie STARŠÍ). Kategorii starší může doplnit člen kategorie mladší. Soutěže probíhají v sedmičlenných týmech.

1.1.4 DOROST

- a) Jednotlivci -mladší dorostenci, dorostenky (13-14 let)
- střední dorostenci, dorostenky (15-16 let)

-starší dorostenci, dorostenky (17-18 let)

- b) Družstva se rozdělují jen podle pohlaví na dorostence a dorostenky, smíšená družstva jsou povolena jen do úrovně okresních kol. V této kategorii soutěží všichni ve věku od 13 do 18 let, v týmu mohou soutěžit pouze dva členové, kteří v roce ukončení ročníku soutěže dovrší 13 let. (Směrnice pro činnost dorostu SH ČMS, 2007)

1.2 HRA PLAMEN

„Posláním hry Plamen je rozvíjet dětské znalosti, vědomosti a dovednosti. Získávat návyky v jednotlivých oblastech specifické činnosti, jakou je požární ochrana. Cílem hry je soutěžní formou podporovat celoroční činnost dětí se zájmem o požární ochranu.“ (Orgoníková et al. 2008, s.39)

Hry Plamen se účastní nejméně devítičlenné týmy bez rozdílu pohlaví ve věku do 15 let, ale v okresních kolech se mohou účastnit i týmy pětičlenné. (Orgoníková et al., 2008)

V následujících podkapitolách popíší jednotlivé disciplíny z pohledu vedoucí přípravy.

1.2.1 POŽÁRNÍ ÚTOK

U nás v kategorii přípravy soutěží šestičlenný tým. Každý tým má dva pokusy, přičemž se vždy započítává ten lepší. O počtech pokusů v okresních kolech rozhoduje vždy pořadatel.

Na pokyn rozhodčího vedoucí připraví nářadí k provedení disciplíny na základnu (plošina 2x2m zvýšená 10cm od terénu)vzdálenou 10m od startovní čáry. Nářadí ani přenosná motorová stříkačka nesmí přesahovat okraj základny. Základnu mohou přesahovat pouze savice, které jsou předem spojeny a připraveny. Mezi zuby spojek musí být mezera minimálně taková, aby tam prošel list papíru. Základna musí být připravena do 5 minut od pokynu rozhodčího.

Vše se měří od středu základny. Startovní čára je napravo od základny, vzdálena 10m od středu. Hrana nádrže na vodu je vzdálena 2,5m od středu základny, po levé straně. Terče jsou vzdáleny 30m od základny, ale 5m před nimi je čára, za kterou soutěžící nemohou a nesmějí se ji ani dotknout.

Materiální zabezpečení:

- Plošina 2x2m zvýšená 10cm od terénu
- 2 savice o průměru 110mm x 1,6m včetně šroubení
- 1 sací koš o průměru 110mm se zpětnou klapkou
- 1 hadice B 75, min. délka 9,5m
- 4 hadice C 52, min. délka 9,5m
- 1 třícestný rozdělovač
- 2 Proudnice C 52
- 1 přenosná motorová stříkačka
- 1 přetlakový ventil B
- 1 nádrž na vodu s obsahem nejméně 1000l a o výšce 0,8m
- 2 terče

Provedení disciplíny:

Soutěžící se seřadí na startovní čáru ve správném pořadí, aby každý stál nejbližší k nářadí, se kterým bude později pracovat. Před odstartováním disciplíny dospělý vedoucí nastartuje přenosnou motorovou stříkačku. Po odstartování vyběhají všichni najednou k základně kde:

Přívodní vedení je skoro sestavenou- jeden z členů vezme sací koš a mezitím druhý zvedá savec a společně připojí koš na savec a vhadou do nádrže z vodou.

Dopravní vedení je složeno z 1 hadice B, 4 hadic C, 1 rozdělovače a 2 proudnic C. Jeden z členů připojí hadici B na přenosnou motorovou stříkačku, další připojí druhý konec hadice B a dvě hadice C na rozdělovač, pátý člen má na starost levý proud, kde spojí dvě hadice C a připojí proudnici, totéž má na starost i šestý člen, ale u pravého proudu. Poté roztáhnou hadicové vedení a disciplína je ukončena signalizací obou terčů po nastříkání. (Směrnice hry Plamen, 2016)

1.2.2 POŽÁRNÍ ÚTOK S PŘEKÁŽKAMI CTIF

V požárním útoku CTIF soutěží 4 členové + velitel. Disciplína probíhá ve dvou pokusech přičemž se počítá čas lepšího z pokusů.

Dráha je dlouhá 75m a široká 5m. 8m od startovní čáry je umístěn vodní příkop, ve vzdálenosti 15m od vodního příkopu se nachází bariéra, za bariérou je tunel, který je vzdálen dalších 15m. poslední překážkou je lávka, která je vzdálena 15m od tunelu. Za lávkou se nachází 2 ks ručních stříkaček a dva sestřikové terče. Poslední na dráze je stojan pro určování technických prostředků a stojan pro vázání uzlů.

Materiální zabezpečení:

- Vodní příkop – 1,8 m dlouhý a 2m široký
- Bariéra- 0,7m vysoká a 2m široká
- Tunel – 6m dlouhý, 0,6m široký a 0,8 vysoký
- Lávka – 2m dlouhá, 0,35m nad povrchem země a 0,2m široká
- 2ks ručních stříkaček s 10l vody + hadice a proudnice D 25
- 2 ks sestřikových terčů
- 2 ks stojanů s vyměnitelnými obrazy
- Obrazy uzlů + technické prostředky
- 5 ks provazů
- Technické prostředky

Provedení disciplíny:

Soutěžící se postaví na startovní čáru v dvojstupu k podání hlášení. Soutěžící jsou označeny čísly 1, 6, 7, 8 a 9. Číslo 1 má velitel, který podá hlášení ve znění: „Družstvo SDH je připraveno k provedení disciplíny!“. Rozhodčí dá povel „Proveďte“ v tu chvíli velitel pískne na píšťalku a družstvo vybíhá. Starší kategorie roztahují hadicové vedení, ale přípravka běží bez hadic. Všichni závodníci musí překonat všechny překážky a při tom nesmějí předběhnout velitele. Když překonají všechny čtyři překážky, závodníci s číslem 6 a 7 běží k ruční stříkačce, která je připravena na levé straně dráhy, závodníci s číslem 8 a 9 běží k ruční stříkačce, která je připravena na pravé straně dráhy. Číslo 6 a 8 uchopí proudnici a zasednou na čáru, určenou pro nástřik, číslo 7 a 9 pumpují. Když sestříknou terč, tak číslo 6 a 7 jdou ke stojanu s technickými prostředky, kde přiřadí určitý technický prostředek

k obrázku a číslo 8 a 9 běží k druhému stojanu, kde uvážou jim přiřazený uzel. Když vše provedou seřadí se k veliteli do cíle do dvojstupu. (Směrnice hry Plamen, 2016)

1.2.3 ŠTAFETA 4X 60M

Pokud má tým 8 a více členů, rozdělí se na dvě čtyřčlenné štafety a každá štafeta má jeden pokus, přičemž se počítá čas lepší štafety. Pokud má tým méně než 8 členů je jen jedna štafeta a má dva pokusy.

Dráha štafety je 2,4 až 2,5m široká a je rozdělena na 4 úseky po 60m, každý člen běží jeden úsek. Na prvním úseku je kladina vzdálená 21m od startu, na druhém úseku je ve vzdálenosti 30m od etapové čáry postaveno příčné břevno s výplní. Ve třetím úseku je ve vzdálenosti 30m od etapové čáry umístěna podložka, na které je hadice v kotouči s nosičem, ve vzdálenosti 35m od etapové čáry je druhá podložka, která slouží pro odložení hadice. Štafeta končí čtvrtým úsekem, kde se nachází ve vzdálenosti 25m od etapové čáry dvě hadice C v kotouči, které nesmí být spojeny a koncovky se nesmějí dotýkat země, ve vzdálenosti 45m od etapové čáry se nachází rozdělovač v základním postavení.

Materiální zabezpečení:

- kladina- délka 4m, šířka 0,18m, výška 0,8m od země + 1 náběhový a 1 seběhový můstek (2m dlouhý, 0,25m široký se vzdáleností latěk po 0,35m od vrchu kladiny)
- příčné břevno s výplní- výška 0,70m, šířka 1,8 -2m, tloušťka min. 40mm
- 2x pevná podložka 0,8 x 0,8m pro odložení hadice v kotouči
- Hadice v kotouči C s nosičem
- 1 proudnice štafetová s koncovkou DIN, minimální délka 0,25m a minimální hmotnost 0,2 kg
- 2 hadice C 52 (mohou být i cvičné) min. délka 9,5m, koncovka DIN
- 1 třícestný rozdělovač

Provedení disciplíny:

Soutěžící se rozestaví do úseků, které mají překonat. První člen se postaví před startovní čáru a v ruce drží štafetovou proudnici, na prvním úseku se nachází kladina, kterou musí

soutěžící překonat. Za kladinou se nachází druhý úsek, kde na začátku, buď v rozběhovém nebo předávacím úseku, je připraven druhý soutěžící, kterému ten první musí v předávacím úseku předat štafetovou proudnici. Druhý se vydá na svůj úsek, kde ho čeká překonání příčného břevna s výplní o výšce 0,7m, po překonání překážky předá v předávacím úseku štafetovou proudnici třetímu soutěžícímu a ten se vydá na třetí úsek štafety, kde musí přenést hadici z jedné podložky na druhou (v ostatních kategoriích se přenáší přenosný hasicí přístroj). V posledním úseku předá třetí soutěžící čtvrtému štafetovou proudnici v předávacím úseku a po předání běží k hadicím, které libovolně spojí, připojí jednu koncovku k rozdělovači a druhou k proudnici. S takto zapojenou proudnicí doběhne do cíle. (Směrnice hry Plamen, 2016)

1.2.4 ŠTAFETA CTIF

Štafetu CTIF provádí pětičlenné týmy. Na provedení mají dva pokusy a počítá se lepší čas.

Délka dráhy je dohromady 250m a je rozdělena do pěti úseků. Šířka musí být nejméně 1,2m. Každý úsek běží jeden soutěžící. V prvním úseku dráhy je 20m od startovní čáry postavena žebříková stěna, ve druhém úseku je u značky 70m od startu dvojitě svinutá hadice C52 s nosičem, u značky 75m od startu je pevná podložka. Ve třetím úseku se u značky 125m nachází dva stojany s volně položenou lačkou. Ve čtvrtém úseku u značky 175m od startu je postavena lehkootletická překážka a v pátém úseku u značky 225m je postaven rozdělovač a dvě hadice C52 .

Materiální zabezpečení:

- Žebříková stěna – 2m vysoká a široká 1,2m se čtyřmi příčkami
- Pevná dřevěná podložka – rozměry 0,8 x 0,8m
- 2 stojany s volně položenou lačkou ve výšce 0,8m
- Lehkootletická překážka vysoká 0,3m
- Hadice C 52 s nosičem
- 2 hadice C 52
- Štafetová proudnice C
- Třícestný rozdělovač

Provedení disciplíny:

V prvním úseku čeká na soutěžícího 2m vysoká a 1,2m široká žebříková stěna se čtyřmi příčkami, když ji překoná sebere si štafetovou proudnici a běží k druhému soutěžícímu, kde v předávacím území předá štafetovou proudnici. Druhý soutěžící zdvihne hadici C 52 s nosičem a přenese ji na pevnou podložku vzdálenou 5m a běží ke třetímu úseku, kde čeká další soutěžící na předávku. Když si v pořádku předají štafetovou proudnici, vydá se třetí soutěžící na trať, kde jsou připraveny dva stojany s volně položenou laťkou ve výšce 0,8m, tu soutěžící podleze a běží ke čtvrtému úseku. Tam už čeká čtvrtý soutěžící na předávku, po předání vybíhá na svůj úsek, kde překoná lehkootletickou překážku pro přeskok, která je vysoká 0,3m. čtvrtý soutěžící po překonání překážky předá štafetovou proudnici pátému a ten se vydá na poslední úsek disciplíny, kde jsou na jednom místě připraveny dvě hadice C a rozdělovač, jednu koncovku soutěžící připojí k rozdělovači, dvě spojí mezi sebou a poslední připojí k proudnici a s proudnicí v ruce doběhne do cíle. (Směrnice hry Plamen, 2016)

1.2.5 ŠTAFETA POŽÁRNÍCH DVOJIC

Štafeta požárních dvojic se provádí ve 4 + 1 velitel. Na provedení mají týmy dva pokusy a počítá se lepší čas.

Dráha je dlouhá dohromady 35m. Ve vzdálenosti 20m od startovní čáry je čára a na ni je umístěn hydrantový nástavec s přechodem. 9m od hydrantového nástavce je vyznačena čára pro odložení proudnice a 6m od ni je kužel.

Doporučená šířka dráhy je 5m.

Materiální zabezpečení:

- hydrantový nástavec
- Přechod B 75/ C 52
- Kužel pro označení mety
- Hadice C 52 min. délka 9,5m
- Proudnice C 52 bez uzávěru

Provedení disciplíny:

Na pokyn startéra vyběhne velitel, oběhne metu a vrátí se zpět za startovní čáru. Jakmile se vrátí velitel vybíhá první dvojice, která se vyzbrojí náradím a doběhne k hydrantovému nástavci. Jeden z dvojice rozvine hadici tak, aby kotouč spadl za vyznačenou čáru a připojí jednu koncovku k hydrantovému nástavci a druhou podá soutěžícímu vyzbrojenému proudnicí, ten proudnici připojí a roztáhne hadici za vyznačenou čáru. Oba oběhnou metu a vrátí se zpět za startovní čáru. Poté vybíhá druhá dvojice, která nejprve oběhne metu a následně při cestě zpět jeden z dvojice uchopí proudnici a odpojí ji od hadice, kterou jednou přeloží. Hadici odpojí i od hydrantového nástavce a vrací se zpět na startovní čáru. Druhý z dvojice svine hadici a doběhne s ní za startovní čáru. (Směrnice hry Plamen, 2016)

1.2.6 ZÁVOD POŽÁRNICKÉ VŠESTRANNOSTI

Závodů požárnické všestrannosti se účastní pětičlenné týmy, které mají pouze jeden pokus.

Trať závodu vede v mírně zvlněném terénu a musí být označena barevnými fáborčky. Po trati je rozmístěno šest stanovišť, které jsou viditelně označeny K1 – K6. pořadí stanovišť si určuje pořadatel dle terénních podmínek. Trať je dlouhá cca 2km.

Materiální zabezpečení:

- Šestery stopky na případné měření čekacího času na stanovištích + dvoje stopky pro start
- Označení stanovišť- K1 až K6

Střelba ze vzduchovky:

- 15 špalíků o rozměrech 7 x 5 x 2cm
- Podkladové desky pod špalíky dlouhé min. 4m
- 5 vzduchovek + opory pro střelbu
- Střelivo + krabičky na uložení střeliva

Základy topografie:

- Soubor topografických značek

Uzlování:

- 5 záchranných nebo záchytných lan (min. 4m dlouhá)
- Kartičky s obrázky uzlů

Základy první pomoci:

- 2 trojčipé šátky a spínací špendlíky

Požární ochrana:

- Grafické značky technických prostředků PO
- Technické prostředky

Překonání překážky po vodorovném laně:

- 2 lana pro překonání překážky o průměru minimálně 25mm

Provedení disciplíny:

Celá hlídka se připraví na start a na pokyn rozhodčího vybíhá na trať, kterou musí absolvovat celou a plnit úkoly na všech stanovištích. Plnění úkolů na jednotlivých stanovištích může začít až po doběhnutí všech členů hlídky. Na stanovištích může plnit úkol pouze jedna hlídka, pokud druhá hlídka doběhne na stanoviště dříve, měří se čekací čas.

Střelba ze vzduchovky:

střílí se na špalíčky o rozměrech 7 x 5 x 2 cm, které jsou postaveny na desce 30cm nad zemí. Špalíček je dohromady 15 a jsou postaveny 10 cm od sebe.

Základy topografie:

Každý člen si vylosuje jednu z 15 topografických značek a určí ji

Uzlování:

Dva členové hlídky uváží plochou spojku a tři členové lodní uzel (-plochá spojka je vázána v ruce, libovolně jedním nebo oběma konci provazu, -lodní uzel je vázán na ležící hadici jedním koncem provazu, druhý je uvázán)

Základy první pomoci:

Hlídka se rozdělí na dvojici a trojic. Dvojice- jeden z dvojice znehybní druhému poraněnou horní končetinu. Trojice- na jednom ze soutěžících předvedou obvaz zraněného kolene třícípým šátkem.

Požární ochrana:

Každý člen si vylosuje grafickou značku jednoho z technických prostředků PO a přiřadí ji ke správnému prostředku.

Překonání překážky po vodorovném laně:

Každý člen hlídky překoná vzdálenost 2m po dvou vodorovných lanech. Jedno je výše tam se drží rukama a po druhém přesouvají nohy. (Směrnice hry Plamen, 2016)

2 CHARAKTERISTIKA DÍTĚTE PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Předškolní období trvá od 3 do 6 u některých do 7 let. Tato fáze nekončí fyzickým věkem, ale sociální zralostí, tedy nástupem do základní školy. Nástup do základní školy s věkem sice souvisí, ale může být v rozmezí jednoho až dvou let. Toto období chápeme jako přípravnou fázi na život ve společnosti. Předškolní věk je charakteristický ustálením vlastní pozice ve světě, v poznávání světa dětem pomáhá představivost. Je to fáze intuitivního uvažování, které ještě neovládá logika. V tomto věku má dítě potřebu něco zvládnout, vytvořit a potvrdit tak svoje kvality. (Vágnerová, 2005)

2.1 TŘÍLETÉ DÍTĚ

Děti v tomto věku jsou většinou klidnější a poslušnější, ochotně poslechnou pokyny a požadavky rodičů a pečovatelů. Konflikty s dospělými, kvůli potřebě získat vlastní nezávislost, jsou již méně časté a výrazné. Tříleté děti už nemusí mít „všechno hned“, umí už počkat na to, co chtějí. Mají tendenci vše prozkoumat, poznat okolní svět a přijít všemu na kloub. Tříleté dítě vyrostne za rok o 5 až 7,6 cm, průměrná výška je 96,5 až 101,5 cm. Dítě již roste pomaleji než v předchozích dvou letech života. Na váze přibere 1,4 až 2,3kg ročně a průměrně váží 13,6 až 17,2kg. Tepová frekvence se pohybuje v rozmezí 90 – 110 tepů za minutu. Dechová frekvence je 20 až 30 nádechů a výdechů za minutu, podle míry aktivity. Děti v tomto věku stále dýchají do břicha. Nohy rostou rychleji než ruce, obvod hlavy je stejný jako obvod hrudníku a krk vypadá protáhlejší, protože mizí „tukové faldy“. Postoj je vzpřímenější. Dítě má všechny zuby „mléčné“. Po schodech už umí střídat nohy bez pomoci. Na chvíli dokáže udržet rovnováhu na jedné noze. Manipulace s míčem je na lepší úrovni, umí kopat do většího míče, chytat do nastavených rukou a házet vrchem, ale bez zaměření cíle. Dokáže skákat na místě a jezdit na tříkolce. Lépe zachází s tužkou a už ji nedrží celou dlaní. Začíná se projevovat dominantní ruka. Rádo se houpá na houpačce, staví si z kostek a hraje si s plastelínou. Pozorně dokáže poslouchat pohádky a příběhy přiměřené jeho věku, které případně komentuje. Hraje si realisticky například krmí panenku a ukládá ji do postele. Dokáže třídit předměty podle jednoho kritéria, určovat a pojmenovat základní barvy. Spočítá nahlas předměty. Částečně začíná chápat časové pojmy. Mluví o činnostech druhých a o nepřítomných lidech, předmětech a událostech, které se neodehrávají bezprostředně. Správně odpovídá na jednoduché otázky. Slovní zásoba se rozšiřuje, aktivně

používá 300-1000 slov. Mluva je již většinou srozumitelná. Klade stále více otázek, používá větší množství slovních obrátů, které dále rozvíjejí konverzaci. Dítě již chápe co je střídání, ale ne vždy je ochotné se střídat. Často se směje a snaží se zavděčit, je vstřícné a přátelské. Bojí se tmy a někdy ho trápí noční můry. Umí se zapojit do hry, při hře používá předměty symbolicky, každý předmět něco zobrazuje. Braní si vlastní hračky, někdy se chová násilnicky. Vydrží nerušeně poslouchat vyprávění až 10 minut. Často si mluví samo pro sebe. (Allen et. Marotz, 2005)

2.2 ČTYŘLETÉ DÍTĚ

Většina čtyřletých dětí překypuje neutuchající energií, srší nápady a neustále povídají. Děti v tomto věku se ani na chvíli nezastaví. Často propadá záchvatům umíněnosti a vzdoru rodičům nebo pečovateli. Zkouší hranice, kam až může zajít. Má silnější potřebu nezávislosti než ve třech letech. Děti bývají hlučné, někdy i útočné a agresivní. Zkoušejí hranice trpělivosti dospělých nekonečnými otázkami a neustálým povídáním. Mají ale i hezké vlastnosti jako třeba živou představivost, překypují nadšením a snaží se ve všem pomáhat. Za rok přibere 1,8 až 2,3 kg, průměrně váží 14,5 až 18,2kg a povyroste o 5 až 6,5cm, průměrná výška je 101,5 až 114cm. Tepová frekvence je stejná jako u tříletých dětí, 90-110 tepů za minutu, stejně tak dechová frekvence se nemění. Obvod hlavy se většinou už neměří. Umí chodit podle čáry namalované na zemi a poskakovat po jedné noze. Bez problému se pohybuje ve vlastnoručně řízeném vozítku- zatačí, vyhýbá se překážkám. Leze po dětských prolézačkách. Zlepšuje se v házení míčem horem. Dokáže postavit věž z kostek. Maluje a kreslí se záměrem. Dokáže navléknout korálky. Čtyřleté dítě umí postavit pyramidu z kostek, některé poznají nějaká velká tiskací písmena. Chápe význam pojmů nejvyšší, největší. Rádo poslouchá vyprávění o tom, jak některé věci fungují. Umí napočítat do 20. Baví ho hry se slovy. Při skládání dokáže rozpoznat jaké části chybí (člověk, auto, zvíře). Už umí používat předložky na, v apod. dokáže odpovědět na otázky „Čí?“ , „Kdo?“ a „Proč?“. Vytváří postupně složitější souvětí. Začíná používat minulý čas. Zpívá jednoduché písnička a recituje básničky. Řekne jak se jmenuje, jak se jmenují sourozenci a kde bydlí. Rychle se střídají nálady, v jednu chvíli se směje a poté hned pláče. Je společenské a otevřené. Často ho popadají záchvaty vzteku. Objevují se imaginární přátelé či hračky. Vyžaduje častou chválu od dospělých, hodně si vymýšlí a zkouší co mu projde. Spolupracuje

s ostatními, ale začíná hodně žalovat. V tomto období se objevuje posměch a nadávání ostatním. Začíná mít nejlepší kamarády. (Allen et. Marotz, 2005)

2.3 PĚTILETÉ DÍTĚ

„Pětileté děti se umí lépe ovládat, jak po stránce tělesné, tak emoční, a procházejí obdobím relativního klidu. Dítě v tomto věku je většinou přátelské a společenské, nabývá sebevědomí a začíná na ně být spolehnutí. Svět se mu rozšiřuje za hranice domova, rodiny a mateřské školy. Velký význam pro ně má přátelství a činnost ve skupině.“ (Allen et. Marotz, 2005, s. 116)

Za rok přibere 1,8 až 2,3 kg, průměrně váží 17,3 až 20,5kg a povyroste o 5 až 6,5cm, průměrná výška je 107 až 117cm. Tepová frekvence je stále stejná 90-110 tepů za minutu, dechová frekvence se také nemění. Některým dětem začínají vypadávat „mléčné zuby“ a tělo má proporce dospělého člověka. Umí chodit pozpátku, je schopno naučit se kotoul, dovede se dotknout palců na noze bez pokrčených kolen, přejde bez problému přes kladinu. Dokáže chytit míč. Umí držet rovnováhu na jedné noze a udělat 10 skoků v řadě, aniž by spadlo. Dobře zachází s tužkou i fixem a umí podle vzoru napsat různá písmena. Stříhá nůžkami podle linky. Dokáže ze dvou trojúhelníků sestavit čtverec nebo obdélník. Chápe pojmy stejný tvar a velikost, nejmenší a nejkratší, nejméně a světlo a tma Umí třídít dle dvou kritérií a z různých předmětů dokáže vybrat ty, které mají jeden společný rys. Umí rozlišit předměty v řadě slovy první, posední. Umí počítat do dvaceti a dál a pozná číslovky do deset. Začíná poznávat hodiny a ví k čemu slouží kalendář. Má rozvinutou slovní zásobu, zná 1500 a více slov. Dokáže převyprávět příběh podle obrázků. Zná a pojmenuje čtyři až osm barev. Chápe jednoduché vtipy a samo si vymýšlí. Vytváří delší věty až o sedmi slovech, někdy i delší. Dokáže si zapamatovat krátký vzkaz. Mluví skoro zcela srozumitelně a gramaticky správně. Dokáže použít podmiňovací způsob. Rádo se kamarádí a uzavírá přátelství. Dělí se o hračky, je štědré a velkorysé, rádo si hraje ve skupině a věnuje se kolektivním činnostem. Chová se ochranně k menším dětem a zvířatům, kterým se přihodilo něco nepříjemného. Od dospělých potřebuje pocit jistoty a povzbuzení. Neprožívá již tak výrazné emoční výkyvy. Rádo se chlubí svými úspěchy. (Allen et. Marotz, 2005)

2.4 ŠESTILETÉ DÍTĚ

„S tím, jak šestileté děti rostou, sílí a mají stále lepší koordinaci, otevírají se před nimi nová a vzrušující dobrodružství. Nové situace, do kterých se dostávají, v nich často vyvolávají nadšení smíšené s obavami. Šestileté děti se obvykle těžko rozhodují a někdy se obtížně vypořádávají s neočekávanými a neznámými okolnostmi. Díky měnícím se kognitivním schopnostem však brzy pochopí, že to, co se kolem nich děje a jak se chovají ostatní lidé, se řídí určitými pravidly, a že tato pravidla jsou tedy užitečným prostředkem porozumění.“

(Allen et. Marotz, s.129)

Roste pomalu, ale vyrovnaně, za rok povyroste o 5 až 7,5cm. Děvčata měří průměrně 105 až 115cm, zatímco chlapci 110 až 117,5cm. Přibere 2,3 až 3,2kg ročně, průměrně váží děvčata 19 až 22,5kg a chlapci 17,5 až 21,5kg. Výrazně přibývá svalová hmota. Srdeční puls a rytmus dechu se podobá hodnotám dospělého jedince (80 tepů a 18-28 dechů za minutu). V tomto období rostou druhé zuby. Zlepšují se dovednosti hrubé i jemné motoriky a rozvíjí se silové schopnosti. Je neklidné, potřebuje velkou tělesnou aktivitu, nedokáže sedět klidně, neustále sebou šije. Zlepšuje se koordinace ruky a oka. Baví ho výtvarné práce, obkresluje si ruce a jiné předměty. Hraje si s papírem, skládá z něj různé věci a vystřihuje. Umí si zavázat tkaničku. Prodlužuje se doba pozornosti. Chápe jednoduché pojmy, které souvisí s časem. Poznává roční období a zná různé svátky a s nimi spojené tradice. Zálibu si najde v různých skládkách a činnostech spojených s počítáním a tříděním. Vyzná se v mincích. Poznává, která ruka je pravá a která levá. Věří v nadpřirozené věci. Pětileté dítě je upovídané, rádo hodně mluví. Každý den se naučí pět až deset nových slov. Slovní zásoba činí dohromady 10000-14000 slov. Dokáže správně skloňovat podstatná jména a časovat slovesa. Při řešení problematických situací si přeřikává jednotlivé kroky. Snaží se mluvit vulgárně a připadá mu to legrační. Baví ho poslouchat vymyšlené příběhy. V tomto věku je schopno naučit se cizí jazyk. Častá změna názoru z nejlepšího kamaráda může být druhý den ten nejhorší. Stává se méně závislý na rodičích, díky okruhu přátel, které si okolo sebe vytváří. Chce se zalíbit dospělým a vyhovět jim. Má pocit, že všichni a všechno je na světě kvůli němu. Nesnáší když se ho snaží někdo opravit. Často lže, podvádí a bere věci, které mu nepatří. Mívá strach z bouřky, tmy a podobně. (Allen et. Marotz, 2005)

3 CÍL A ÚKOLY PRÁCE

3.1.1 Cíl

Cílem bakalářské práce bude vytvoření zásobníku pohybových her a aktivit, které lze využít do programu zájmového kroužku požární sport.

3.1.2 ÚKOLY

- Představení zásobníku her a aktivit vhodných pro požární sport pro děti předškolního věku
- Zařazení fotodokumentace s jednotlivými aktivitami v praktické části
- Zařazení grafického znázornění jednotlivých aktivit.
- Uvedení celoročního programu zájmového kroužku pro děti předškolního věku

4 METODIKA PRAKTICKÉ ČÁSTI

V praktické části se nachází zásobník her a aktivit, které mohou využít vedoucí mladých hasičů na trénincích nebo třeba jako soutěže na soustředění. U každé z aktivit bude zaznamenáno propojení s určitou disciplínou požárního sportu. Aktivity jsou rozděleny do dvou částí, protože na podzim a v zimě probíhají tréninky jinak než na jaře a v létě. Jsou zde aktivity, které jsou vhodné do venkovního prostředí a některé do vnitřního prostředí. U každé z aktivit je přiřazen symbol pro kolik hráčů je aktivita určena a do jakého prostředí je hra vhodná, prostředí je pouze doporučeno.

Symbole:



Hra pro jednoho



Vnitřní prostředí



Hra pro dva



Venkovní prostředí



Hra pro skupinu

4.1 PODZIM, ZIMA

V tomto období se připravujeme na závod požárnické všestrannosti, kde jsou důležité znalosti, vědomosti a také dlouhodobý pohyb v nerovném terénu.

4.1.1 PEXESO



Cíl: Zapamatování si a pojmenování topografických značek

Pomůcky: 2 sady topografických značek

Popis aktivity: Děti budou hrát pexeso, které bude zaměřeno na topografické značky, které musejí znát. Vždy když otočí kartičku, řeknou název značky (pokud to řeknou špatně, opravíme je).

Propojení s disciplínou: Topografie- Stanoviště ZPV

Zhodnocení: Dětem se aktivita líbila a hezky si procvičili znalost topografických značek zábavnou formou.



Obrázek 1: Pexeso

Zdroj: vlastní archiv



Obrázek 2: Topografické značky Zdroj: Směrnice hry Plamen

SH ČMS

4.1.2 HRA S PROVAZEM



Cíl: Zapamatování si správného postupu při vázání uzlů (plochá spojka, lodní uzel)

Pomůcky: Provazy vhodné k vázání uzlů

Popis aktivity: Říkáme říkanku k určitému uzlu a zároveň ho vážeme, děti se snaží napodobit. V případě potřeby pomůžeme. Říkaneky například: Plochá spojka- Udělej si rybníček! Z rybníčku vyleze had, který obmotá princeznu a zaleze zpátky do rybníčku.

Propojení s disciplínou: Uzlování- Stanoviště ZPV

Zhodnocení: Tuhle aktivitu děti plnily spíše z „nutnosti“, vázání uzlů je moc nebaví ani zábavnou formou s pomocí říkanek. Bohužel mě nenapadá jiná varianta, jak vázání uzlů udělat zábavně.



Obrázek 3: Hra s provazem

Zdroj: vlastní archiv

4.1.3 ZÁCHRANÁŘI



Cíl: Nacvičení správného postupu při obvazování kolene a znehybnění horní končetiny

Pomůcky: Trojcípé šátky, barvy na tělo

Popis aktivity: Dětem nastíníme reálnou situaci (např. Kamarád upadl a má poraněné koleno – můžeme barvou na tělo udělat modřinu, jak mu pomůžeš?) a ony se pokusí ji vyřešit, případně poradíme a vysvětlíme, jak se v tu chvíli zachovat.

Propojení s disciplínou: Zdravověda – Stanoviště ZPV

Zhodnocení: Myslím, že mohu říct, že toto děti nadchlo. Bavilo je hlavně to, když jsem někomu malovala modřiny (to bohužel nemám zachycené na fotografii) .



Obrázek 4: Záchranáři

Zdroj: Vlastní archiv

4.1.4 NAJDI A PŘIŘAĎ



Cíl: Zapamatování si a přiřazení grafických značek technických prostředků PO

Pomůcky: Technické prostředky PO (Sací koš, Plnoproudá proudnice C, Hadice v kotouči, rozdělovač, ruční stříkačka), grafické značky technických prostředků PO

Popis aktivity: Po klubovně rozmístíme značky technických prostředků a na jedno místo vyskládáme technické prostředky. Děti musí najít kartičku a přiřadit ji ke správnému technickému prostředku.

Propojení s disciplínou: Požární ochrana- stanoviště ZPV

Zhodnocení: Jak jsem předpokládala, děti nejvíce bavilo hledání a moc nepřemýšlely nad přiřazováním. Přišlo mi, že někteří rychle položili někam kartičku a bylo jim jedno kam, hlavně co nejrychleji, aby se mohli vrátit k hledání dalších kartiček. Udělala jsem obměnu a to takovou, že jsem schovala jen tolik kartiček, kolik bylo dětí. Tahle varianta byla lepší a děti se více soustředily.



Obrázek 5: Najdi a přiřaď Zdroj: Vlastní zdroj

4.1.5 UDRŽ ROVNOVÁHU



Cíl: Nacvičování udržení rovnováhy

Pomůcky: hadice C, lano

Popis aktivity: Na zem natáhneme hadici C a děti ji musí přejít bez toho aniž by se dotkly země. Kdo zvládne přejít přes hadici dáme mu lano na zem a zkusí přejít po něm.

Propojení s disciplínou: Překonání překážky po laně – stanoviště ZPV

Zhodnocení: Řekla jsem dětem, že okolo nich je všude voda a že do ní nesmějí spadnout. Bylo vidět jak se někteří soustředili a našlapovali opatrně, aby nespadli. Někdo s tím měl velký problém, tak jsem poradila ať si roztáhnou ruce, pak jim to šlo lépe.



Obrázek 6: Udrž rovnováhu Zdroj: Vlastní archiv

4.1.6 HOREM, DOLEM



Cíl: Nacvičování chůze v nerovném terénu

Pomůcky: Podle toho co si zvolíme za stanoviště

Popis aktivity: Delší vycházka lesem s plněním několika disciplín ZPV.

Propojení s disciplínou: ZPV

Zhodnocení: Delší vycházka je pro děti kritická. Přesně jsem poznala, kdo je zvyklý chodit a kdo ne. Hodně dětí si po kousku začalo ztěžovat, že je bolí nohy a chtějí domů.

4.2 JARO, LÉTO

V tomto období se připravujeme na štafetu CTIF, štafetu 4x60, štafetu požárních dvojic, požární útok CTIF a požární útok, kde je potřeba se zaměřit na hbitou reakci při startech,

rozvoj běhu, předávku štafety, spojování hadic, překonávání nejrůznějších překážek a celkově nácviku disciplín.

4.2.1 KDO BUDE PRVNÍ?



Cíl: Nacvičení zapojování a rozpojování hadic

Pomůcky: 4 hadice C

Popis aktivity: Děti rozdělíme na dvě družstva a před každé družstvo položíme dvě hadice do vzdálenosti 10m. První vyběhne spojí dvě hadice a vrátí se zpět. Vybíhá druhý, který rozpojí hadice a vrátí se zpět a takto se vystřídají všichni.

Propojení s disciplínou: Požární útok, štafeta požárních dvojic

Zhodnocení: Při aktivitě „Kdo bude první?“ se v dětech probudila obrovská soutěživost a chtěly ji hrát pořád dokola, protože obě družstva chtěli být pořád první. Na fotografii je vidět pouze jedno družstvo.



Obrázek 7: Kdo bude první? Zdroj: Vlastní archiv



Obrázek 8: Grafický náčrt „Kdo bude první?“

Zdroj: Vlastní tvorba

4.2.2 KLIČKA TAM A KLIČKA SEM



Cíl: Nacvičování správného obíhání kužele

Pomůcky: 5x Kužel

Popis aktivity: Děti se seřadí do zástupu a proběhnou označenou trať slalomem tam i zpět.

Propojení s disciplínou: Štafeta požárních dvojic

Zhodnocení: Zde jsem měla udělat obměnu a postavit dva slalomy a rozdělit děti do dvou družstev. Děti aktivita bavila i takhle, ale myslím si, že by se v nich opět probudila soutěživost a měly by z toho větší prožitek.



Obrázek 9: Klička tam a klička sem Zdroj: Vlastní archiv



START

Obrázek 10: Grafický náčrt „klička tam a ..“

Zdroj: Vlastní tvorba

4.2.3 PODEJ MI PROUDNICE



Cíl: Nacvičování předávání štafety, postřeh

Pomůcky: Štafetová proudnice

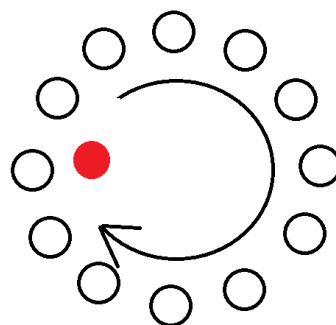
Popis aktivit: Děti sedí v kruhu a podávají si co nejrychleji štafetovou proudnici bez toho aniž by jim spadla na zem. Když toto zvládají bez problému zkusíme, aby na signál (tlesknutí, písknutí) změnili směr podávání.

Propojení s disciplínou: štafeta 4x60m a štafeta CTIF

Zhodnocení: Hru děti zvládly dobře, ale když jsme postupně zrychlovaly, začali se všichni smát a už jim to padalo. Začali jsme tedy znovu a pomaleji a opět jim to krásně šlo a i dokázaly změnit směr podáváníí.



Obrázek 11: Podej mi proudnici Zdroj: Vlastní archiv



Obrázek 12: Grafický nákres „Podej mi..“

Zdroj: Vlastní tvorba

4.2.4 ZAHRAJEME SI NA OPIČKY



Cíl: Nacvičování překonávání překážek

Pomůcky: Bariéra, kladina, štafle, tunel a hadice C

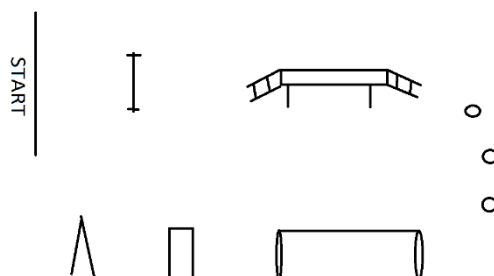
Popis aktivity: Z pomůcek postavíme překážkovou dráhu, štafle nám nahradí žebříkovou stěnu, kterou nemáme k dispozici a z hadice si uděláme vodní příkop. Úkolem dětí je překonat co nejlépe celou překážkovou dráhu.

Propojení s disciplínou: Požární útok CTIF, štafeta 4x60m a štafeta CTIF

Zhodnocení: Myslím, že tady ani není třeba hodnocení. Překážková dráha má úspěch snad u všech dětí. Jen je potřeba více dospělých na zajištění bezpečnosti.



Obrázek 13: Zahrajeme si na opičky Zdroj: Vlastní archiv



Obrázek 14: Grafický náčrt „Zahrajeme si na opičky“
Zdroj: Vlastní tvorba

4.2.5 PŘESTĚHUJ MEDVÍDKA



Cíl: Nacvičování přenášení hadice

Pomůcky: 2x Plyšový medvídek, 4x pevná deska, 2x kužel

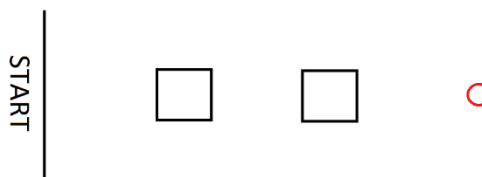
Popis aktivity: Děti rozdělíme do dvou družstev a seřadíme je do dvou zástupů. Vybíhá první, který drží v ruce medvídku a položí ho na první desku, oběhne kužel a vrátí se zpět. Vybíhá druhý vezme medvídku z první desky a přenesení ho na druhou, oběhne kužel a vrátí se zpět, takto se vystřídají všichni.

Propojení s disciplínou: štafeta CTIF, štafeta 4x60m

Zhodnocení: Jedna z her, kterou děti nepochopily a trvalo mi dlouho než jsem jim to vysvětlila. Nakonec to dopadlo tak, že jsem zavolala všechny vedoucí, kteří byli přítomni na tréninku a ukázali jsme jim hru společně. Dětem se pak hra líbila a bavila je.



Obrázek 15: Přestěhuj medvídko Zdroj: Vlastní archiv



Obrázek 16: Grafický náčrt „Přestěhuj medvídko“

Zdroj: Vlastní tvorba

4.2.6 NÁSLEDUJ VELITELE



Cíl: Rozvoj obratnosti, koordinace a vytrvalosti

Pomůcky: žádné

Popis aktivity: Zvolíme jednoho velitele, který chodí v prostoru a vymýšlí si různé druhy lezení nebo poskoků, ostatní jdou za ním a opakují to, co dělá. Všechny děti vystřídáme na pozici velitele.

Propojení s disciplínou: Požární útok CTIF

Zhodnocení: Při této aktivitě se mi děti na začátku trošku hádaly, protože všichni chtěly být jako první velitelem, ale s tím jsem počítala. Jinak se hra líbila a chtěly ji opakovat.



Obrázek 17: Následuj velitele

Zdroj: *Vlastní archiv*



Obrázek 18: Grafický náčrt „Následuj velitele“

Zdroj: *Vlastní tvorba*

4.2.7 OD METY K METĚ



Cíl: Rozvoj obratnosti, postřehu a hbité reakce

Pomůcky: 8x označení mety (barevné destičky)

Popis aktivity: Děti si stoupnou každé k jedné metě a na určitý signál (písknutí) si mety vymění tak, aby na každé opět stál jen jeden.

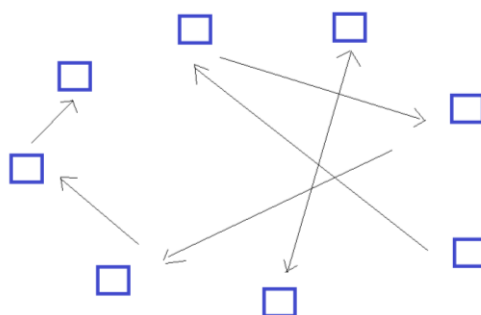
Propojení s disciplínou: Starty všech disciplín

Zhodnocení: Příště bych zvolila stejné barvy barevných destiček, protože si děti vybíraly metu podle barvy a například holčičky nechtěly jít na zelenou metu. Vysvětlovala jsem jim, že je vlastně úplně jedno na jaké barvě stojí, ale oni to bohužel nechtěly pochopit.



Obrázek 19: Od mety k metě

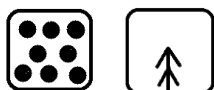
Zdroj: Vlastní archiv



Obrázek 20: Grafický náčrt „Od mety k metě“

Zdroj: Vlastní tvorba

4.2.8 KOČIČKA A PEJSEK



Cíl: Rozvoj pohybové koordinace, schopnosti spolupráce a orientace v prostoru

Pomůcky: žádné

Popis aktivity: Děti stojí v kruhu a drží se za ruce. Určíme jednu kočičku a jednoho pejska. Pejsek stojí uprostřed kruhu a kočička venku. Kočička říká: „Pejsku jsi doma?“. Pejsek odpoví: „Jsem kočičko!“ a kočička řekne: „Pojď si semnou hrát!“. Když to kočička dořekne děti zvednou spojené ruce a pejsek proběhne ven a snaží se chytit kočičku. Kočička oběhne celý kruh a rychle se schová do domečku. Takto prostřídáme všechny děti.

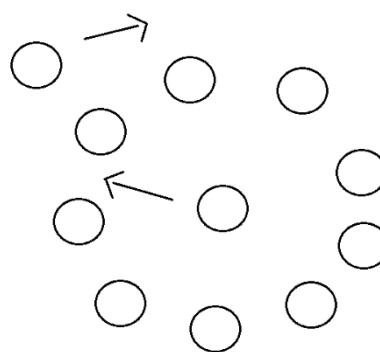
Propojení s disciplínou: Všechny disciplíny

Zhodnocení: Hra na kočičku a pejska se dětem líbila, vzájemně se podporovaly a fandily si.



Obrázek 21: Kočička a pesek

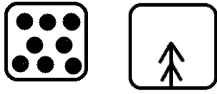
Zdroj: vlastní archiv



Obrázek 22: Grafický náčrt „Kočka a pesek“

Zdroj: Vlastní tvorba

4.2.9 FOUKEJ VĚTRÍČKU



Cíl: Rozvoj postřehu, obratnosti, soustředěnosti a prostorové orientace

Pomůcky: Barevný padák

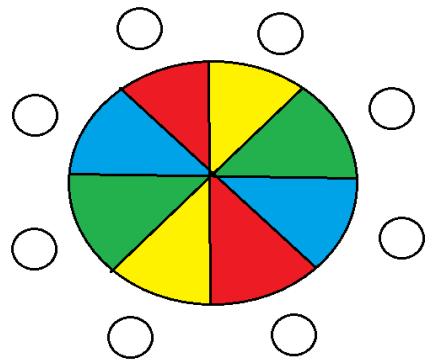
Popis aktivity: Děti stojí čelem ke středu padáku a oběma rukama drží padák na svoji barvě. Točí se s padákem dokola a přitom říkají říkanku: „Foukej, foukej větríčku, shod' mi..“ Dořeknou to a stojí a vedoucí řekne např.: „červenou hruštičku“, děti, které se drží červené barvy, se pustí a oběhnou padák dokola, opět na svoje místo.

Propojení s disciplínou: Všechny disciplíny

Zhodnocení: Hra s padákem děti velmi zaujala, protože spousta dětí padák vidělo poprvé v životě. Byl to pro ně velký zážitek a myslím, že padák by se měl zařazovat častěji. Nakonec mě mrzelo, že jsem měla jen jednu aktivitu s ním.



Obrázek 23: Foukej větríčku Zdroj: Vlastní archiv



Obrázek 24: Grafický náčrt „Foukej větríčku“

Zdroj: Vlastní tvorba

4.2.10 ZOO



Cíl: rozvoj obratnosti a vytrvalosti

Pomůcky: Obrázky se zvířátky

Popis aktivity: Připravíme 5 stanovišť (gepard, klokan, medvěd, had a čáp) a děti si stoupnou, na které stanoviště chtějí. Hra začíná na pokyn START. Děti nejdříve splní úkol na stanovišti, u kterého stojí a poté se přesunou na další. Takto by všechny děti měly obejít všechna stanoviště.

Gepard- běh

Klokan- skákání snožmo

Medvěd – chůze po čtyřech

Had- plazení

Čáp- dlouhé kroky

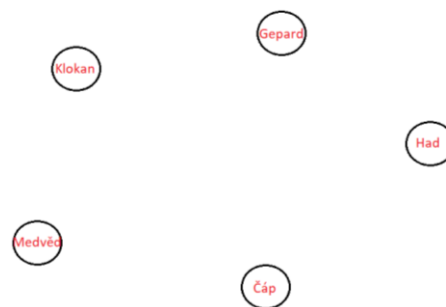
Propojení s disciplínou: všechny disciplíny

Zhodnocení: Hra ZOO se dětem moc líbila. Nebyli potřeba žádné úpravy a změny.



Obrázek 25: ZOO

Zdroj: Vlastní zdroj



Obrázek 25: Grafický náčrt „ZOO“

Zdroj: Vlastní tvorba

4.2.11 OHEŇ A VODA



Cíl: Rozvoj rychlosti a vytrvalosti

Pomůcky: Cokoliv na vymezení prostoru

Popis aktivity: Vymezíme si prostor podle počtu dětí. Určí se jeden nebo dva hráči, kteří budou „oheň“ a zbylí hráči představují „vodu“. „Oheň“ se snaží chytit plácnutím co nejvíce „vodiček“, kdo je chycen, sedne si do dřepu, stane se z něj „plamínek“ a nesmí se dále

pohybovat. Vysvobodit je může, kterákoliv „voda“ pohlazením. Úkolem „ohně“ je, aby vytvořil co nejvíce „plamínků“. Úkolem „vody“ je, proměnit co nejvíce „plamínků“ zpět na „vodu“. Dobré je často střídat „ohně“, tato aktivita je pro ně fyzicky velmi náročná.

Propojení s disciplínou: všechny disciplíny

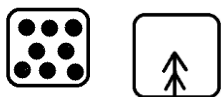
Zhodnocení: Hra děti bavila, hráli jsme ji dokonce déle než bylo v plánu.



Obrázek 27: Oheň a voda

Zdroj: Vlastní archiv

4.2.12 DRAČÍ OCAS



Cíl: rozvoj obratnosti, vytrvalosti a spolupráce

Pomůcky: šátky, opasky

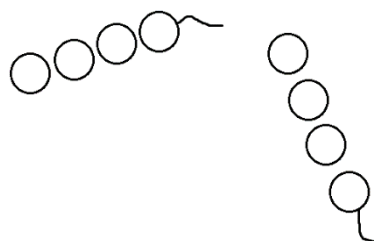
Popis aktivity: Děti rozdělíme na 3-4 stejně početná družstva. Členové družstva se chytí za pas. První v řadě představuje hlavu draka a poslední si dá šatek za opasek a představuje ocas draka. Každé družstvo se snaží chytit ocas jiného z družstev, chytá pouze první člen v řadě, který představuje hlavu. Jakmile se podaří někomu chytit ocas, připojí se poslední člen k novému družstvu a předá ocas dalšímu. Když se pokusí chytit ocas někdo jiný než první v řadě, odpojí se dotyčný od svého draka a přidá se k tomu, kterému chtěl vzít ocas.

Propojení s disciplínou: všechny disciplíny

Zhodnocení: Zde se opět probudila soutěživost v některých dětech a hodně se stávalo, že chytali ocas i ti, kteří nepředstavovali hlavu.



Obrázek 28: Dračí ocas Zdroj: vlastní archiv



Obrázek 29: Grafický náčrt „Dračí ocas“

Zdroj: Vlastní tvorba

4.2.13 BĚH V KRUHU



Cíl: rozvoj vytrvalosti a rychlosti

Pomůcky: lano nebo hadice na označení dvou kruhů

Popis aktivity: Vyznačíme si dva kruhy. Jeden velký a uprostřed menší. Děti rozestavíme po obvodu velkého kruhu ve stejné vzdálenosti. Úkolem každého z dětí je dotknout se toho, kdo běží před ním. Ten, kdo je chycen, přejde na menší kruh a běží proti směru běhu velkého kruhu. Když je někdo chycen i v menším kruhu sedne si doprostřed. Vyhrává ten kdo zůstane jako poslední na velkém kruhu.

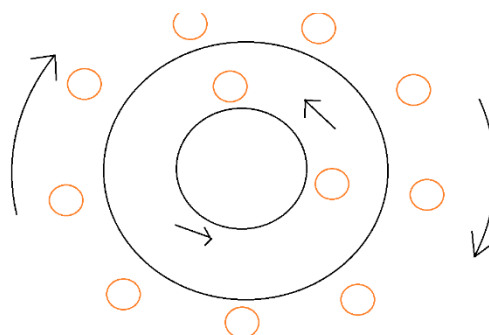
Propojení s disciplínou: Všechny disciplíny

Zhodnocení: Za mě tohle byla hezká a účinná hra v tom, že nikdo nestál na místě a všichni se museli pohybovat.



Obrázek 30: Běh v kruhu

Zdroj: Vlastní archiv



Obrázek 31: Grafický náčrt „Běh v kruhu“

Zdroj: Vlastní tvorba

4.2.14 SKUPINOVÝ BĚH



Cíl: Rozvoj rychlosti, vytrvalosti a spolupráce

Pomůcky: Startovní a cílové mety

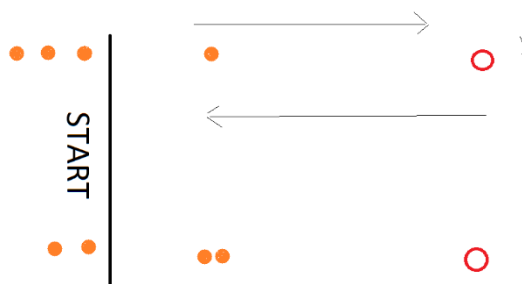
Popis aktivity: Vyznačíme startovní metu a ve vzdálenosti 7m vytyčíme cílovou metu. Děti rozdělíme do stejně početných družstev (vzhledem k náročnosti je lepší menší počet hráčů ve družstvu). Buď můžou soutěžit družstva na jednu nebo zvlášť a měříme čas. Na pokyn vedoucího vybíhá první a proběhne celou dráhu, když doběhne do cíle zapojí se za něj druhý hráč a proběhnou opět celou trať. Takto pokračují do doby než budou zapojeni všichni členové družstva. Když doběhne celé družstvo odpojí se první. Pokračují dokud se neodpojí všichni.

Propojení s disciplínou: všechny disciplíny

Zhodnocení: U této hry jsem čekala, že dětem nebudou zcela jasná pravidla, ale mile mě překvapily, jak to rychle pochopily a zvládly bez problémů.



Obrázek 32: Skupinový běh Zdroj: Vlastní archiv



Obrázek 33: Grafický náčrt „Skupinový běh“
Zdroj: Vlastní tvorba

4.2.15 SKÁKANÁ



Cíl: Rozvoj obratnosti a odrazové síly

Pomůcky: Startovní meta

Popis aktivity: Děti rozdělíme do dvou stejně početných družstev. Družstva se postaví na startovní čáru vedle sebe. První z družstev skočí snožmo dopředu, co nejdál to půjde. Na místo, kam doskočí první soutěžící se postaví druhý a skočí snožmo i on, poté i třetí a hra pokračuje dokud nebudou mít odskákáno všichni. Vyhrává to družstvo, které doskáče nejdál.

Propojení s disciplínou: Štafeta CTIF, štafeta 4x60m, požární útok CTIF

Zhodnocení: Skákaná děti bavila a chtěly skákat pořád.



Obrázek 34: Skákaná

Zdroj: Vlastní archiv

4.2.16 ŠTAFETA



Cíl: rozvoj vytrvalosti, obratnosti a postřehu

Pomůcky: označení vzdálenosti dvěma čarami

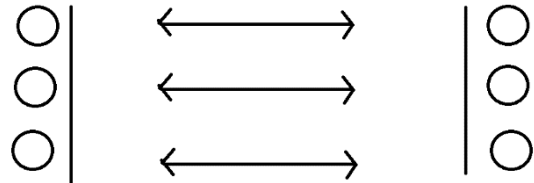
Popis aktivity: Rozdělíme děti do dvojic a postavíme je proti sobě ve vzdálenosti 10m. Dvojicím dáváme jednoduché cviky, které provedou, např. „plácněte si“, jeden z dvojice vyběhává k druhému plácně si s ním a běží zpět, když doběhne zpátky vyběhává druhý z dvojice a udělá totéž. Můžeme si vymyslet jakýkoliv jednoduchý cvik a nebo zapojíme děti ať sami vymyslí co budou dělat.

Propojení s disciplínou : všechny disciplíny

Zhodnocení: K zapojení dětí do vymýšlení jednoduchých cviků bohužel nedošlo a vymýšlela jsem cviky jen já.



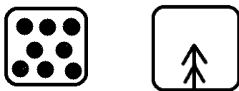
Obrázek 35: Štafeta Zdroj: Vlastní archiv



Obrázek 36: Grafický náčrt „Štafeta“

Zdroj: Vlastní tvorba

4.2.17 NÁCVIK MÍŘENÍ NA TERČ



Cíl: Zdokonalování techniky míření na terč

Pomůcky: židle, 6x plechovka, ruční stříkačka + hadice a proudnice D

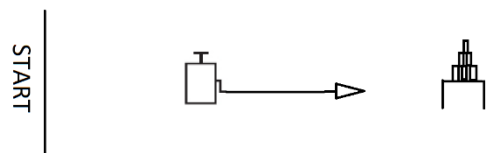
Popis aktivity: Děti rozdělíme do trojic a jeden z trojice běží a vyskládá z plechovek pyramidu, když je hotova zvedne ruku a dá tak znamení zbylým dvěma, že mohou pokračovat. Jeden z nich si vezme proudnici, kterou zapojí na hadici a roztáhne ji, druhý pumpuje. Když začne téct voda snaží se strefit plechovky.

Propojení s disciplínou: požární útok CTIF

Zhodnocení: U této aktivity proběhlo vše bez problémů, dětem se moc líbila.



Obrázek 37: Nácvik míření na terč Zdroj: Vlastní archiv



Obrázek 38: Grafický náčrt „Nácvik míření ...“

Zdroj: Vlastní tvorba

4.2.18 NÁCVIK ŠTAFETY POŽÁRNÍCH DVOJIC



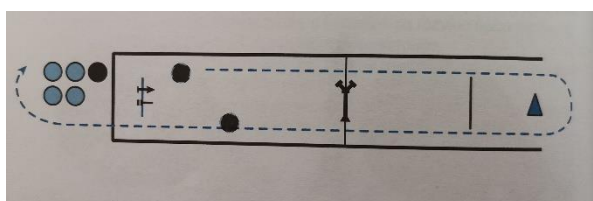
Pomůcky: startovní čára, hydrantový nástavec s přechodem z B 75 na C 52, jednu hadici C a jednu proudnici C, kužel

Popis aktivity: Děti se postaví do dvojstupu na startovní čáru, tak že stojí velitel vedle něj dva a za nimi další dva. První vybíhá velitel, který proběhne celou dráhu, oběhne kužel a vrací se zpět za startovní čáru, v okamžiku kdy doběhne, vybíhá první dvojice, která se vyzbrojí hadicí a proudnicí. Běží k hydrantovému nástavci, kde jeden rozhodí hadici, připojí jednu koncovku k nástavci a druhou podá druhému soutěžícímu, ten ji připojí na proudnici a natáhne ji k odkládací čáře. Oba oběhnou kužel a vrací se zpět za startovní čáru. V tomto okamžiku vybíhá druhá dvojice, která nejprve oběhne kužel a až poté jeden vezme proudnici, na které je připojena hadice. Hadici jednou přeloží, odpojí proudnici, druhý konec hadice odpojí od hydrantového nástavce a vrací se do cíle, druhý z dvojice svine hadici a dobíhá také do cíle.

Zhodnocení: Nácvik štafety požárních dvojic je vždy těžký a pro děti nudný, protože běží jeden nebo dva a ostatní stojí na startovní čáře, což je pro tyto děti obtížné chvílku stát a čekat na ostatní. Po chvílce jsem řekla, že mohou fandit těm, kteří jsou zrovna na dráze, tak se alespoň trošku zabavili.



Obrázek 39: Nácvik ŠPD Zdroj: Vlastní archiv



Obrázek 40: Grafický náskres „ŠPD“

Zdroj: Směrnice hry Plamen SH ČMS

4.2.19 NÁCVIK POŽÁRNÍHO ÚTOKU



Pomůcky: základna, nádrž na vodu, 2x terč, 2x savec, přenosná motorová stříkačka, sací koš, 4x hadice C, 1x hadice B, 1x rozdělovač a 2x proudnice C

Popis aktivity: Nejprve se připraví základna podle pravidel. Rozmístění hadic, rozdělovače a proudnic je čistě na vedoucím, ale nic nesmí přesahovat okraj základny a mezi spojkami hadic musí být takové místo, aby se tam vešel arch papíru. Když je připravena základna rozestavíme děti na startovní čáru podle toho, kdo běží na jaké pozici. V první řadě necháme děti jen všechno spojit, když to všichni zvládnou, necháme je i roztáhnout

hadicové vedení a pokud se i toto povede připravíme znovu základnu a děti si zkusí požární útok provést s vodou.

Zhodnocení: Na požární útok se děti vždy těší ze všeho nejvíce. Pro vedoucí je těžká organizace, jak zajisti, aby všichni byli v bezpečí, přeci jen voda, která proudí v hadicích má sílu a je nutné zkontrolovat, jestli děti spojily vše správně. Proto je důležité se nejdříve vše naučit bez vody a až když jsme si jistí, že děti vše zvládají, můžeme zkusit útok s vodou. Jak jsem již psala, děti tato aktivita baví a líbí se jim.



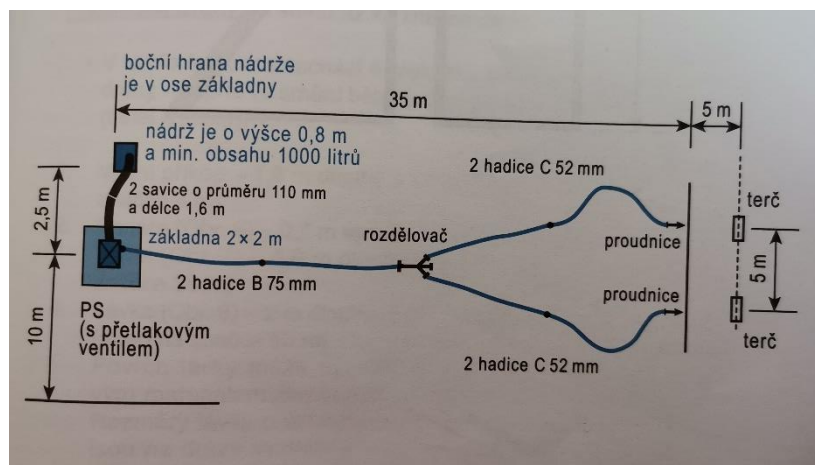
Obrázek 41: Návčik PÚ

Zdroj: Vlastní archiv



Obrázek 42: Základna

Zdroj: Vlastní archiv



Obrázek 43: Grafický nákres „PÚ“

Zdroj: Směrnice hry Plamen SH ČMS

5 DISKUZE

Úkolem mé bakalářské práce bylo vytvoření zásobníku pohybových her a aktivit, které lze zařadit do programu zájmového kroužku požární sport. Při vytváření jsem vycházela z mé osmi leté praxe, kdy jsem trénovala děti ve věku 3-6 let a také z odborné literatury.

V praktické části bakalářské práce byl jedním z úkolů vyzkoušet mnou navržené aktivity v praxi a to na kroužku mladých hasičů v Kožlanech, kam do kategorie přípravka dochází 8 dětí ve věku od 3-6 let. Aktivit je dohromady 25 přičemž 6 z nich je zařazeno do skupiny podzim, zima a 19 do skupiny jaro, léto. Pokud máme dostatečně velké vnitřní prostory, některé hry můžeme zařadit i do podzimní a zimní přípravy na závod požárnické všestrannosti a to hry, které jsou zaměřeny na vytrvalost. V praxi jsem vyzkoušela všechny pohybové hry a aktivity. Některé aktivity jsou zaměřeny spíše na technické dovednosti a znalosti, které jsou potřebné k určitým disciplínám požárního sportu. Pohybové hry jsou zaměřeny na rozvoj spolupráce, vytrvalosti, obratnosti, soustředěnosti, postřehu, odrazové síly, prostorové orientace a hbité reakce.

Dalším z úkolů bylo zařazení fotodokumentace jednotlivých aktivit. Fotodokumentace pro mě byla jedním z nejtěžších úkolů, protože bylo složité organizovat hry a do toho ještě myslet na focení. I přesto mám skoro u každé aktivity fotografii, na které je vidět alespoň z malé části průběh aktivity. Fotografie chybí u aktivity „Horem, dolem“ z důvodu, že nebylo možné zachytit tuto aktivitu na jednu fotografii. Pokud není zcela jasný průběh aktivity z fotky, je přiložen grafický náčrt.

Grafický náčrt aktivit byl třetím z úkolů mé bakalářské práce. Grafické náčrtky jsem tvořila sama a snažila jsem se je dělat jednoduše, ale přesto tak, aby bylo zřejmé, jak by aktivita měla probíhat. U některých aktivit grafický náčrt chybí a to z důvodu, že mi přišlo zbytečné ho tam dávat, například u aktivity „pexeso“ , „hra s provazem“ , „najdi a přiřad“ , „záchranáři“ , „Horem, dolem“ a další.

Během realizace pohybových her a daných aktivit jsem zjistila, že některé byly pro děti obtížnější, ale za pochodu jsem upravila zadání, aby to děti pochopily a zvládly. Nakonec jsme nějak zvládli všechny aktivity i pohybové hry. Myslím, že můžu říct, že děti aktivity bavily, protože některé chtěly opakovat stále dokola. Nejvíce je zaujaly hry, kde mohly soutěžit proti sobě. Objevili se i aktivity, které děti moc nenadchly a tak skončili dříve než

bylo v plánu, bohužel nedokážu říct, čím to bylo. Možná únavou dětí, možná obtížností a měněním pravidel.

Zásobník her je vytvořen z her a aktivit, které jsem již někde viděla a zaujaly mě nebo z aktivit, které mi přišli těžké a upravila jsem si zadání. Některé jsou vymyšlené, zejména ty, které jsou na rozvoj technických dovedností.

Zásobník her mohou použít vedoucí a trenéři mladých hasičů a některé pohybové hry mohou využít i učitelky mateřských škol.

ZÁVĚR

Hlavním cílem mé bakalářské práce bylo vytvoření zásobníku pohybových her a aktivit vhodných k zařazení do programu zájmového kroužku „Požární sport“ pro předškolní děti. Myslím si, že tento cíl byl splněn.

Teoretická část bakalářské práce obsahuje popis kategorií požárního sportu, rozebírá také jednotlivé disciplíny hry Plamen. Poslední kapitola teoretické části se zabývá rozvojem předškolního dítěte od 3 do 6 let.

Praktická část bakalářské práce je zaměřena na pohybové hry a aktivity vhodné k zařazení do programu zájmového kroužku „Požární sport“. Součástí praktické části je také fotodokumentace jednotlivých aktivit.

Při tréninku je důležité děti nepřetěžovat a chválit je i v případě neúspěchu. Mohlo by se stát, že první neúspěch se stane důvodem, proč děti s požárním sportem skončí. Aktivity, které jsou v praktické části, jsou zaměřeny na technické dovednosti, které jsou nedílnou součástí požárního sportu. Nesmějí chybět ani aktivity na rozvoj spolupráce, jelikož požární sport je sportem kolektivním. Samozřejmostí jsou aktivity na rozvoj vytrvalosti, obratnosti a postřehu.

RESUMÉ

My bachelor thesis is focused on fire sports in preschool age. In the theoretical part I will focus on the development of preschool children, a description of the various disciplines of fire sports and the division according to the seasons.

In the practical part I will try to create a program of the hobby group "fire sport". The program will be divided into four parts according to the season, because there are different disciplines in each period. The practical part will include a stack of games and activities suitable for fire sports and relevant photo documentation with individual activities.

Má bakalářská práce je zaměřena na požární sport v předškolním věku. V teoretické části se zaměřím na vývoj dětí v předškolním věku, popis jednotlivých disciplín požárního sportu a rozdělení dle ročních období.

V praktické části se budu snažit vytvořit program zájmového kroužku „požární sport“. Program bude rozdělen do dvou částí podle ročního období, protože v každém období jsou jiné disciplíny. Součástí praktické části bude zásobník her a aktivit vhodných pro požární sport a příslušná fotodokumentace s jednotlivými aktivitami.

SEZNAM LITERATURY

1. ALLEN, K. Eileen a Lynn R. MAROTZ. *Přehled vývoje dítěte: od prenatálního období do 8 let*. Vyd. 2. Přeložil Petra VLČKOVÁ. Praha: Portál, 2005, c2002.
2. BRUCE, Tina. *Předškolní výchova: deset principů moderní pedagogiky a jejich aplikace v praxi*. Praha: Portál, 1996. Výchova dětí od 3 do 8 let. ISBN 80-7178-068-5.
3. FOSTER, Emily R., HARTINGER, Karyn a SMITH, Katherine A. 85 her pro zlepšení kondice dětí. 1. vyd. Praha: Portál, 1997. 107 s. ISBN 80-7178-177-0.
4. HAVLÍNOVÁ, Miluše. *Zdravá mateřská škola: modelový projekt pro podporu zdraví v mateřských školách ČR*. Vyd. 2. Praha: Portál, 1997. Výchova dětí od 3 do 8 let. ISBN 80-7178-164-9.
5. KULHÁNKOVÁ, Eva. *Cvičíme pro radost*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-929-3.
6. MERTIN, Václav a Ilona GILLERNOVÁ, ed. *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. 2., rozš. a přeprac. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-627-8.
7. NOVOTNÝ, Milan. *Učební texty pro instruktory a vedoucí kolektivů mladých hasičů*. Druhé. Nové Město nad Metují: Hasiči, 2002
8. OTTOMANSKÁ, Vladimíra. *Když se řekne rozcvička: pohybové aktivity pro předškolní děti*. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1439-7.
9. PERIČ, Tomáš. *Sportovní příprava dětí*. Nové, aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2012. Děti a sport. ISBN 978-80-247-4218-2.
10. SH ČMS, Směrnice hry Plamen. SH ČMS, Praha, 2016
11. SH ČMS, Směrnice pro činnost dorostu SH ČMS. SH ČMS, Praha, 2007.
12. VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie I.: dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-0956-8.
13. VOLFOVÁ, Hana a Ilona KOLOVSKÁ. *Předškoláci v pohybu*. Praha: Grada, 2009. Děti a sport. ISBN 978-80-247-2748-6.
14. VOLFOVÁ, Hana a Martina VOLFOVÁ. *Pohybové hrátky v netradiční dny*. Praha: Grada, 2009. Děti a sport. ISBN 978-80-247-3196-4.
15. VOLNÁ, Kateřina. *Mámo, táto, cvičte se mnou!*. Olomouc: Rubico, 2015. Hrátky. ISBN 978-80-7346-189-8.

SEZNAM OBRÁZKŮ

- Obrázek 1: Pexeso 22
- Obrázek 2: Topografické značky 22
- Obrázek 3: Hra s provazem 23
- Obrázek 4: Záchranáři 24
- Obrázek 5: Najdi a přiřaď 25
- Obrázek 6: Udrž rovnováhu 26
- Obrázek 7: Kdo bude první? 27
- Obrázek 8: Grafický nákres „Kdo bude první?“ 27
- Obrázek 9: Klička tam a klička sem 28
- Obrázek 10: Grafický nákres „Klička tam a ..“ 28
- Obrázek 11: Podej mi proudnici 29
- Obrázek 12: Grafický nákres „Podej mi...“ 29
- Obrázek 13: Zahrajeme si na opičky 30
- Obrázek 14: Grafický nákres „Zahrajeme si na opičky“ 30
- Obrázek 15: Přestěhuj medvídka 31
- Obrázek 16: Grafický nákres „Přestěhuj medvídka“ 31
- Obrázek 17: Následuj velitele 32
- Obrázek 18: Grafický nákres „Následuj velitele! 32
- Obrázek 19: Od mety k metě 33
- Obrázek 20: Grafický nákres „Od mety k metě“ 33
- Obrázek 21: Kočička a pejsek 33
- Obrázek 22: Grafický nákres „Kočička a pejsek“ 33

• Obrázek 23: Foukej větříčku	34
• Obrázek 24: Grafický nákres „Foukej větříčku“	34
• Obrázek 25: ZOO	35
• Obrázek 26: Grafický nákres „ZOO“	35
• Obrázek 27: Oheň a voda	36
• Obrázek 28: Dračí ocas	37
• Obrázek 29: Grafický nákres „Dračí ocas“	37
• Obrázek 30: Běh v kruhu	38
• Obrázek 31: Grafický nákres „Běh v kruhu“	38
• Obrázek 32: Skupinový běh	39
• Obrázek 33: Grafický nákres „Skupinový běh“	39
• Obrázek 34: Skákaná	40
• Obrázek 35: Štafeta	41
• Obrázek 36: Grafický nákres „Štafeta“	41
• Obrázek 37: Nácvič míření na terč	41
• Obrázek 38: Grafický nákres „Nácvič míření ...“	41
• Obrázek 39: Nácvič ŠPD	43
• Obrázek 40: Grafický nákres „ŠPD“	43
• Obrázek 41: Nácvič PÚ	44
• Obrázek 42: Základna	44
• Obrázek 43: Grafický nákres „PÚ“	44

PŘÍLOHY

Příloha č.1 až 8 – Souhlas zákonných zástupců se zveřejňováním fotografií

Souhlas se zveřejněním fotografií

Dobrý den,

Jmenuji se Lenka Zimová, jsem studentkou 3. ročníku Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni. Pro potřeby mé bakalářské práce s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku bych ráda v rámci akcí pořádaných kolektivem mladých hasičů SDH Kožlany pořizovala fotografie vašeho dítěte. Pořízené fotografie budu následně vkládat do své práce.

U fotografií nebude uváděno jméno, ani jiné údaje.

Svým podpisem můžete projevit souhlas se zveřejněním fotografií svého dítěte.

Předem Vám děkuji.

Lenka Zimová

Souhlas se zveřejněním

Souhlasím/nesouhlasím, aby můj syn/dcera ANETA SVÁRKOVÁ byl/byla zveřejněna na fotografiích v bakalářské práci s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku, kterou vypracovala Lenka Zimová – vedoucí kroužku.

V Kožlancech dne: 6.4.22 Kožlany
Podpis zákonných zástupců

Příloha č. 1- souhlas zákonného zástupce

Souhlas se zveřejněním fotografií

Dobrý den,

Jmenuji se Lenka Zimová, jsem studentkou 3. ročníku Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni. Pro potřeby mé bakalářské práce s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku bych ráda v rámci akcí pořádaných kolektivem mladých hasičů SDH Kožlany pořizovala fotografie vašeho dítěte. Pořízené fotografie budu následně vkládat do své práce.

U fotografií nebude uváděno jméno, ani jiné údaje.

Svým podpisem můžete projevit souhlas se zveřejněním fotografií svého dítěte.

Předem Vám děkuji.

Lenka Zimová

Souhlas se zveřejněním

Souhlasím/nesouhlasím, aby můj syn/dcera JIRÍ DRAŽEK byl/byla zveřejněna na fotografiích v bakalářské práci s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku, kterou vypracovala Lenka Zimová – vedoucí kroužku.

V Kožlancech dne: 06.04.2022 P
Podpis zákonných zástupců

Příloha č. 2- souhlas zákonného zástupce

Souhlas se zveřejněním fotografií

Dobrý den,

Jmenuji se Lenka Zimová, jsem studentkou 3. ročníku Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni. Pro potřeby mé bakalářské práce s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku bych ráda v rámci akcí pořádaných kolektivem mladých hasičů SDH Kožlany pořizovala fotografie vašeho dítěte. Pořízené fotografie budu následně vkládat do své práce.

U fotografií nebude uváděno jméno, ani jiné údaje.

Svým podpisem můžete projevit souhlas se zveřejněním fotografií svého dítěte.

Předem Vám děkuji.

Lenka Zimová

Souhlas se zveřejněním

Souhlasím/nesouhlasím, aby můj syn/dcera MASTASIE PRAVCOVA byl/byla zveřejněna na fotografiích v bakalářské práci s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku, kterou vypracovala Lenka Zimová – vedoucí kroužku.

V Kožlancech dne: 6.4.2022 ke
Podpis zákonných zástupců

Příloha č. 3- souhlas zákonného zástupce

Souhlas se zveřejněním fotografií

Dobrý den,

Jmenuji se Lenka Zimová, jsem studentkou 3. ročníku Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni. Pro potřeby mé bakalářské práce s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku bych ráda v rámci akcí pořádaných kolektivem mladých hasičů SDH Kožlany pořizovala fotografie vašeho dítěte. Pořízené fotografie budu následně vkládat do své práce.

U fotografií nebude uváděno jméno, ani jiné údaje.

Svým podpisem můžete projevit souhlas se zveřejněním fotografií svého dítěte.

Předem Vám děkuji.

Lenka Zimová

Souhlas se zveřejněním

Souhlasím/nesouhlasím, aby můj syn/dcera VÁCLAV BAZČEK byl/byla zveřejněna na fotografiích v bakalářské práci s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku, kterou vypracovala Lenka Zimová – vedoucí kroužku.

V Kožlancech dne: 06.04.2022 P
Podpis zákonných zástupců

Příloha č. 4- souhlas zákonného zástupce

Souhlas se zveřejňováním fotografií

Dobrý den,

Jmenuji se Lenka Zimová, jsem studentkou 3. ročníku Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni. Pro potřeby mé bakalářské práce s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku bych ráda v rámci akcí pořádaných kolektivem mladých hasičů SDH Kožlany pořizovala fotografie vašeho dítěte. Pořízené fotografie budu následně vkládat do své práce.

U fotografií nebude uváděno jméno, ani jiné údaje.

Svým podpisem můžete projevit souhlas se zveřejněním fotografií svého dítěte.

Předem Vám děkuji.

Lenka Zimová

Souhlas se zveřejňováním

Souhlasím/nesouhlasím, aby můj syn/dcera LEOS ZABRANSKY byl/byla zveřejněna na fotografiích v bakalářské práci s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku, kterou vypracovala Lenka Zimová – vedoucí kroužku.

V Kožlanech dne: 6.4.2022 [Podpis]
Podpis zákonných zástupců

Příloha č. 5- souhlas zákonného zástupce

Souhlas se zveřejňováním fotografií

Dobrý den,

Jmenuji se Lenka Zimová, jsem studentkou 3. ročníku Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni. Pro potřeby mé bakalářské práce s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku bych ráda v rámci akcí pořádaných kolektivem mladých hasičů SDH Kožlany pořizovala fotografie vašeho dítěte. Pořízené fotografie budu následně vkládat do své práce.

U fotografií nebude uváděno jméno, ani jiné údaje.

Svým podpisem můžete projevit souhlas se zveřejněním fotografií svého dítěte.

Předem Vám děkuji.

Lenka Zimová

Souhlas se zveřejňováním

Souhlasím/nesouhlasím, aby můj syn/dcera LYDIA VOJKOVÁ byl/byla zveřejněna na fotografiích v bakalářské práci s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku, kterou vypracovala Lenka Zimová – vedoucí kroužku.

V Kožlanech dne: 6.4.2022 [Podpis]
Podpis zákonných zástupců

Příloha č. 6- souhlas zákonného zástupce

Souhlas se zveřejňováním fotografií

Dobrý den,

Jmenuji se Lenka Zimová, jsem studentkou 3. ročníku Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni. Pro potřeby mé bakalářské práce s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku bych ráda v rámci akcí pořádaných kolektivem mladých hasičů SDH Kožlany pořizovala fotografie vašeho dítěte. Pořízené fotografie budu následně vkládat do své práce.

U fotografií nebude uváděno jméno, ani jiné údaje.

Svým podpisem můžete projevit souhlas se zveřejněním fotografií svého dítěte.

Předem Vám děkuji.

Lenka Zimová

Souhlas se zveřejňováním

Souhlasím/nesouhlasím, aby můj syn/dcera LEONTIJA KUCIRKOVÁ byl/byla zveřejněna na fotografiích v bakalářské práci s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku, kterou vypracovala Lenka Zimová – vedoucí kroužku.

V Kožlanech dne: 6.4.22 [Podpis]
Podpis zákonných zástupců

Příloha č. 7- souhlas zákonného zástupce

Souhlas se zveřejňováním fotografií

Dobrý den,

Jmenuji se Lenka Zimová, jsem studentkou 3. ročníku Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni. Pro potřeby mé bakalářské práce s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku bych ráda v rámci akcí pořádaných kolektivem mladých hasičů SDH Kožlany pořizovala fotografie vašeho dítěte. Pořízené fotografie budu následně vkládat do své práce.

U fotografií nebude uváděno jméno, ani jiné údaje.

Svým podpisem můžete projevit souhlas se zveřejněním fotografií svého dítěte.

Předem Vám děkuji.

Lenka Zimová

Souhlas se zveřejňováním

Souhlasím/nesouhlasím, aby můj syn/dcera KAROLINA PUDOVÁ byl/byla zveřejněna na fotografiích v bakalářské práci s názvem – Program zájmového kroužku požární sport pro děti předškolního věku, kterou vypracovala Lenka Zimová – vedoucí kroužku.

V Kožlanech dne: 6.4.2022 [Podpis]
Podpis zákonných zástupců

Příloha č. 8 – souhlas zákonného zástupce