

MODIFIKACE SPORTOVNÍCH HER U DĚTÍ S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA

MODIFICATION OF SPORTS GAMES IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Tereza MOŽNÁ, Hana VÁLKOVÁ

Fakulta sportovních studií, Masarykova Univerzita

Abstrakt

Background

Porucha autistického spektra (PAS) je pervazivní vývojové multifaktoriální onemocnění, které se ve většině případů projevuje také v motorické oblasti. Současné tendence zejména ve školní tělesné výchově sportovní hry označují za nejméně vhodné aktivity pro děti s PAS. Cílem této studie bylo na základě reálných kasuistik ověřit publikovaná data o vhodnosti kolektivních a sportovních her pro děti s PAS, definovat problematické oblasti a navrhnout funkční modifikace.

Metody

Strategie výzkumu: Kasuistická.

Výzkumný soubor: záměrný výběr 18 participantů, účastníků volnočasových pohybových kroužku pro děti s PAS. Celkem 16 chlapců, 2 dívky, průměrný věk 12,3 roků. Diagnózy dle MKN-10: Aspergerův syndrom - 5 participantů, Dětský autismus – 11, Atypický autismus – 2. Genderová nevyváženost výzkumného vzorku reflektuje rozložení PAS v populaci (1 dívka: 4-8 chlapců).

Metoda sběru dat: Pozorování konkrétních projevů chování probandů se záznamem po každé cvičební jednotce.

1. Zapojení probandů do sportovních her 2. Pochopení pravidel a smyslu hry. 3. Interakce s ostatními jedinci. 4. Projevy radosti ze hry a reakce na neúspěch. 5. Deskripce problematických oblastí herní aktivity/sportovní hry a návrh funkčních modifikací.

Proces programu: Celkem 10 kalendářních měsíců 1 x týdně po 60 minutách, průměrně se jednalo o 35 cvičebních jednotek. Náplní byla cvičení pro všeobecný rozvoj motorických dovedností s cíleným zaměřením na herní dovednosti a sportovní hry v kooperaci s ostatními. Při realizaci jsou používány principy strukturovaného učení a TEACCH programu.

Výsledky

Popsány signifikantní rozdíly v chápání a zapojování do týmových her u jedinců tohoto záměrného výběru. Kritérium Zapojování probanda a kritérium Interakce s ostatními jedinci se s počtem opakování u většiny jedinců zvyšovalo. Celkem vytvořeno a dále ověřeno 15 návrhů modifikací.

Závěry

Přesto, že na základě kasuistik probandů záměrného výběru nelze generalizovat obecná doporučení pro sportovní hry u dětí s PAS, lze popsat a sumarizovat problematické oblasti při jejich aplikaci, které jsou cennými podklady pro vytvoření návrhů funkčních modifikací pro další ověření v praxi.

Klíčová slova: Sportovní, pohybová, hra, hry, porucha autistického spektra, PAS, autismus, Aspergerův syndrom.

Abstract

Background

Autism spectrum disorder (ASD) is a pervasive developmental multifactorial disease, which in most cases is also manifested in the motor area. Current trends in school physical education, label sports games as the least suitable activities for children with ASD. The aim of this study was to verify published data on the suitability of collective and sports games for children with ASD, to define problematic areas and to propose functional modifications based on real case studies.

Methods

Research strategy: Case study.

Research group: a deliberate selection of 18 participants, participants in a free-time exercise club for children with ASD. A total of 16 boys, 2 girls, average age 12.3 years. Diagnoses according to ICD-10: Asperger syndrome - 5 participants, Childhood autism - 11, Atypical autism - 2. The gender imbalance of the research sample reflects the distribution of ASD in the population (1 girl: 4-8 boys).

Data collection method: Observation of specific behavioral manifestations of the probands with a recording after each exercise unit.

1. Involvement of probands in sports games
2. Understanding the rules and meaning of the game.
3. Interaction with other individuals.
4. Manifestations of joy in the game and reactions to failure.
5. Description of problem areas of game activity/sports game and proposal of functional modifications.

Program process: A total of 10 calendar months, once a week for 60 minutes, on average it was 35 exercise units. The content was exercises for the general development of motor skills with a targeted focus on game skills and sports games in cooperation with others. The principles of structured learning and the TEACCH program are used in the implementation.

Results

Significant differences in understanding and involvement in team games among individuals of this purposive selection are described. The criterion Involvement of the proband and the criterion Interaction with other subjects increased with the number of repetitions for most subjects. A total of 15 modification proposals were created and further verified.

Conclusions

Although it is not possible to generalize general recommendations for sports games in children with ASD based on the case studies of purposefully selected probands, it is possible to describe and summarize problematic areas in their application, which are valuable sources for creating proposals for functional modifications for further verification in practice.

Key words: Sports, movement, game, games, autism spectrum disorder, ASD, autism, Asperger's syndrome.