

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2022/2023

Jméno studenta: Anna Májová
Studijní obor/zaměření: Podniková ekonomika a management
Téma bakalářské práce: Využívání moderních technologií v podnikovém vzdělávání

Hodnotitel – oponent: Ing. Kateřina Rašková
Podnik – firma: Fakulta ekonomická ZČU

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Jazykové zpracování práce (skladba vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Práce s odbornou literaturou (normy, citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Práce se zahraniční literaturou, úroveň souhrnu v cizím jazyce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Celkový postup řešení a práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Závěry práce a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:¹

výborně

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:²

Celkově působí předložená práce na téma Využívání moderních technologií v podnikovém vzdělávání kvalitně. Cíle práce byly stanoveny zdařile. V práci se vyskytuje pár formálních chyb (například podlédní věta úvodu). V první části by bylo možná vhodnější přidat ještě více cizojazyčné literatury, nicméně ty autorka následně hojně využívá v pasáži ohledně AI a VR. Praktická část je pro rozsah bakalářské práce vhodně postavena na dvou osobních rozhovorech a provedeném dotazníkovém šetření, kterého se zúčastnil značný počet respondentů. Bohužel není možné tento počet porovnat s celkovým počtem zaměstnanců společnosti. Avšak velmi kladně hodnotím, jakým způsobem došlo k výběru respondentů. Jako čtenář jsem trochu postrádala výčet (seznam) všech moderních vzdělávacích technologií, které společnost Alza.cz využívá. Trochu zvlášť byla postavena otázka č. 10 v dotazníku na preference dle druhu vzdělávacího materiálu, kdy workshopy či přednášky dále v práci

uváděny nejsou. U otázek, kde autorka zmiňuje mobilní aplikace, bych raději u prvního použití uvedla, které jsou přesně na mysli (předpokládám Flutter a goFluent). V úplném závěru práce trochu postrádám porovnání získaných teoretických poznatků s praxí.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:³

1. V kapitole 3.2.3 (str. 32) uvádíte, že společnost Alza.cz plánuje přechod na nový LMS systém. Jaké faktory přispívají k rozhodnutí, který vzdělávací software bude vybrán? Víte například v čem společnosti nevyhovoval systém Moodle nebo současný systém iTrivio? Doporučila byste na základě provedeného dotazníkového šetření tento způsob vzdělávání opustit (nahradit), či je dle Vás 43 respondentů malým vzorkem v porovnání s celkovým počtem zaměstnanců ve společnosti?
2. Na téže straně zmiňujete, že již v současné době zaměstnanci podcasty jako jeden z příkladů moderní vzdělávací technologie využívají. Jak je to v současné době řešeno? Kde jsou podcasty uloženy, jak jsou společností vyvářeny a není pak navrhovaná investice do nahrávacího studia nepotřebná?

V Plzni, dne 24.5.2023

Podpis hodnotitele

Metodické poznámky:

¹ Kliknutím na pole vyberte požadovaný kvalifikační stupeň.

² Stručně zdůvodněte navrhovaný klasifikační stupeň, odůvodnění zpracujte v rozsahu 5 - 10 vět.

³ Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě – dvě až tři otázky.

Metodické poznámky:

¹ Kliknutím na pole vyberte požadovaný kvalifikační stupeň.

² Stručně zdůvodněte navrhovaný klasifikační stupeň, odůvodnění zpracujte v rozsahu 5 - 10 vět.

³ Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě – dvě až tři otázky.