

Posudek diplomové práce

POLÍČKO LZE ZAŠKRTNOUT DVOJÍM POKLEPÁNÍM LEVÝM TLAČÍTKEM MYŠI

Titul: DIDAKTICKÁ REKONSTRUKCE TÉMATU PRIMÁTI PRO VÝUKU NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Autor práce: Bc. Lenka Hrubá

Autor posudku: Mgr. Petra Vágnerová

1. Jsou v souladu titul a obsah práce se zadáním práce? ano ne
2. Nechybí v práci formulář *Zadání* ? nechybí chybí
- Nechybí v práci *Prohlášení* ? nechybí chybí
- Nechybí v práci *Obsah* ? nechybí chybí
- Nechybí v práci kapitola *Literatura*? nechybí chybí
3. Je členění práce logické a přehledné? ano ne zcela ne
4. Je diskuse logická a s dobře zdůvodněnými závěry? ano ne zcela ne
5. Je kapitola závěr jasně formulovaná? ano ne zcela ne
6. Jsou správně citované zdroje informací v textu práce? ano ne zcela ne
7. Je seznam použitých zdrojů informací bez chyb ano ne zcela ne
 a úplný? ano ne zcela ne
8. Je cizojazyčné resumé bez chyb? ano ne zcela ne
9. Jsou všechny obrázky, tabulky a přílohy nezbytné? ano ne zcela ne
10. Jsou všechny tabulky, obrázky a přílohy dostatečně kvalitní? ano ne zcela ne
11. Je jazyk a gramatika práce bez chyb? ano ne zcela ne
12. Jsou taxonomické pojmy bez chyb? ano ne zcela ne
13. Doporučujete práci k obhajobě? ano ne
14. Doplňte hodnocení práce: výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

15. Do diskuse navrhuji otázku ve znění: **Objevila jste ve výsledcích dotazníků nějaký zajímavý nebo často se opakující miskoncept?**

Bc. Lenka Hrubá vypracovala svou diplomovou práci na téma didaktické rekonstrukce tématu primátů v souladu se zadáním a s pravidly pro vypracování kvalifikační práce na FPE ZČU.

V úvodní části autorka představila model didaktické rekonstrukce a vysvětlila základní terminologii. Tento model poukazuje na to, že pro úspěšnou výuku je potřeba nejen dobře znát samotný obor, ale také prekoncepty a koncepty žáků. Následně učitel může připravit vhodné prostředí, aby se z žákovských prekonceptů staly vědecky správné koncepty.

Metodologii a postup práce autorka popsala v kapitole Metodika. Jedná se především o výzkum konceptů žáků pomocí dotazníku a návrh vyučovacích jednotek. V následujících kapitolách jsou přehledně uspořádány a okomentovány výsledky práce, které dále autorka rozebírá, srovnává a diskutuje.

V rámci návrhu vyučovací jednotky se autorka zaměřila na použití různých metod výuky tak, aby co nejlépe reagovaly na výsledky dotazníkového šetření a také na výsledky analýzy učebnic, kterou autorka provedla v rámci své bakalářské práce. Věcně nemám k této kapitole výhrady, ale objevuje se zde několik variant označení vyučovací jednotky – výuková jednotka, učební jednotka. Toto zřejmě vzniklo z nepozornosti, není to velká chyba, ale nepůsobí to dobře v jinak formálně zdařilé práci.

Autorka pracovala samostatně podle stanovené metodiky, průběžně práci konzultovala a komunikovala s vedoucí práce.

Autorka pracuje standardně s literárními zdroji, které řádně cituje. Také z jazykového hlediska je práce v pořádku jen s menším počtem překlepů či chybějících písmen.

Diplomovou práci Bc. Lenky Hrubé doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnotit ji klasifikačním stupněm **v ý b o r n ě**.

Datum: 2. 09. 2022

Podpis: