

Hodnocení vedoucího bakalářské práce

Autor práce: **Kateřina PLETICHOVÁ**

Název práce: **Schopnost dětí v mateřské škole řešit různé typy třídění**

Splnění bodů zadání

úplně

Formální úroveň

Průměrné

Práce s literaturou

Průměrné

Slovní hodnocení

Cílem práce je v rámci experimentu zjistit, do jaké míry zvládnou děti provést činnosti na jednotlivé typy třídění na různé bázi, a porovnat úspěšnost řešení všech úkolů, typů a způsobů třídění u dívek a chlapců. Tento cíl je stanoven jasně. V teoretické části se autorka zaměřuje na dvě oblasti – na charakteristiku předškolního věku z hlediska motorického vývoje, kognitivního vývoje, rozvíjení základních matematických představ dítěte, a na třídění, kde vymezuje tento pojem, popisuje fáze, charakterizuje typy třídění i s uvedením konkrétních činností a zdůrazňuje zásady, které je třeba dodržet. Text je systematický, kapitoly na sebe obsahově i logicky navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji. V metodologické části jsou stanoveny cíle experimentu, popsány použité metody a podmínky experimentu a uvedeno zadání sedmi úkolů vytvořených autorkou, ke kterým vyrobila pracovní listy nebo pomůcky. Najdeme zde rovněž kritéria hodnocení úkolů. Experimentální část obsahuje charakteristiku mateřské školy, charakteristiku respondentů, podrobný scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Charakteristika deseti dětí (5 chlapců a 5 dívek), které se experimentu zúčastnily, je provedena jednotným stylem podle stejných kritérií. Vyhodnocení experimentu se uskutečňuje kvantitativním způsobem formou přehledných tabulek nebo grafů doplněných slovním komentářem, který obsahuje kvalitativní analýzu. V rámci této kvalitativní analýzy popisuje autorka nejen chyby, kterých se děti dopustily, ale zamýšlí se rovněž nad jejich příčinami. Zabývá se různými strategiemi, které děti použily při řešení předložených úkolů, a zaměřuje se i na další fenomény, které práci dětí doprovázely. Oceňují i metodicky správnou práci autorky s chybou, což má pozitivní vliv na dítě. Závěry experimentu jsou formulovány vzhledem ke stanovenému cíli. Grafická stránka je celkem na dobré úrovni. Závažné odborné a metodické chyby se nevyskytují. Najdeme zde však větší množství gramatických chyb a chyb v interpunkci. Do textu jsou vhodným způsobem zařazeny obrázky pracovních listů a fotografie pomůcek. Pracovní listy jsou obsaženy i v příloze práce. Kontrola plagiátorství prokázala, že nejvyšší míra podobnosti je 7 %. Dva odstavce by bylo vhodné ještě více přeformulovat, ve zbylých případech se jedná o řádně označené citace. Studentka prokázala, že zvládne metodicky správně připravit experiment, vhodným způsobem ho realizovat s dětmi v mateřské škole a provést reflexi. Závěry vyplývající z kvalitativní analýzy jsou přínosné pro didaktiku preprimárního vzdělávání. Práce splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Proto doporučuji uznat práci jako bakalářskou.

Dotazy k práci

s. 24 - 25 – Jaké bylo věkové rozpětí dětí, které se zúčastnily experimentu? s. 39 - 41 – Jaké byly příčiny toho, že v některých úlohách byli úspěšnější chlapci a v jiných dívky?

Doporučení k obhajobě

výborně

V _____ dne _____

PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.