

**Západočeská univerzita v Plzni**

**Fakulta filozofická**

**Bakalářská práce**

**2012**

**Barbora Chrudimská**

**Západočeská univerzita v Plzni**

**Fakulta filozofická**

**Bakalářská práce**

**LES FORMES ET LE CONTEXTE DE LA  
COLLABORATION FRANÇAISE PENDANT  
L'EXISTANCE DE L'ÉTAT FRANÇAIS (1940-1945)**

**Barbora Chrudimská**

Plzeň 2012

**Université de Bohême de l'ouest à Plzeň**

**Faculté des lettres**

**Mémoire**

**LES FORMES ET LE CONTEXTE DE LA  
COLLABORATION FRANÇAISE PENDANT  
L'EXISTANCE DE L'ÉTAT FRANÇAIS (1940-1945)**

**Barbora Chrudimská**

Plzeň 2012

**Západočeská univerzita v Plzni**

**Fakulta filozofická**

Katedra románských jazyků

**Studijní program Filologie**

**Studijní obor Cizí jazyky pro komerční praxi**

**Kombinace angličtina - francouzština**

**Bakalářská práce**

**LES FORMES ET LE CONTEXTE DE LA  
COLLABORATION FRANÇAISE PENDANT  
L'EXISTANCE DE L'ÉTAT FRANÇAIS (1940-1945)**

**Barbora Chrudimská**

*Vedoucí práce:*

PhDr. Pavel Sitek, Ph.D.

Katedra románských jazyků

Fakulta filozofická Západočeské univerzity v Plzni

Plzeň 2012

Prohlašuji, že jsem práci zpracoval(a) samostatně a použil(a) jen uvedených pramenů a literatury.

*Plzeň, duben 2012*

.....

## Table des matières

<b>1 INTRODUCTION.....</b>	<b>1</b>
<b>2 COMMENT A ÉVOLUÉ LA PERCEPTION DE LA FRANCE DE VICHY DE 1945 À NOS JOURS? .....</b>	<b>5</b>
2.1 L´introduction de la première partie .....	5
2.2 Entre 1945 et 1970 .....	5
2.3 Entre 1970 et 1995 .....	8
2.4 De 1995 jusqu´à aujourd´hui.....	11
2.5 La conclusion de la première partie .....	13
<b>3 LE CONTEXTE ET QUELQUES CAUSES CHOISIES DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE .....</b>	<b>15</b>
3.1 L´introduction de la deuxième partie.....	15
3.2 Les conséquences de la Première guerre mondiale.....	15
3.3 La conférence de Versailles .....	18
3.4 Les années 30 en France et la crise économique .....	22
3.5 La conclusion de la deuxième partie .....	25
<b>4 LA FRANCE DANS LA SECONDE GUERRE MONDIALE .....</b>	<b>28</b>
4.1 L´introduction de la troisième partie .....	28
4.2 L´armistice, ses conditions et ses conséquences .....	30
4.3 Quelles formes prenait la collaboration de l´État français ? .	31
4.3.1 La collaboration d´état.....	33
4.3.2 La collaboration au génocide .....	38

4.4 La résistance et ses formes.....	39
4.5 La libération du pays et la fin de la Seconde guerre mondiale	41
4.6 La conclusion de la troisième partie.....	42
<b>5 LES CONSÉQUENCES DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE</b>	<b>44</b>
5.1 Comment la Seconde guerre mondiale a bouleversé la société française? .....	44
5.2 Les conséquences de la Seconde guerre mondiale en France	45
<b>6 CONCLUSION .....</b>	<b>47</b>
<b>7 BIBLIOGRAPHIE.....</b>	<b>50</b>
7.1 Ouvrages consultés .....	50
7.1.1 Ouvrages en français .....	50
7.1.2 Ouvrages en tchèque .....	50
7.2 Adresses consultées sur l'Internet.....	51
7.3 D'autres sources consultées/utilisées .....	53
<b>8 RÉSUMÉ .....</b>	<b>54</b>
8.1 Résumé en français .....	54
8.2 Résumé en tchèque .....	55
<b>9 ANNEXES.....</b>	<b>56</b>

# 1 INTRODUCTION

La période de 1939 jusqu'à 1945 est inscrite dans l'histoire du monde comme les années où le plus grand et le plus brutal conflit mondial armé s'est déroulé. On parle de la Deuxième Guerre mondiale. La guerre qui ne devrait pas se passer, car le monde a été depuis la fin de la Première Guerre mondiale convaincu, qu'un conflit d'une telle envergure ne se répèterait jamais. (C'est pourquoi des historiens des années 20 du 20<sup>ième</sup> siècle l'ont appelé « La Grande Guerre »<sup>1</sup>)

La Deuxième Guerre mondiale est un sujet important et par conséquent, cette problématique peut être retrouvée dans des nombreuses œuvres littéraires, des films, des documentaires télévisés. Même dans la vie quotidienne, car il y a seulement 67 ans depuis sa fin et alors il existe encore des gens qui ont vécu à cette époque et qui ont des souvenirs intacts, même ils subissent des conséquences permanentes jusqu'à aujourd'hui.

La Deuxième Guerre mondiale a touché, comme son nom indique, tout le monde. Chaque état faisait face à la guerre, et surtout à l'occupation allemande, d'une manière différente.

Dans ce mémoire nous allons parler de la France pendant la Deuxième Guerre mondiale, en prêtant une attention spéciale à la collaboration au sein de l'État français créée en 1940.

Quelles formes prenait la collaboration française pendant l'existence de l'État français ? Quel était le contexte historique ? Quelles étaient les causes de la Deuxième Guerre mondiale ? Quelle était la situation et l'attitude de la France à la veille de la guerre ? Quelles formes prenaient en revanche la résistance française dans la France occupée ? Quelles étaient les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale en France ? Comment était l'État Français perçu au travers des décennies ?

---

<sup>1</sup> ŠTĚPÁNKOVÁ, A. ; ŠAŠINKA, Z. *Odmaturuj z dějepisu 2*, p. 97

Ce sont les questions auxquelles je vais essayer de répondre dans ce mémoire. Pour cela je me suis fixée quatre objectifs principaux :

1. Analyser l'attitude de la population à l'égard du régime de Vichy et la collaboration dans les années différentes et trouver des exemples dans les œuvres de littérature mondiale. Ce sujet me semble important car il faut mentionner qu'il est difficile de dire exactement ce que a mené des individus ou des groupes à collaborer. Dans les différentes périodes historiques ce sujet est regardé différemment.
2. Expliquer certaines causes sélectionnées de la Seconde Guerre mondiale. Car comprendre la situation de la France pendant la guerre ne sera pas possible sans manifester le contexte de la guerre, surtout il sera nécessaire de mentionner les conséquences de la Première Guerre mondiale. La guerre qui a affaibli le futur de la France et qui a beaucoup touché la France et son peuple, auxquelles la Grande Guerre a causé un grand choc psychologique. En plus, il faudra analyser la situation de la France dans les années 30 du 20<sup>ème</sup> siècle, pour mieux comprendre les causes de la Deuxième Guerre mondiale et la pensée des Français de cette époque.
3. Faire une étude approfondie sur la situation de la France pendant la Seconde Guerre mondiale, le régime de Vichy, la collaboration et ses formes. Néanmoins, il sera nécessaire de mentionner les mouvements de résistants qui sont apparus dans le même temps.
4. Tirer des conséquences de la Seconde guerre mondiale en France.

Pour atteindre ces quatre objectifs je m'appuie sur divers ouvrages et films, en français ainsi qu'en tchèque, sur des sites Internet, sur des magazines historiques ou des documentaires télévisés. Toutes les sources utilisées sont mentionnées dans la bibliographie.

Ce mémoire est divisé en quatre parties qui regroupent à elles quatre dix-huit chapitres principaux. Ces quatre parties sont précédées d'une introduction et suivies d'une conclusion, d'une bibliographie, d'un résumé en français, d'un résumé en tchèque et des annexes.

La première partie comprend cinq chapitres expliquant la perception de la France de Vichy à travers les décennies. Elle divise la période dès la fin de la Seconde Guerre mondiale jusqu'à aujourd'hui en trois étapes.

La deuxième partie comprend cinq chapitres expliquant la situation de la France à la veille de la Seconde Guerre mondiale en expliquant les conséquences de la Première Guerre mondiale, la conférence de Versailles et la crise économique des années 30 du 20<sup>ème</sup> siècle.

La troisième partie comprend six chapitres expliquant la situation de la France au cours de la Seconde Guerre mondiale en s'orientant vers l'armistice signée avec les Allemands, à la collaboration et ses formes, à la résistance et ses formes et à la libération du pays.

La quatrième partie comprend deux chapitres interprétant les conséquences de la Seconde Guerre mondiale en France.

Le mémoire est complété par des annexes qui contiennent des extraits des documents historiques et de la littérature contemporaine, des cartes géographiques, des images et des photos.

PREMIERE PARTIE

**LA MÉMOIRE DU RÉGIME DE VICHY**

## 2 COMMENT A ÉVOLUÉ LA PERCEPTION DE LA FRANCE DE VICHY DE 1945 À NOS JOURS?<sup>2</sup>

### 2.1 L'introduction de la première partie

La perception de la France de Vichy a évolué profondément. Pour trouver la réponse à la question donnée, il faudra diviser la période de 1945 jusqu'à aujourd'hui en trois étapes.

La première étape, durant la fin de la Seconde Guerre mondiale, alors depuis 1945, continuait jusqu'aux années 1965 et le début des années 70 du 20<sup>ème</sup> siècle. La deuxième étape s'étendait des années 70 du 20<sup>ème</sup> siècle jusqu'à 1995 et la troisième a commencé en 1995 et dure jusqu'à présent<sup>3</sup>.

### 2.2 Entre 1945 et 1970

Nous allons nous consacrer à la première partie en se basant sur l'Extrait d'un manuel scolaire de 1958. (voir l'annexe N°1) Tout d'abord il faut remarquer qu'il n'y a rien concernant la collaboration française et même il n'y a aucune mention de Vichy. **L'existence du régime de Vichy est alors à cette époque étudiée totalement niée, tandis que la résistance est glorifiée et relevée.** L'auteur du document appelle ce comportement « *résistancialiste* »<sup>4</sup>. Cette notion a été dérivée du verbe « résister » et cela veut dire que tous les Français, prétendument, ne faisaient que résister aux occupants nazis<sup>5</sup>.

**Cette attitude de ce temps-là était basée sur la dénégation de tout ce qui était en aucune façon associé avec le gouvernement de Vichy et avec ses faits.** Que ce soit les arrestations massives de Juifs et

---

<sup>2</sup> [http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t\\_hrde57#/page2](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t_hrde57#/page2)

<sup>3</sup> Ibid.

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> Ibid.

l'antisémitisme, la haine générale des Juifs à cet égard. Ainsi la Milice et la police française aidant à arrêter des résistants, des opposants du régime et ceux qui ont été, d'après les nazis, considérés comme « impures ». Ou le fait que c'était le gouvernement de Vichy qui a mis en place les STO, le Service du travail obligatoire<sup>6</sup>.

En plus, pour soutenir cet argument, prenons l'exemple de ces actes, que j'ai choisi parmi tant d'autres pour renforcer cette idée.

**Tout d'abord il faut noter que des nombreux films ont été censurés.** On va utiliser l'exemple du film « *Nuit et Brouillard* » d'Alain Resnais de l'année 1955<sup>7</sup>. Celui-ci décrit les horreurs que les gens devaient vivre dans des camps de concentration<sup>8</sup> et à cette époque-là c'était bien sûr inacceptable de révéler ces informations. Dans ce contexte nous vous suggérons de regarder la vidéo intitulée « *Nuit et brouillard Jean Ferrat (Paroles)* »<sup>9</sup> qui nous montre les conditions terribles dans lesquelles les capturés devaient vivre.

**En outre, la première loi d'amnistie pour les collaborateurs a été imposée en 1951<sup>10</sup>.** Celle-ci est entrée en vigueur depuis le 6 janvier 1951 et invoquait l'oubli de certaines infractions et d'activités antinationales. Selon cette loi, étaient pardonnés, parmi les autres, les actes qui ont assistés à la libération du pays ou les actes commis pour le bien globale de l'état. De plus, les actes qui ont aidé à la libération du pays commis par des invalides et des mutilés de guerre. L'amnistie était accordée aussi aux membres des organisations résistantes ou des FFI

<sup>6</sup> [http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t\\_hrde57#/page2](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t_hrde57#/page2)  
[http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/bac-blanc/2008/BB2008\\_correction\\_memoire.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/bac-blanc/2008/BB2008_correction_memoire.pdf)

<sup>7</sup> Ibid.

<sup>8</sup> <http://www.csfd.cz/film/71406-noc-a-mlha/>

<sup>9</sup> [http://www.youtube.com/watch?v=dey3HRTJKEM&translated=1&ytsession=EULhxwnz3dbVPH7svOrkYQWPf6XCdpLEgTb3rcqwygaiawTwN-JoY6SphqXrjMHVDtzMTEfBc8N0tSJC9uUSrTie-w931k7LRK623j80VUC58CP1aDvUjxnji5Z9B\\_ZdsEWZVUgbOxsKjD7v5iTMKKEfXJVMw8DWyyDSCqEcfjY8jBX95CeqMIqhFIEv4IZ63Aol6bl\\_vNpPCajde\\_ZEyONd-GM3NvfCDSWPI4V9KwFm7JYeTLKRmtu2Y79xgeK67TZT0j9JfRAySR0cdk3b4U1bLIWuIs7tJM149ER57o&has\\_verified=1](http://www.youtube.com/watch?v=dey3HRTJKEM&translated=1&ytsession=EULhxwnz3dbVPH7svOrkYQWPf6XCdpLEgTb3rcqwygaiawTwN-JoY6SphqXrjMHVDtzMTEfBc8N0tSJC9uUSrTie-w931k7LRK623j80VUC58CP1aDvUjxnji5Z9B_ZdsEWZVUgbOxsKjD7v5iTMKKEfXJVMw8DWyyDSCqEcfjY8jBX95CeqMIqhFIEv4IZ63Aol6bl_vNpPCajde_ZEyONd-GM3NvfCDSWPI4V9KwFm7JYeTLKRmtu2Y79xgeK67TZT0j9JfRAySR0cdk3b4U1bLIWuIs7tJM149ER57o&has_verified=1)

<sup>10</sup> [http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/bac-blanc/2008/BB2008\\_correction\\_memoire.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/bac-blanc/2008/BB2008_correction_memoire.pdf)

(Forces Françaises de l'Intérieur) qui ont été condamnés pour des nombreuses infractions et dans d'autres nombreux cas<sup>11</sup>.

Un autre argument qui nous démontre la tendance des années 1945 jusqu'à 1970, alors l'effort de supprimer toute mention du régime de Vichy, est aussi bien fondé sur l'extrait du manuel scolaire de 1964. (voir l'annexe N°2) On peut y voir que Vichy n'est pas mentionné encore une fois. L'auteur du document à la page de l'Internet appelée Une assistance scolaire personnalisée lycée dit « *On est ici en plein mythe résistancialiste* »<sup>12</sup>.

**Parmi les moyens, qui diffusaient ce mythe, comprenaient non seulement l'école, mais surtout la cinématographie.**

Donc par exemple le film « *La Grande Vadrouille* » de 1966. Il s'agit de la comédie du metteur en scène Gérard Oury qui se déroule pendant la guerre et qui a connu un grand succès. Néanmoins, Oury « a oublié » de mentionner le régime de Vichy et il a présenté la France comme un pays rempli de résistants<sup>13</sup>.

De plus le culte des héros qui combattaient contre l'occupation nazie a été imposé pour renforcer la mémoire officielle de la résistance. (voir l'annexe N°3) Cet image démontre le déplacement des restes humains du célèbre combattant de la résistance, Jean Moulin, le 19 décembre 1964, au Panthéon<sup>14</sup>.

**Pour conclure**, ce phénomène « *résistancialiste* »<sup>15</sup> de la période dès la fin de la Seconde guerre mondiale jusqu'à 1970 est aussi expliqué comme la tendance de réconcilier les Français<sup>16</sup> et à mon avis comme le moyen de l'augmentation de la confiance nationale. Les citoyens de la

<sup>11</sup> <http://legimobile.fr/fr/lr/texte/loi/1951/51-18/20040310/>

<sup>12</sup> [http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-ont-evolué-les-mémoires-de-la-seconde-guerre-mondiale-en-france-depuis-1945-juin-2010-t\\_hrde119?s=La+collaboration+française#/page2](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-ont-evolué-les-mémoires-de-la-seconde-guerre-mondiale-en-france-depuis-1945-juin-2010-t_hrde119?s=La+collaboration+française#/page2)

<sup>13</sup> <http://www.csfd.cz/film/32115-velky-flam/>

<sup>14</sup> [http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolué-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t\\_hrde57#/page2](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolué-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t_hrde57#/page2)

<sup>15</sup> Ibid.

<sup>16</sup> [http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/bac-blanc/2008/BB2008\\_correction\\_memoire.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/bac-blanc/2008/BB2008_correction_memoire.pdf)

France ont eu honte du cours de la Seconde guerre mondiale dans leur pays et de la collaboration avec l'ennemi, et, par conséquent, une telle attitude paraissait pendant cette période. L'attitude qui essayait d'effacer doucement tous ces actes de la mémoire des Français et de faire comme rien ne s'était passé. On n'a pas simplement admis tout cela et on n'a pas parlé de cela.

Mais depuis **les années 70 du 20<sup>ème</sup> siècle, les autres informations, généralement ceux concernant la collaboration, commençaient petit à petit à « arriver à la surface »** et étaient exposées publiquement.

### 2.3 Entre 1970 et 1995

**Cette période** des années 70 jusqu'à les 90 du 20<sup>ème</sup> siècle **est marquée par la prise de conscience successive de Vichy, du génocide et du phénomène de la collaboration avec les Allemands.** Ceci surtout grâce aux historiens, Robert Paxton en général, l'écrivain américain Arthur Miller ou aux metteurs en scène comme Marcel Ophüls<sup>17</sup>.

Tout d'abord nous allons mentionner **Marcel Ophüls** qui a causé la grande rupture de la perception de la France de Vichy en 1969 avec un film « *Le Chagrin et la Pitié* », dont les affiches ont été accrochés autour des villes françaises. (voir l'annexe N°4) Cette oeuvre a cassé le mythe qui avait jusqu'alors (si on est dans les années 70 du 20<sup>ème</sup> siècle) été relayé dans l'opinion publique. Ce film se consacre généralement à la ville française de Clermont-Ferrand située dans la partie du sud de la France, dans la région d'Auvergne, et au phénomène de la résistance ou de la collaboration avec les Allemands au sein de cette ville<sup>18</sup>. (voir l'annexe N°5)

<sup>17</sup> [http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/bac-blanc/2008/BB2008\\_correction\\_memoire.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/bac-blanc/2008/BB2008_correction_memoire.pdf)

<sup>18</sup> [http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t\\_hrde57#](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t_hrde57#)

Ce document de quatre heures a été pour la première fois interdit pour la diffusion publique et c'est pourquoi les gens de cette époque pouvaient le voir seulement sur les scènes des clubs. Les réponses des témoins français n'étaient pas préparées à l'avance. Voilà pourquoi il a provoqué l'indignation aux yeux du grand public. Marcel Ophüls nous présente le document réaliste et objectif de souvenirs des collaborateurs français de ce village avec le minimum de commentaires<sup>19</sup>.

**Jusqu'à ce film, on présentait la France comme une nation en arme, résistant au nazisme. Mais depuis ce temps, les crimes de Vichy ont été à nouveau réintroduits dans l'esprit français** et en effet tout cela a conduit aux premiers procès pour accuser les responsables français de crimes contre l'humanité<sup>20</sup>.

Prenons l'exemple de Jean Leguay, le premier Français qui a été condamné pour des crimes contre l'humanité<sup>21</sup>. Leguay était le secrétaire général de la Police de cette époque qui participait activement à la déportation des Juifs aux camps de concentration, notamment au camp de Drancy. En 1978 il a été accusé par la justice française<sup>22</sup>.

**À partir de ce moment il a été publié de nombreux livres révélant et documentant tous les événements de la Seconde Guerre mondiale en France, et pas seulement ceux de la résistance.** Parmi eux, par exemple, le livre bien connu de Robert Paxton.

En 1973, une recherche détaillée d'un historien américain **Robert Paxton** dénommée « *La France de Vichy* » a été publiée<sup>23</sup>. Paxton était le premier à écrire un document complet sur le régime de Vichy et de l'occupation en France<sup>24</sup>. Il a montré, d'une façon très claire, que c'était le régime de Vichy qui a demandé et qui a souhaité la collaboration avec

<sup>19</sup> SCHNEIDER, S. J. *1001 filmů které musíte vidět, než umřete*, p. 538

<sup>20</sup> [http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t\\_hrde57#/page2](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t_hrde57#/page2)

<sup>21</sup> Ibid.

<sup>22</sup> [http://www.akadem.org/photos/contextuels/2622\\_11\\_fonctionnaires.pdf](http://www.akadem.org/photos/contextuels/2622_11_fonctionnaires.pdf)

<sup>23</sup> [http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t\\_hrde57#/page2](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t_hrde57#/page2)

PAXTON, R. *La France de Vichy 1940-1944*.

<sup>24</sup> <http://www.critiqueslibres.com/i.php/vcrit/14883>

les Allemands, alors que l'occupant ne l'a demandé pas de prime abord<sup>25</sup>.

Utilisons comme exemple l'extrait de ce livre. (voir l'annexe N°6) Robert Paxton y explique que le but principal du régime de Vichy n'était pas de sauver la France par moindre mal (dans ce cas c'est-à-dire la collaboration forcée) pour le plus grand bien (de chasser les allemands de la France), mais le but était d'obtenir la meilleure et la plus forte position dans le monde, grâce à la collaboration avec les Allemands, qui avaient à cette époque ambition de devenir le pays le plus puissant du monde.

Paxton, raconte dans ce livre ce qui faisait vraiment la France de Vichy et pour être capable d'écrire tout cela, des archives allemandes l'ont aidé à démontrer que l'État français non seulement collaborait activement, mais qu'il a le plus souvent dépassé les désirs des nazis, notamment pour les questions Juives. Car ce n'était pas les Allemands qui ont exigé les lois antisémites<sup>26</sup>.

Comme autre exemple, qui soutient notre thèse selon laquelle la période entre 1970 et 1995 est marquée par la prise de conscience progressive et une admission à lui-même ce qui s'est passé pendant la Seconde Guerre mondiale en France sans omettre certains faits, on peut utiliser le livre de **Arthur Miller**, publié en 1965, appelé « *Incident ve Vichy* ».

Cet écrivain américain a utilisé un sujet Juif en France pendant la guerre et a écrit une pièce de théâtre qui parle de quelques Français, qui étaient un jour prises et arrêtés à la salle d'interrogatoire français. Ces quelques hommes ont été saisis par la police locale en France occupée à la demande des nazis sur le soupçon qu'ils étaient Juifs. Le jeu est basé sur des entretiens et veut montrer la morale des personnes pendant l'holocauste. Ainsi, nous voyons comment se distingue le caractère de

---

<sup>25</sup> PAXTON, R. *La France de Vichy 1940-1944*, p. 95-113

<sup>26</sup> Ibid., p. 95-184

chaque personnage dans les moments difficiles et nous comprenons ce que les Juifs avaient à craindre à cette époque<sup>27</sup>.

Mais en particulier pour notre sujet, il est important que cette pièce de théâtre expose les pratiques de l'État français et, prouve qu'il a participé activement à la déportation des Juifs de France vers les camps de concentration<sup>28</sup>.

Le travail a été publié en 1965 et s'inscrit donc dans la deuxième période de la perception de la France de Vichy, où peu à peu tous les faits se révèlent, même s'ils sont en aucune manière déplaisants.

Pour conclure cette période il faut dire que **de cette époque on peut alors observer une volonté réelle de casser le mythe d'une nation de résistants**. Cela nous amène à la dernière période qui a commencé autour des années 1995 et qui essaie de présenter les plus les informations d'une manière objective.

## 2.4 De 1995 jusqu'à aujourd'hui

Cette dernière période est marquée par **la reconnaissance officielle de la responsabilité du régime de Vichy** des crimes contre l'humanité et l'état, ce qui est basé sur **la loi N°2000-644** des droits français qui fait du 16 juillet « *une journée nationale à la mémoire des victimes des crimes racistes et antisémites de l'État français et d'hommage aux « Justes » de France* »<sup>29</sup>. Ce jour-là on commémore ceux qui sont morts en raison des lois antisémites et racistes de l'État français et on célèbre ceux qui ont essayé ou qui ont en aucune façon contribué à l'empêchement du génocide en France<sup>30</sup>.

En plus, il faut mentionner **le discours de Jacques Chirac**, qui a été prononcé le 16 juillet 1995 et qui a officiellement reconnu la

<sup>27</sup> MILLER, A. *Incident ve Vichy*.

<sup>28</sup> Ibid.

<sup>29</sup> <http://legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000571650>

<sup>30</sup> Ibid.

[http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/bac-blanc/2008/BB2008\\_correction\\_memoire.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/bac-blanc/2008/BB2008_correction_memoire.pdf)

responsabilité de l'État français dans la collaboration avec les Allemands et la déportation des Juifs français et dans la génocide en général par les mots « *Oui, la folie criminelle de l'occupant a été secondée par des Français, par l'État français* »<sup>31</sup>. (voir l'annexe N°7)

Il faut en plus faire une petite remarque, qui concerne « *les commissariats de police* »<sup>32</sup> du même discours. Cette notion nous renvoie encore une fois à l'ouvrage d'Arthur Miller « *Incident ve Vichy* » dont l'action se passe dans l'un de ces commissariats.

Au début du 21<sup>ème</sup> siècle on assiste aussi à la création de la Fondation pour la mémoire de la Shoah<sup>33</sup>. C'est une institution française dont le but est de soutenir le Mémorial de la Shoah et en plus de soutenir « *des projets dans cinq domaines : la solidarité envers les survivants de la Shoah, la recherche historique, l'enseignement de la Shoah, la transmission de la mémoire et la culture juive* »<sup>34</sup>.

Entre autre, elle développe la recherche sur les persécutions antisémites et le génocide ou la pratique des programmes caritatifs. En plus, elle a pour but d'aider des survivants de Shoah dans les situations difficiles et de les aider à s'adapter à la vie quotidienne<sup>35</sup>.

Pour conclure, dans le discours mentionné, le président de la République française, a officiellement reconnu la culpabilité de la France et de l'État français à la tragédie juive. Ce discours est souvent considéré par les historiens comme le tournant en perception de la France de Vichy et est souvent cité comme la dernière étape.

---

<sup>31</sup> [http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t\\_hrde57#](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t_hrde57#)

<sup>32</sup> Le lieu où s'est déroulait une action d'un livre « *Incident ve Vichy* »

<sup>33</sup> Shoah = le mot hébreu qui signifie « la catastrophe »

<http://memorial-wlc.recette.lbn.fr/article.php?lang=fr&ModuleId=13>

Celui-ci était souvent utilisé pour exprimer en français l'holocauste ou le génocide juif. Dans ce mémoire, je vais utiliser les deux termes.

<sup>34</sup> <http://www.fondationshoah.org/FMS/spip.php?rubrique20&lang=fr>

<sup>35</sup> Ibid.

## 2.5 La conclusion de la première partie

Finalement, la première partie de ce mémoire nous démontre clairement qu'il y avait une évolution importante de la mémoire de la perception de la France de Vichy.

Dans la première phase, qui a commencé directement après la fin de la Seconde Guerre mondiale, Vichy et ses actes ne sont pas du tout mentionnés par exemple dans des manuels scolaires de l'histoire, tandis que les Français se présentaient eux-mêmes comme résistants et toute mention de la collaboration ou d'holocauste veulent effacer leur mémoire. On peut dire que c'est une phase de la négation de la collaboration.

Mais aux environs des années 70 du 20<sup>ème</sup> siècle nous voyons un changement dans l'approche de la perception de ce qui se passait en France, en particulier à Vichy pendant la Seconde Guerre mondiale. Peu à peu, on commence à découvrir des œuvres qui révèlent la collaboration et ce qui s'est, on suppose, réellement passé, même si les faits indiqués étaient évidemment embarrassant et honteux pour les Français.

Le moment où le président de la République Jacques Chirac a officiellement reconnu la culpabilité et la participation à la déportation des Juifs de France et de la collaboration avec les occupants Allemands et souvent considéré par les historiens comme la dernière étape de la perception de la France de Vichy.

## DEUXIEME PARTIE

### **LA SITUATION A LA VEILLE DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE**

### 3 LE CONTEXTE ET QUELQUES CAUSES CHOISIES DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE

#### 3.1 L'introduction de la deuxième partie

Comme nous l'avons mentionné dans l'introduction, ce mémoire va traiter le sujet de la France pendant la Deuxième Guerre mondiale, en prêtant une attention spéciale à la collaboration au sein de l'État français créé en 1940.

Mais pour que nous puissions procéder à la problématique centrale il faudra expliquer le contexte de la guerre. C'est la seule façon de justifier ce qui a probablement poussé certains Français à un tel comportement collaborationniste.

Les causes de la Seconde Guerre mondiale que j'ai choisi sont celles qui me semblent les plus importantes et, de mon propre point de vue, elles ont joué un rôle important pour comprendre ce qui a conduit la France au comportement si particulier au cours de la Deuxième Guerre mondiale.

#### 3.2 Les conséquences de la Première guerre mondiale<sup>36</sup>

Tout d'abord il faut remarquer que **les conséquences de la Grande Guerre ou les causes de la Seconde Guerre mondiale, sont très liées**. La France, comme les autres pays participants, a été traumatisée par la Première Guerre mondiale et exigeait la revanche dure contre l'Allemagne pendant la conférence de Versailles, qui a eu lieu après la fin de la guerre. Mais à cette époque-là personne ne savait que le traité signé à Versailles, qui devrait assurer la paix dans l'avenir et visait à

---

<sup>36</sup> Tout ce chapitre est basé généralement sur le manuel scolaire de l'histoire, parce que les informations y sont présentées précisément et clairement. Plus exactement, elles sont basées sur le chapitre appelé « La Première Guerre mondiale ». Les autres sources et des informations supplémentaires, qui ne sont pas basées sur le manuel mentionné ci-dessus, sont marquées individuellement.

LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p.184-228

éviter une guerre de telle ampleur, a paradoxalement provoqué la Seconde Guerre mondiale.

Premièrement il faut se rappeler les dates. La Première Guerre mondiale a commencé en 1914 par l'assassinat de Ferdinand d'Este. Mais cet acte ne constituait que la dernière goutte, parce que déjà avant on pouvait observer les tensions et les rivalités entre les états. Surtout entre les pays qui avaient des colonies et entre ceux qui n'en avaient pas ou en avaient peu.

**L'un des buts des Français, pour entrer dans la guerre de 1914 jusqu'à 1918, est de gagner des territoires.** De plus, pendant la guerre franco-prussienne, qui a eu lieu dans la deuxième moitié du 19ième siècle, la France a perdu le territoire de l'Alsace-Lorraine. A partir de ce moment-là, ce territoire a été dans les mains des Allemands et les Français veulent bien sûr le récupérer. C'est pourquoi certains français parlent de la revanche, ce qui a provoqué une rivalité visible entre la France et l'Allemagne<sup>37</sup>.

**La mise en place de la domination française en Europe, et comme déjà mentionné, l'expansion des colonies étaient les objectifs de la France** au moment de l'entrée dans la guerre. Karel Herman, l'auteur d'une chapitre du livre « *Dějiny Francie* » fait une remarque que la France attendait quand l'Allemagne déclare la guerre, pour qu'elle puisse la présenter comme la guerre de défense<sup>38</sup>.

Déjà pendant la guerre **la riche France commençait à connaître des difficultés économiques.** Elle s'appauvriissait progressivement et créait une dépendance financière de plus en plus importante à l'encontre de la Grande Bretagne et des États-Unis<sup>39</sup>.

Pour ajouter, **les objectifs de la guerre étaient différents parmi les pays participants.** La France voulait détruire l'Allemagne et établir une

---

<sup>37</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.530-544

<sup>38</sup> Ibid., p.534

<sup>39</sup> Ibid., p.539-345

hégémonie française sur le continent européen, la Russie voulait obtenir, entre autres, le territoire de Dardanelles, la Grande Bretagne voulait en revanche maintenir un équilibre des pouvoirs en Europe. L'Italie a rejoint plus tard à condition des gains territoriaux et les États-Unis ont rejoint le conflit afin qu'ils puissent influencer le déroulement de la guerre et le développement de la situation de l'après-guerre en Europe<sup>40</sup>.

En plus, le gouvernement français a décidé, à cette époque, que **toutes les activités de l'état**, notamment activités économiques, **seront axées sur la guerre** et l'armée<sup>41</sup>.

Ceci, cependant, a apporté **des conséquences** désagréables. La baisse du niveau de vie, l'augmentation de la charge du travail et bien sûr d'autres problèmes sociaux conduisant aux grèves multiples auxquelles la France devait faire face, pendant que la guerre été en plein essor<sup>42</sup>.

Il faut dire que le mécontentement s'est manifesté même sur le front. **Henri Barbusse** décrit dans son œuvre « *Le feu* » les conditions terribles dans lesquelles les soldats devaient vivre dans les tranchées<sup>43</sup>.

**La situation économique s'est aggravée**, une pénurie croissante de matières premières et de l'alimentation apparaissait et les français ont souvent souffert de la faim. Mais même dans ces conditions atroces, les gens étaient plus en plus contraints de travailler toujours mieux, toujours plus vite, puisque l'industrie de guerre était le principal moteur de l'économie française aux années de la guerre<sup>44</sup>.

**De ce fait, peu à peu la baisse du moral des soldats apparaissait et ils ont commencé à exiger l'ouverture des négociations pour la paix.**<sup>45</sup>

---

<sup>40</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.530-545

<sup>41</sup> Ibid., p.534-545

<sup>42</sup> Ibid.

<sup>43</sup> BARBUSSE, H. *Le feu*.

<sup>44</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.534-545

<sup>45</sup> Tout ce chapitre est basé généralement sur le manuel scolaire de l'histoire, parce que les informations y sont présentées précisément et clairement. Plus exactement, elles sont basés sur le chapitre appelé « La Première Guerre mondiale ». Les autres sources et des informations supplémentaires, qui ne sont pas basés sur le manuel mentionné ci-dessus, sont marquées individuellement.

### 3.3 La conférence de Versailles<sup>46</sup>

La Première Guerre mondiale a apporté de terribles conséquences. Les pertes humaines et matérielles étaient énormes. « 1,3 million de morts et disparus, 1,1 million handicapés, [...], la perte d'environ 12% de la richesse totale du pays. »<sup>47</sup>.

La Grande Guerre a duré jusqu'en 1919 et le bilan de la guerre a constitué **un grand choc**. Pour la France cela a signifié 1,3 millions de morts et environ 2,8 millions de blessés. Ceci véhiculait **des conséquences démographiques** graves et durables. Beaucoup de jeunes sont morts dans la guerre, ce qui a provoqué la chute de la natalité, le déséquilibre des sexes, la manque de la main d'œuvre ou le vieillissement de la population notamment. Les veuves de guerre et orphelins étaient nombreux.

De plus les problèmes démographiques étaient renforcés par une pandémie de grippe, qui « a attaqué » l'Europe dans les années 1918 et 1919. Celle-ci a été surnommée « la grippe espagnole »<sup>48</sup>.

La Grande Guerre a constitué aussi **un grand choc psychologique**. De nombreux morts, mutilés et ceux qui ont survécu souffraient d'un traumatisme immense et souvent de problèmes psychologiques. Les horreurs de la bataille, la brutalité des tranchées sont restées dans leurs souvenirs jusqu'à leur mort<sup>49</sup>.

Les conséquences démographiques sont bien sûr liées avec **les conséquences économiques**. Les économies des pays participants et de la France ont été détruites. Toujours parlant de la France, son économie était pendant la guerre tournée seulement vers la production

---

LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p.184-228

<sup>46</sup> Ibid.

<sup>47</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p. 552 (traduit en français)

<sup>48</sup> WIEST, A. *Obrazové dějiny první světové války*, p.235-236

<sup>49</sup> WIEST, A. *Obrazové dějiny první světové války*, p.232 – 235

de l'armée. Des champs ont été minés et détruits ce qui a compliqué l'agriculture puisque presque trois millions d'hectares de terres ne peuvent plus être cultivés. Comme nous l'avons déjà expliqué, il y avait à cette époque-là le manque de la main d'œuvre dans des usines, les femmes et des enfants devaient alors travailler. **Concernant le bilan matériel**, on peut y comprendre des villes détruites, par exemple Reims ou Verdun, des régions dévastées, comme surtout le nord et l'est de la France.

La fin officielle de la Première Guerre mondiale est datée le 28 juin 1919 en signant le traité de Versailles. **En 1919 les négociations de la paix à Versailles ont commencé.** En janvier, la France a organisé la conférence où il s'agissait surtout de punir l'Allemagne, le pays sorti battu de la Grande Guerre. Les États-Unis, l'Angleterre et l'Italie étaient là également. Voilà pourquoi cette conférence a été surnommée la conférence des Quatres. Les vaincus et la Russie n'étaient pas présents, ils ne pouvaient pas négocier, mais ils ont été invités, juste pour signer le traité<sup>50</sup>.

Les représentants des quatre pays, Georges Clemenceau pour la France, Woodrow Wilson pour les États-Unis, David Lloyd George pour l'Angleterre et Vittorio Orlando pour l'Italie se sont réunis pour y négocier les conditions de la paix. Mais il était difficile de parvenir à un accord. Le résultat était le compromis qui n'a satisfait personne. Voilà pourquoi il n'était pas facile de parvenir à une entente<sup>51</sup>.

La France était représentée par **Georges Clemenceau** qui a pris pour son but la destruction et l'humiliation totale de l'Allemagne, il voulait éviter la vengeance possible des Allemands en exigeant des réparations lourdes et la réoccupation du territoire de l'Alsace et de Lorraine. Les réparations pourraient aussi aider la France à faire face aux conséquences de la guerre et au manque de moyens financiers,

---

<sup>50</sup> WILLMOTT, H.P. *První světová válka*, p. 292 – 302

<sup>51</sup> WIEST, A. *Obrazové dějiny první světové války*, p.237 – 242

Clemenceau les exigeait pour que la France puisse être reconstruite comme elle a été si ruinée. Par ces moyens, la France a aperçu la chance de devenir le souverain le plus puissant en Europe. Georges Clemenceau n'avait alors aucune pitié avec l'Allemagne, il voulait la punir sévèrement et durement. Il voudrait en même temps s'assurer contre d'éventuelles futures attaques de la part de l'Allemagne. En plus il a demandé que la Rhénanie soit démilitarisée, pour que la France puisse contrôler son commerce transatlantique. Il a revendiqué aussi la réduction importante de l'armée allemande et voulait prendre sous contrôle beaucoup d'usines allemandes. Pour conclure, la France désirait décimer gravement l'Allemagne et aussi désirait conserver son grand empire et ses colonies. En résultat, Clemenceau exigeait les conditions qui peuvent militairement, politiquement et économiquement détruire l'Allemagne<sup>52</sup>.

En outre, **David Lloyd George** voulait assurer l'équilibre des forces sur le continent européen. George ne voulait pas que la France humilie l'Allemagne, parce qu'il ne fallait pas, d'après lui, que l'Allemagne perde ses forces. Car dans ce cas, la France pourrait devenir encore plus forte. En plus, il avait peur que l'Allemagne se venge. En effet, l'Angleterre n'avait pas les revendications si grandes, parce que les guerres n'avaient pas eu lieu sur ses territoires. À l'autre côté il y avait un grand nombre des soldats anglais morts et les anglais voulaient se venger aussi bien sûr<sup>53</sup>.

**Woodrow Wilson**, lui, voulait négocier sur la base de ses « 14 points » et créer une organisation appelée la Société Des Nations, SDN. Les revendications présentées dans ces « 14 points » de Wilson n'étaient pas si sévères que celles de la France et de l'Angleterre<sup>54</sup>. La SDN a été

---

<sup>52</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.552

WILLMOTT, H.P. *První světová válka*, p. 292 – 302

WIEST, A. *Obrazové dějiny první světové války*, p.237 – 242

<sup>53</sup> WILLMOTT, H.P. *První světová válka*, p. 292 – 302

WIEST, A. *Obrazové dějiny první světové války*, p.237– 242

<sup>54</sup> WILLMOTT, H.P. *První světová válka*, p. 292 – 302

créée dans le but important d'éviter la situation pareille et conserver la paix après la Première Guerre mondiale. Si l'un des pays membre est attaqué, les autres pays membres doivent l'aider. C'est à dire le principe de sécurité collective. Les autres objectifs reposaient sur le désarmement, la résolution des conflits par les négociations et l'amélioration globale de la qualité de vie en général<sup>55</sup>.

**Le 28 juin 1919 le traité a été signé et en résultat l'Allemagne a perdu 13% de son territoire et son empire colonial. Ses territoires, prenant l'exemple de l'Alsace-Lorraine, ont été distribués (celle-ci à la France). La Rhénanie a été démilitarisée, son armée a été réduite à 100 000 hommes, des réparations lourdes de 33 milliards de dollars ont été introduites. Finalement, l'Allemagne a été déclarée la seule responsable de la guerre. Cela semble idéal, mais l'Allemagne a bien sûr rejeté le « *diktat* »<sup>56</sup> de Versailles, comme elle l'a appelé elle-même<sup>57</sup>.**

Il faut en plus ajouter que l'Italie se sentait aussi endommagé, parce qu'elle n'a pas reçu les territoires pour lesquels elle est entrée en guerre<sup>58</sup>.

**Tout cela nous démontre les causes de la Deuxième Guerre mondiale.** C'est-à-dire que les conséquences de la Grande Guerre et le traité de Versailles constituaient l'une des causes de la Seconde Guerre mondiale<sup>59</sup>.

---

<sup>55</sup> [www.larousse.fr/encyclopedie/divers/Société\\_des\\_Nations/144659](http://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/Société_des_Nations/144659)

WIEST, A. *Obrazové dějiny první světové války*, p.232 – 248

<sup>56</sup> LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 203

<sup>57</sup> WIEST, A. *Obrazové dějiny první světové války*, p.242 – 248

<sup>58</sup> WILLMOTT, H.P. *První světová válka*, p. 292 – 302

<sup>59</sup> Tout ce chapitre est basé généralement sur le manuel scolaire de l'histoire, parce que les informations y sont présentées précisément et clairement. Plus exactement, elles sont basés sur le chapitre appelé « La Première Guerre mondiale ». Les autres sources et des informations supplémentaires, qui ne sont pas basés sur le manuel mentionné ci-dessus, sont marquées individuellement.  
LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p.184-228

### 3.4 Les années 30 en France et la crise économique<sup>60</sup>

Pour qu'on puisse comprendre l'état d'esprit des Français pendant la Seconde Guerre mondiale, il est nécessaire d'expliquer en plus le contexte et la situation en France dans les années 30.

**La France est sortie victorieusement de la guerre, mais** elle a dû faire face à la situation de l'après-guerre qui n'était pas facile à maîtriser. C'est-à-dire, les terres dévastées, le pays endetté, l'inflation élevée, le franc dévasté, le chômage, le peuple choqué. Et comme plus d'un million de Français sont morts dans la guerre, la migration a été autorisée<sup>61</sup>.

**La crise économique en France a éclaté** un peu plus tard que dans le monde entier, c'est-à-dire **en 1931** grâce au fort protectionnisme douanier et l'équilibre entre une agriculture forte et des secteurs industriels modernes.

**Elle a apporté** la surproduction dans l'agriculture, car les prix des produits français étaient trop élevés sur le marché mondial et, en conséquence, les exportations diminuaient. De plus la chute de la production industrielle de 17% a été remarquée. En 1935 les chômeurs étaient au nombre d'un million. Il faut dire que les partis communistes (la Partie Communiste Française, PCF généralement) soutenaient les chômeurs et organisaient par exemple les marchés de la faim entre les années 1933 et 1934 pour gagner l'appui et la confiance du peuple. **Le pays était alors confronté à un déficit budgétaire énorme.**

De plus, il faut remarquer qu'à cette époque-là, la France a connu, sauf conséquences de la Première guerre mondiale, aussi des problèmes politiques, surtout la rivalité entre l'extrême droite et l'extrême gauche.

---

<sup>60</sup> Tout ce chapitre est basé sur le manuel scolaire de l'histoire. Les informations sont basés généralement sur le chapitre appelé « La France, une démocratie libérale dans les années 1930 ». Les autres sources et des informations supplémentaires, qui ne sont pas basés sur le manuel mentionné ci-dessus, sont marquées individuellement.

LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p.274-283

<sup>61</sup> BERTRAND, J. ; DUMONT, G. *Plan bac, le tour complet de la discipline histoire-géo Ires L,ES,S*. p. 101 – 104

Quelle était la politique du gouvernement français face à cette crise économique? Elle a été basée par exemple sur le protectionnisme. Cela veut dire la favorisation des produits français en interdisant l'import. En plus elle a été aussi basée sur la déflation, la diminution des dépenses de l'état. **Pierre Laval, le premier ministre républicain**, a présenté son programme qui pouvait aider à régler la crise économique. Il a décidé de diminuer les dépenses de gouvernement de 10% et d'augmenter les impôts en même temps. **Mais le peuple français été hostile à sa politique et il a dû démissionner.** La plus grande campagne électorale a été alors déclenchée.

**Comme le gouvernement, en tête avec Pierre Laval, a échoué à maîtriser la crise, le régime républicain commençait à être contesté.** En plus des scandales financiers datant de cette époque n'ont pas aidé à changer l'opinion publique. Nous pouvons prendre l'exemple de **l'affaire de Stavisky** de 1933, un escroc qui a fait plusieurs escroqueries. Celui-ci était protégé par les hommes politiques de cette époque au lieu d'être condamné.

**L'impuissance du gouvernement français contre la crise économique mondiale a entraîné le fait que les gens étaient de plus en plus attirés par les modèles fascistes.**

C'est une étape très importante pour comprendre la situation de la France pendant la Deuxième guerre mondiale. Depuis ce moment on peut parler de **la remise en cause de la démocratie libérale** et une montée du fascisme en France. Très vite, les Ligues d'extrême droite sont nées. C'étaient des organisations antiparlementaires bien structurées. Parmi les autres regroupements d'extrême droite, qui ont lutté contre le gouvernement, on peut compter par exemple l'Action Française ou la Ligue des Croix-de-Feu<sup>62</sup>.

---

<sup>62</sup> BERTRAND, J. ; DUMONT, G. *Plan bac, le tour complet de la discipline histoire-géo Ires L,ES,S.* p. 101 – 104

Le 6 février 1934 les ligues ont provoqué une manifestation violente contre le gouvernement. Cette tentative de coup d'état a causé la mort d'environ 15 personnes, plusieurs blessés et de nombreux affrontements avec la police.

**Dans les années 30, le Front populaire, une alliance des partis de gauche (SFIO<sup>63</sup>, PCF<sup>64</sup> et la Parti radical de gauche), a été créée et en 1936 elle a remporté les élections législatives.** A la tête du gouvernement s'est trouvé alors **Léon Blum**.

Il faut dire qu'après la victoire du Front populaire, des grèves se sont multipliées et c'est pourquoi le gouvernement de Blum a dû négocier avec les Syndicats. En résultat, il a signé **les accords de Matignon** et en les signant il a promis au peuple les augmentations des salaires de 7% à 15%, le renforcement du droit syndical, 15 jours de congé payé par an (c'est-à-dire 2 semaines de vacances payées) et la semaine de travail de 40 heures. Pour la première fois, depuis cette époque, les gens partaient en vacances, ce qui a marqué le début du tourisme<sup>65</sup>.

Mais ce gouvernement de gauche s'est trouvé même en crise, car plusieurs banques françaises ont fait faillite, ce qui a dévalué le franc et en plus la guerre civile en Espagne a indirectement entraîné le décomposément du Front populaire. Les républicains espagnols étaient mécontents, parce que Léon Blum ne voulait pas les aider. Contre ce comportement de Blum se sont révoltés les autres membres du **Front populaire** et **en 1937 Léon Blum a démissionné** et une année après **l'alliance s'est décomposée**.

Le prochain gouvernement avec **Édouard Daladier** en tête menait la politique d'économie budgétaire et a augmenté les impôts. En même temps il devait faire face au danger fasciste. Mais comme ce gouvernement était impuissant contre ce danger allemand et italien, il a

---

<sup>63</sup> Section Française de l'Internationale Ouvrière

<sup>64</sup> Parti communiste française

<sup>65</sup> BERTRAND, J. ; DUMONT, G. *Plan bac, le tour complet de la discipline histoire-géo Ires L,ES,S.* p. 101 – 104

adopté la stratégie défensive, donc la construction de **la Ligne Maginot**, construite dans les années 30. Elle a eu pour but de défendre la frontière orientale du pays.

Il est intéressant de dire que pour la Tchécoslovaquie cela signifiait que la France ne pouvait pas intervenir au cas où cela serait nécessaire, parce qu'elle a été fermée derrière cette ligne défensive.

Comme les Français savent quel danger représente le fascisme ils ont commencé à pratiquer **la politique d'apaisement** selon le modèle britannique. Cette politique a consisté à l'attitude ouverte vers Hitler pour sauver la paix.

**La menace de la Deuxième guerre mondiale a forcé Daladier de « coopérer » avec Hitler et de signer le 30 septembre 1938 les accords de Munich.** Ces accords « ont sacrifié » la Tchécoslovaquie en supposant d'une manière naïve que cela détournera le risque de la guerre mondiale.

Mais très vite il devenait évident que la Deuxième guerre mondiale allait quand même éclater.

Pour conclure ce sous-chapitre, la France à la fin des années 30 du 20<sup>ième</sup> siècle a été marquée par la crise économique, politique et sociale. Le gouvernement démocratique était très faible, la menace par l'extrême gauche et droite plus en plus grave. **Voilà la position de la France si instable à la veille de la Deuxième guerre mondiale<sup>66</sup>.**

### **3.5 La conclusion de la deuxième partie**

Pour conclure la deuxième partie de ce mémoire il faut dire que le traité de Versailles, qui devait sauvegarder la paix dans le monde a paradoxalement causé la Seconde Guerre mondiale.

---

<sup>66</sup> Tout ce chapitre est basé sur le manuel scolaire de l'histoire. Les informations sont basés généralement sur le chapitre appelé « La France, une démocratie libérale dans les années 1930 ». Les autres sources et des informations supplémentaires, qui ne sont pas basés sur le manuel mentionné ci-dessus, sont marquées individuellement.

LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p.274-283

Le traité était assez dur pour qu'elle humilie suffisamment les Allemands, mais d'un autre côté, elle était si douce car elle a permis aux Allemands de rester forts pour se venger. Même les autres pays qui ont « gagné » la Grande Guerre le considéraient comme injuste, l'Italie plus particulièrement<sup>67</sup>.

Dans ces années, Adolf Hitler a profité de la situation instable en Allemagne, touchée par une crise économique profonde d'un côté et par le sentiment de humiliation de la part des autres pays européens d'autre côté. Charismatique, Hitler persuadait les Allemands qu'il les ramènerait à la gloire perdue et rebâtira une économie et l'armée forte en rompant le traité de Versailles<sup>68</sup>.

---

<sup>67</sup> WIEST, A. *Obrazové dějiny první světové války*, p.237 – 242

<sup>68</sup> Ibid., p. 242 - 248

TROISIEME PARTIE

**LA SECONDE GUERRE MONDIALE EN FRANCE, SON CONTEXTE,  
LE REGIME DE VICHY ET LES FORMES DE LA COLLABORATION**

## 4 LA FRANCE DANS LA SECONDE GUERRE MONDIALE<sup>69</sup>

### 4.1 L'introduction de la troisième partie

En ce moment on peut alors procéder au début de la Seconde Guerre mondiale. En analysant les causes principales de la guerre dans la partie précédente, on a appris, que le traité de Versailles, signé pour assurer la paix dans le monde, a toutefois entraîné la Deuxième Guerre mondiale. L'Allemagne voulait se venger et retrouver son pouvoir perdu, mais il y avait aussi l'Italie qui a également senti l'injustice envers elle, alors elle a rejoint l'Allemagne.

Nous avons pareillement expliqué la situation en France à la veille de la guerre, ce qui nous aidera à comprendre la mentalité et le comportement de certains Français pendant la guerre.

Tout d'abord il faut expliquer **en quoi l'Allemagne a violé le traité de Versailles**. C'était leur politique territoriale et agressive des années 30, de plus elle l'a violé en réclamant et occupant les territoires confisqués, comme par exemple la Rhénanie démilitarisée, en construisant l'armée ou en annexant l'Autriche. Il faut savoir que selon ce traité ils ne peuvent pas être ensemble. Finalement Hitler a aussi réclamé et ensuite a annexé les Sudètes et il a occupé la Tchécoslovaquie<sup>70</sup>.

**La Société des Nations a protesté contre cela, mais c'était tout ce qu'elle a fait, parce qu'elle n'avait pas la force militaire pour empêcher**

---

<sup>69</sup> Toute cette partie est basée généralement sur deux livres mentionnés ci-dessous. Les autres sources et des informations supplémentaires, qui ne sont pas basés sur ces livres sont marquées individuellement. LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 284-333 (Le chapitre « La Seconde Guerre mondiale »)

HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.572-588 (le chapitre « Francie ve druhé světové válce »)

<sup>70</sup> LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 294

BERTRAND, J. ; DUMONT, G. *Plan bac, le tour complet de la discipline histoire-géo 1res L,ES,S*. p. 120-126

SHAW, A. *II.Světová válka den po dni*, p. 6-37

l'Allemagne de violer le traité de Versailles. De plus, comme il a été mentionné, la France et l'Angleterre ont pratiqué la politique d'apaisement, la politique conciliante vis-à-vis à l'Allemagne. Cela nous montre l'impuissance des pays de cette époque face à la montée de l'Allemagne<sup>71</sup>.

En 1940, **l'Allemagne, l'Italie et le Japon ont signé un Pacte de trois** et ils ont formé l'alliance et se sont mis d'accord pour que l'Allemagne et l'Italie s'occupent d'un nouvel ordre en Europe et le Japon au Pacifique. On appelle cette alliance « l'Axe »<sup>72</sup>.

**Après l'occupation de la Tchécoslovaquie le monde est choqué. Et rapidement il est en guerre des mesures mondiales.** Le 1<sup>er</sup> septembre 1939 Hitler a attaqué la Pologne par surprise et très vite elle a capitulé. Il est intéressant de dire que ni la France, ni l'Angleterre ont aidé militairement la Pologne, bien qu'ils déclarent officiellement la guerre à l'Allemagne<sup>73</sup>.

Après plusieurs attaques allemandes contre la Finlande, le Danemark ou la Norvège, la France et l'Angleterre sont finalement intervenus. Mais pourtant Hitler été prêt à envahir l'Europe de l'ouest<sup>74</sup>.

Les Allemands savaient qu'il existait la ligne de fortification Maginot et ils voulaient alors attaquer la France du nord. En 1940 ils ont attaqué les Pays-Bas, la Belgique et le Luxembourg. Ceux-ci ont capitulés après quelques jours<sup>75</sup>.

La France a été alors directement en guerre. Paul Reynaud, le Premier ministre de la France à cette époque, essayait de sauver la situation en reconstruisant plusieurs fois le gouvernement. C'était

---

<sup>71</sup> SHAW, A. *II.Světová válka den po dni*, p. 6-37

<sup>72</sup> Ibid.

<sup>73</sup> LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 332

SHAW, A. *II.Světová válka den po dni*, p. 6-37

<sup>74</sup> Ibid.

<sup>75</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.573

BERTRAND, J. ; DUMONT, G. *Plan bac, le tour complet de la discipline histoire-géo Ires L,ES,S.* p. 120-126

SHAW, A. *II.Světová válka den po dni*, p. 6-37

Philippe Pétain, « le héros » de la Première Guerre mondiale, qui a été parmi les autres appelés au gouvernement et qui est finalement devenu le prochain Premier ministre, car Reynaud a échoué et n'est pas parvenu à maîtriser la situation<sup>76</sup>. Le 16 juin 1940 Reynaud a alors démissionné et un jour après le maréchal Pétain est devenu le chef du gouvernement et demande l'armistice<sup>77</sup>.

**Alors le 10 mai 1940 les troupes allemandes ont attaqué la France, et rapidement elle a capitulé. Le 22 juin 1940 Pétain a signé l'armistice<sup>78</sup>, même si Paul Reynaud s'est mis officiellement d'accord avec l'Angleterre de ne pas faire la paix avec l'Allemagne<sup>79</sup>.**

## 4.2 L'armistice, ses conditions et ses conséquences

Plusieurs jours après, le 25 juin 1940, le maréchal Pétain annonce par la radio aux Français les conditions de l'armistice. (voir l'annexe N° 8) Certes, Pétain admet qu'elles sont dures, mais en même temps nous pouvons observer la naïveté avec laquelle il assure les Français, qu'une partie du pays sera temporairement occupée et le gouvernement restera libre, administré seulement par les Français. Finalement, il défend sa décision par le fait qu'il a signé l'armistice pour l'avenir et le bien de tous les Français.

**Son gouvernement et le Parlement s'installe à Vichy et une nouvelle constitution est votée. La France est divisée en deux zones. La zone « libre », au sud du pays, et la zone occupée au nord. En zone**

---

<sup>76</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.530-594

<sup>77</sup> LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 332 - 333

<sup>78</sup> L'armistice a été signée à Compiègne dans le même wagon où était le 11 décembre 1918 signé l'armistice après la Première Guerre mondiale. Le choix de la place par les Allemands était symbolique. On sait déjà que les Allemands se sont sentis humiliés après la Première Guerre mondiale et ils voulaient humilier la France en ce moment.

HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p. 572 - 576

*Kolaborovali s nacisty*. ČT2, 9.ledna 2012

LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 184-333

<sup>79</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.573

occupée, les Allemands menaient leur propre politique nazie et le sud du pays était aux mains de Philippe Pétain et son gouvernement, qui sera bientôt dictatorial<sup>80</sup>.

**Parmi les autres, les conditions de la paix signifiaient en plus la réduction des forces militaires de l'air et terrestres des français, une aide économique à l'armée allemande, une extradition des émigrants antifascistes allemands et les autres. Les Français demandaient en retour que l'intégrité du territoire français ne soit pas affecté, ce que les Allemands ont promis. Malheureusement, seulement formellement, parce que bientôt ils ont incorporé l'Alsace-Lorraine dans le Troisième Reich et ils y ont germanisé la population locale par la force<sup>81</sup>.**

De plus, les nazis gardaient presque un demi-million des soldats français en captivité comme une sauvegarde<sup>82</sup>.

Depuis ce moment c'est la fin officielle de la Troisième République et **le nouveau régime a été instauré<sup>83</sup>**.

#### **4.3 Quelles formes prenait la collaboration de l'État français ?**

Tout d'abord, **un armistice signé le 22 juin créait les conditions favorables de la collaboration du gouvernement de Vichy avec les nazis.** Le 24 octobre 1940 Pétain a rencontré Adolf Hitler à Montoire-sur-le-Loire afin de négocier une collaboration franco-allemande de l'État français<sup>84</sup>. Après, le 30 octobre, il a adressé au peuple français un discours à la radio où il a annoncé qu'il a dû choisir de collaborer avec l'occupant. (voir l'annexe N°9) Dans ce discours, il souligne qu'il n'y avait

---

<sup>80</sup> LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 284-333

HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p. 576

<sup>81</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.576-577

<sup>82</sup> Ibid.

<sup>83</sup> LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 284-333

<sup>84</sup> LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 314

HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.579

aucune pression de la part de l'Allemagne à la décision sur la coopération franco-allemande, plutôt elle était volontaire. Il voulait participer, avec les nazis, à la création d'un nouvel ordre en Europe. De quoi il se promet une amélioration de la situation de la France dans les années de la guerre, l'acquisition d'une meilleure position dans le monde après la guerre, le retour des prisonniers de guerre ou la diminution des frais d'occupation. « *Les responsables vichyssois justifient leur attitude par la volonté d'obtenir de l'Allemagne différents avantages, notamment le retour des 2 millions de soldats français prisonniers depuis 1940.* »<sup>85</sup>. Néanmoins on a appris ci-dessus que les nazis gardaient même une partie des soldats français en captivité comme une sauvegarde.

**Pour que la collaboration soit totale, le gouvernement a mis en place un nouveau régime.** Le régime de l'État français s'est alors formé en tête avec Philippe Pétain comme « le chef de l'État français ». Celui-ci disposait du pouvoir exécutif et législatif. En outre, les fonctionnaires et les soldats devaient prêter serment de fidélité au Pétain lui-même. Ensuite, le suffrage universel a été aboli et les syndicats et les partis politiques étaient interdits. De plus la devise nationale de la Révolution française a été modifiée au « Travail, Famille, Patrie ». (voir l'annexe N°10) Cette nouvelle devise soutenait une idéologie officielle de l'État français appelée la « Révolution nationale ». Philippe Pétain avait aussi le droit de choisir son successeur, donc Pierre Laval<sup>86</sup>.

D'après Pétain, cette politique de collaboration franco-allemande consistait à satisfaire au mieux les demandes allemandes. Elle s'explique comme une seule possibilité dans le meilleur intérêt des Français, quand

---

<sup>85</sup> BERTRAND, J. ; DUMONT, G. *Plan bac, le tour complet de la discipline histoire-géo Ires L,ES,S.* p. 125

<sup>86</sup> LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 322 - 326

HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.576-578

BERTRAND, J. ; DUMONT, G. *Plan bac, le tour complet de la discipline histoire-géo Ires L,ES,S.* p. 120-126

la France est vaincue et occupée et toute revanche se semble être impossible<sup>87</sup>.

**Ce nouveau régime favorisait et a mis en place la collaboration d'état.**<sup>88</sup>

#### 4.3.1 La collaboration d'état

Tout d'abord on va se consacrer à **la collaboration économique**. Dans cette époque-là, la France était pillée économiquement par l'Allemagne. C'est-à-dire qu'elle lui fournissait des matières premières, des produits alimentaires, du matériel stratégique ou des machines de guerre parmi les autres<sup>89</sup>. On peut observer ce soutien économique à l'effort de guerre qui se manifeste dans le tableau de Henry Rousso<sup>90</sup>. (voir l'annexe N°11) On a déjà mentionné, que l'économie française était, dans les années de la guerre où la France n'était pas encore directement occupée, orientée que vers la production pour les besoins de l'armée. Et à partir de ce moment, on remarque que l'économie française est soumise aux besoins de la guerre totale de l'Allemagne. En même temps, la France a dû payer l'indemnité de l'occupation aux nazis. En effet, une aide économique à l'armée allemande était l'une des conditions de l'armistice signé par le maréchal Pétain<sup>91</sup>.

---

<sup>87</sup> LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 314

<sup>88</sup> Les types et les formes de la collaboration française étaient divisés d'après mon propre avis. Il existe de nombreuses interprétations et personne ne peut jamais savoir exactement ce qui menait un autre à la collaboration. C'est pourquoi je n'ai pas inclus la collaboration idéologique dans mon mémoire. De plus, la collaboration économique, politique, militaire et la collaboration au génocide seront inclus dans la collaboration d'état, puisque c'était lui qui décidait. Certes il y avait eu des individus, qui auraient collaboré même sans l'appui de l'état, mais on va traiter la collaboration française d'une manière plus générale.

<sup>89</sup> LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 314-333

HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.576-587

ORY, P. *Les collaborateurs 1940-1945*, p.36-54

<sup>90</sup> L'écrivain français, l'auteur par exemple de livre « Le syndrome de Vichy ».

<sup>91</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.576-578

BERTRAND, J. ; DUMONT, G. *Plan bac, le tour complet de la discipline histoire-géo Ires L,ES,S*. p. 120-126

ORY, P. *Les collaborateurs 1940-1945*, p.36-54

La main d'œuvre était aussi exploitée. Des milliers de travailleurs se ralliaient volontairement<sup>92</sup> pour l'économie allemande<sup>93</sup>. Sur les affiches de propagande de l'époque, on pouvait lire « *Finis les mauvais jours ! Papa gagne de l'argent en Allemagne.* » (voir l'annexe N°12)

Mais à l'autre côté, d'autres le prenaient comme une autre manifestation de la dictature de l'État français. En particulier ce sentiment s'est approfondi avec l'introduction du Service du travail obligatoire (STO), ce qui a parallèlement augmenté le nombre de résistants, duquel nous reparlerons plus tard<sup>94</sup>.

Le STO avait alors pour but l'envoi des travailleurs et des jeunes à travailler en Allemagne, ce qui a évidemment suscité une forte opposition et causé de nombreuses révoltes<sup>95</sup>.

Deuxièmement, concernant **la collaboration militaire**, elle se traduisait généralement par l'instauration de la LVF (Légion volontaires français) qui est devenue active à cette époque. Les soldats y combattaient volontairement<sup>96</sup> avec les Allemands contre le Bolchevisme. (voir l'annexe N°13)

Ensuite, en mai 1941, François Darlan, le nouveau successeur de Pétain, a signé avec Hitler les Protocoles de Paris, qui ont obligé la France à collaborer sur le plan militaire. Darlan a par exemple offert les ports français aux Allemands en Afrique. Prenons l'exemple de l'un d'eux

---

<sup>92</sup> Ici, le mot « volontairement » nous peut indiquer le phénomène de la collaboration idéologique des individus. Certes. Mais à l'autre côté cela ne pouvait avoir rien à faire avec sympathie avec l'idéologie nazie, mais tout simplement il s'agissait des avantages économiques pour la famille. C'est-à-dire par exemple la possibilité de gagner plus l'argent.

ORY, P. *Les collaborateurs 1940-1945*, p.36-54

<sup>93</sup> *Kolaborovali s nacisty*. ČT2, 9. ledna 2012

ORY, P. *Les collaborateurs 1940-1945*, p.36-54

<sup>94</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.572-587

LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 284-333

<sup>95</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.576-594

ORY, P. *Les collaborateurs 1940-1945*, p.36-54

<sup>96</sup> Dans ce cas, ceux qui combattaient volontairement au sein de la LVF, représentent la collaboration idéologique.

Dakar, celui a dû servir comme la base militaire allemande pendant la guerre<sup>97</sup>.

La collaboration politique concernait par exemple la livraison des réfugiés politiques allemands de la France, déjà mentionné au-dessus [31]. De plus il faudra se concentrer aux dirigeants de l'État français, **Philippe Pétain et Pierre Laval**.

**Est-ce qu'ils ont partagé les mêmes motivations pour collaborer avec l'ennemi ?<sup>98</sup>**

Nous allons nous consacrer plus particulièrement sur **Pierre Laval**. Celui-ci est aujourd'hui généralement perçu comme un collaborateur exemplaire et un traître de la patrie. Mais est-ce qu'il a protégé la France en collaborant avec Hitler ou l'a-t-il trahie ?

Déjà au cours de la Première Guerre mondiale il a été partisan d'une attitude anti-guerre. C'était en particulier parce que son frère est mort dans cette guerre, ce qui a laissé en lui un profond traumatisme et voilà pourquoi il ne voulait voir le conflit de ces dimensions se répéter. Dans les années 30, il est devenu le Premier Ministre et, au début, il réussissait à maîtriser la crise et en conséquence il commençait à gagner la faveur des Français.

Son souhait principal était de construire une paix durable en Europe et donc il a créé une Coalition antiallemande et a signé un traité de l'union avec Staline. Il l'a estimé comme très important, surtout parce que l'Allemagne menaçait de plus en plus sa paix souhaitée. Laval essayait alors d'éviter à tout prix le conflit mondial.

Plus tard, il a dû démissionner du poste de Premier ministre et dans le parlement il s'est mis d'accord sur une alliance avec Philippe Pétain.

---

<sup>97</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.578

PAXTON, R. *La France de Vichy 1940-1944*, p.113 - 116

<sup>98</sup> La réponse à cette question est basée sur le documentaire appelé « Kolaborovali s nacisty – Pierre Laval » (en français « Ceux, qui ont collaboré avec les nazis »), diffusé à la télévision sur ČT2 le 9 janvier 2012. Comme on a été dit plusieurs fois, il est difficile de dire exactement POURQUOI des individus ont collaborés. Cette question ne peut être répondue honnêtement que par ces individus eux-mêmes. Comme la plupart d'entre eux est déjà morte, nous ne pouvons que spéculer et l'avis que je vais présenter est seulement l'un des plusieurs.

*Kolaborovali s nacisty*. ČT2, 9.ledna 2012

Malgré ses efforts, la Seconde Guerre mondiale a commencé en 1939. En 1940 les Allemands ont attaqué la France. Paul Reynaud, le Premier ministre à cette époque, a démissionné et son poste a été donné à Philippe Pétain.

Même lui comprenait que la France n'a pas d'autre choix. Elle doit capituler ou elle sera détruite. C'est pourquoi il a ordonné aux Français de déposer les armes. Mais pas tous lui obéissaient, comme par exemple Charles de Gaulle qui s'est enfui en Angleterre d'où il essayait, comme il était déjà dit, d'encourager les Français à poursuivre la lutte contre l'occupant.

En 1940 Pétain a alors accepté les conditions de l'armistice, il est devenu le Premier ministre et à Montoire-sur-le-Loir et il a accepté la collaboration franco-allemande.

Pétain, à l'autre côté essayait d'aider Hitler le moins possible, pendant que Laval en 1940 a fait par exemple envoyer environ 220 tonnes d'or à l'Allemagne. En conséquence Laval a dû démissionner de nouveau, mais en 1942 il a été réappelé au gouvernement à cause du désir d'Hitler.

Peu à peu, la guerre est devenue mondiale, ce qui épuisait l'économie allemande. Pétain aurait pu militairement en profiter, mais au lieu de cela il a exprimé encore une fois sa volonté de coopérer avec les nazis en ne faisant rien. À mon avis, à partir de ce moment il se montre que sa collaboration commençait à avoir une nouvelle direction, est devenait peu à peu idéologique.

C'est pourquoi Hitler a demandé à Laval d'envoyer à l'Allemagne la main d'œuvre française qualifiée. Laval a accepté à condition qu'un prisonnier de guerre français soit libéré pour trois ouvrières.

Jusqu'ici c'était alors la collaboration économique, mais quand les camps d'extermination ont été introduits en Allemagne, on pourrait observer la quantité considérable de Français capables d'aider à chasser les Juifs en général. De plus le gouvernement de l'État français a adopté de sa propre initiative des lois anti-juives. Les Juifs, des Tziganes ou des

communistes étaient envoyés aux camps d'internement, dont le plus grand était à Drancy près de Paris, d'où ils étaient enfermés puis déportés aux camps de concentration nazis.

Cette déportation était à la charge de la police française. En conséquence, les mouvements des résistants augmentaient de plus en plus et c'est pourquoi Hitler a ordonné à Laval de créer une milice française. Celle-ci torturait et tuait des résistants et contribuait aux déportations des Juifs et des opposants du régime.

De plus, le 6 juin 1944, Laval décourageait les Français de se participer à la libération du pays. En 1945 il a été accusé de la collaboration avec l'ennemi, reconnu coupable de trahison et condamné à mort.

Mais qu'est-ce que lui a vraiment poussé à collaborer avec l'occupant ? Nous ne savons pas. Ce ne sont que des hypothèses. Mais on sait qu'il a réussi à récupérer des prisonniers de guerre, mais on sait aussi qu'il n'a pas empêché l'exécution des Juifs et les autres et on sait qu'il a contribué à la création de la milice française...

Pour conclure la réponse à cette question, d'après ce documentaire, nous pouvons dire que Philippe Pétain et Pierre Laval ne partageaient pas les mêmes motivations pour collaborer.

Le maréchal Pétain, le héros de la Première Guerre mondiale, pratiquait plutôt la politique réaliste, c'est-à-dire la politique qui consistait à collaborer avec les Allemands pour obtenir des avantages. Pétain était conscient que la France n'avait aucune chance de gagner contre les Allemands, il avait alors pour but d'adoucir la situation et d'améliorer les conditions d'occupation. À l'autre côté, il a mis en place la politique de l'antisémitisme, mais sans le commandement allemand.

Pendant que Laval plutôt partageait la même idéologie que celle des nazis allemands, mais il se défendait par le fait qu'il a pensé qu'en exécutant les désirs nazis, il protégera le mieux possible la France.

Mais ce n'est qu'une question d'opinion.

**Si on considère cette collaboration** de Laval comme **idéologique** nous pouvons dire qu'elle alors **a entraîné Vichy dans la participation au génocide**<sup>99</sup>.

#### 4.3.2 La collaboration au génocide

La chose la plus importante a été déjà dite dans la section précédente, il suffira alors en ce moment de résumer la collaboration au génocide.

Alors, en 1940, de sa propre initiative, Pétain a mis en place le statut des Juifs qui les a exclus de la fonction publique et de certaines professions<sup>100</sup>.

Ensuite, en s'appuyant sur le document dans les annexes la rafle du Vel'd'Hiv' était un acte de collaboration importante avec l'Allemagne, car la milice française cherchait et arrêtait massivement les Juifs et les emprisonnait dans les ghettos, qui étaient souvent connectés avec les camps de concentration allemands (voir l'annexe N°14)<sup>101</sup>.

Mais bien sûr pas tous les Français étaient d'accord avec la politique antisémite d'État français dont l'exemple est le discours de monseigneur Saliège, archevêque de Toulouse. (voir l'annexe 15)

**Mais les collaborateurs français ne formaient qu'une minorité.** La plus grande partie des Français a lutté pour la libération de la France, que ce soit passivement ou activement.

---

<sup>99</sup> La réponse à cette question est basée sur le documentaire appelé « Kolaborovali s nacisty – Pierre Laval » (en français « Ceux, qui ont collaboré avec les nazis »), diffusé à la télévision sur ČT2 le 9 janvier 2012. Comme on a été dit plusieurs fois, il est difficile de dire exactement POURQUOI des individus ont collaborés. Cette question ne peut être répondue honnêtement que par ces individus eux-mêmes. Comme la plupart d'entre eux est déjà morte, nous ne pouvons que spéculer et l'avis que je vais présenter est seulement l'un des plusieurs.

*Kolaborovali s nacisty. ČT2, 9.ledna 2012*

<sup>100</sup> LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 324

PAXTON, R. *La France de Vichy 1940-1944*, p.95

<sup>101</sup> LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 302 - 305

#### 4.4 La résistance et ses formes

Tout d'abord il faudra expliquer le terme « la résistance ». À mon avis, c'est une attitude d'une personne qui refuse de faire quelque chose ou d'être d'accord avec quelque chose qui est généralement reconnu comme correcte.

À cette époque-là, d'après la littérature nombreuse qui se consacre à l'histoire de la France, **on distingue la résistance intérieure et la résistance extérieure**<sup>102</sup>.

En général, les historiens utilisent **l'appel à la résistance de général de Gaulle du 18 juin 1940**, prononcé à Londres comme le tournant pour marquer la naissance de **la résistance extérieure**. À partir de ce moment, les affiches « *À tous les Français* » ont été accrochées aux murs à l'Angleterre. L'appel a été lancé à la radio anglaise BBC. De Gaulle y a refusé l'armistice et la capitulation de la France devant les occupants allemands et invitait les Français à continuer la lutte pour libérer la France et en conséquence retrouver sa puissance perdue. « *Tel est mon but, mon seul but !* » (voir l'annexe N°16)<sup>103</sup>.

Depuis lors, de Gaulle organisait la résistance française à partir de l'Angleterre, où il a réfugié, et il a créé **la France libre**, l'organisation formée de ceux qui ont répondu à son appel. Les forces armées, appartenant à la France libre s'appelaient Forces françaises libres (FFL) et combattaient contre les pays de l'Axe<sup>104</sup>.

**Mais la résistance intérieure** qui se manifeste aussi dès 1940, elle relevait des actes isolés et prenait des formes diverses et variées. Elle s'organisait autour de petits groupes à l'intérieur du pays qui

---

<sup>102</sup> LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 326-333

<sup>103</sup> Ibid., p.318 - 333

<sup>104</sup> Ibid., p. 326 -333

coordonnaient par exemple des sabotages, des luttes, des attentats ou publiaient des journaux clandestins<sup>105</sup>.

Comme la collaboration, **la résistance est une acte** d'une personne ou d'une groupe des personnes **pour lequel est difficile d'évaluer la motivation précise**. Néanmoins, en général on peut supposer que certains résistaient à cause d'un désaccord avec l'armistice et l'occupation nazie, d'un refus de la collaboration franco-allemande et les autres d'un refus du régime de Vichy en général.

De plus, la politique collaborationniste du gouvernement de Vichy a progressivement augmenté le nombre des résistants en France. En particulier depuis l'introduction d'un statut des Juifs ou le Service du travail obligatoire<sup>106</sup>.

Il est évident, que **les combattants de la résistance devaient souffrir de la répression nazie**, des interrogatoires, des arrestations, les exécutions ou des enlèvements aux camps de concentration. Par exemple Jean Moulin, l'unificateur célèbre de la résistance française, duquel on va parler plus tard, a été exécuté par les nazis. Ou toute de la population du village d'Oradour-sur-Glane a été massacré en 1944<sup>107</sup>.

En 1943, **le Comité français de libération nationale (CFLN)** était créé. Présidé par de Gaulle, elle essayait, parmi les autres, unifier la résistance intérieure. Jean Moulin est parvenu à l'unifier en créant, dans la même année, **le Conseil national de la Résistance (CNR)**. Cette organisation regroupait les différents mouvements de la résistance. De

---

<sup>105</sup> Parmi eux, on peut compter par exemple L'Humanité ou Libération.

HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.578-587

LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 318-333

<sup>106</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.572-587

LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 284-333

<sup>107</sup> BERTRAND, J. ; DUMONT, G. *Plan bac, le tour complet de la discipline histoire-géo Ires L,ES,S*. p. 126

HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.572-587

LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire Ires ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 284-333

même, les forces armées, appartenant au Conseil national de la Résistance s'appelaient Forces françaises de l'intérieur (FFI)<sup>108</sup>.

**Finalement, une fois que la résistance intérieure était unifiée elle a participé à la libération du pays.**

#### **4.5 La libération du pays et la fin de la Seconde guerre mondiale**

En 1944 le CFLN s'est transformé en gouvernement provisoire de la République française (GPRF)<sup>109</sup> et quelques jours après, le 6 juin 1944, les Alliés sont débarqués en Normandie et étaient en direction de Paris, qui sera plus tard libéré. Tout cela s'est passé avec une aide importante des Forces françaises de l'intérieur<sup>110</sup>.

Après la chute de Vichy en 1944, de Gaulle a refusé de proclamer la République puisque d'après lui, elle n'a jamais fini d'exister grâce à la résistance menée par lui. De plus, à partir de ce moment, les procès judiciaires contre les collaborateurs ont commencé. En conséquence, les responsables de Vichy, alors le maréchal Pétain, Pierre Laval et les autres ont été condamnés à mort et des milliers de personnes ont été aussi exécutées pour la collaboration<sup>111</sup>.

---

<sup>108</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.572-587

LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 318-333

<sup>109</sup> Ibid.

<sup>110</sup> HERMAN, K. *Dějiny Francie*, p.588

<sup>111</sup> BERTRAND, J. ; DUMONT, G. *Plan bac, le tour complet de la discipline histoire-géo 1res L,ES,S*. p. 120-126

LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*, p. 327

## 4.6 La conclusion de la troisième partie

Tout d'abord il faut dire que la collaboration et la résistance étaient des phénomènes minoritaires, alors que la grande majorité de la population restait passive. Néanmoins, des millions de Français ont travaillé pour l'Allemagne, de gré ou de force<sup>112</sup>.

Parmi ceux qui collaboraient, on trouve même des personnalités bien connues. Par exemple Coco Chanel, la créatrice de mode française avait eu une longue relation d'amour avec un officier allemand<sup>113</sup>.

Ce qui est très important est qu'à cette époque-là, l'activité du gouvernement de Vichy a été aussi concentré sur l'antisémitisme, mais sans le désir allemand direct.

Pour conclure, l'État français contribuait à la tragédie juive en collaborant avec les nazis et il faut remarquer les chiffres sont non négligeables. (voir l'annexe N°17)

---

<sup>112</sup> *Kolaborovali s nacisty*. ČT2, 9.ledna 2012

<sup>113</sup> *Ibid.*

QUATRIEME PARTIE

**LA SITUATION AU LENDEMAIN DE LA SECONDE GUERRE  
MONDIALE**

## **5 LES CONSÉQUENCES DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE**

### **5.1 Comment la Seconde guerre mondiale a bouleversé la société française?**

Tout d'abord **la Seconde Guerre mondiale a bouleversé la société française en provoquant la mise en place du régime de Vichy**. Le régime instauré après la défaite militaire française en 1940 et la signature de l'armistice qui l'a suivi. L'État français, dont les représentants les plus connus, étaient parmi les autres, le maréchal Philippe Pétain ou Pierre Laval. Ceux-ci ont instauré le régime dictatorial qui favorisait la collaboration avec l'occupant nazi.

En effet, **la Seconde Guerre mondiale a provoqué le reflex de collaboration**. L'État français collaborait généralement dans le domaine économique, politique, militaire et non négligéablement il collaborait, de sa propre initiative, au génocide.

**Mais la collaboration a été partagée par peu de personnes comme la résistance.**

**La Seconde Guerre mondiale est aussi responsable des mouvements de résistance**. L'occupation allemande a entraîné en même temps la réaction opposée de la collaboration, la résistance. Comme cela, les Français restaient en guerre aux côtés des Alliés. Les tentatives de général de Gaulle d'unifier la résistance à l'intérieur du pays se sont montrées réussies.

Une fois que la résistance a été unifiée, elle participait à la libération du pays qui a fini la Seconde Guerre mondiale en France.

## 5.2 Les conséquences de la Seconde guerre mondiale en France

La Seconde Guerre mondiale a causé aux Français (et pas seulement à eux) un grand choc psychologique, généralement avec la découverte des camps d'extermination nazis. Les pertes humaines, les destructions ont causé le traumatisme, encore présent aujourd'hui chez les survivants.

En France, ce conflit mondial a causé 600 000 victimes. Les villes comme l'Oradour-sur-Glane ont été détruites et leurs populations massacrées. 25 000 résistants et 83 000 déportés raciaux ont connu la souffrance des camps de concentration<sup>114</sup>.

Les bombardements ont touché les villes, les champs, l'infrastructure française etc. Voilà pourquoi l'économie française a été détruite et le pays en est ressorti endetté. De plus de nombreuses entreprises devaient être reconverties comme elles n'ont fabriqué que le matériel de guerre. Même l'agriculture était en difficulté, des champs étaient détruits et minés<sup>115</sup>.

Concernant les changements politiques, le régime de Vichy a été aboli et en 1946, la Troisième République a été transformée en Quatrième République<sup>116</sup>.

Ensuite, la Seconde Guerre mondiale a causé le phénomène des émancipations des colonies. Les anciennes colonies de la France voulaient se libérer en demandant l'autonomie, qui leur a été promise pour l'aide militaire dans les années de la guerre<sup>117</sup>.

En plus, la guerre a fait naître un nouveau rapport de forces. L'Europe était dévastée, ruinée, endettée et en conséquence elle n'était plus

---

<sup>114</sup> [http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/visiter-le-cours/la-france-au-lendemain-de-la-seconde-guerre-mondiale-t\\_h401?s=La+collaboration+francaise](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/visiter-le-cours/la-france-au-lendemain-de-la-seconde-guerre-mondiale-t_h401?s=La+collaboration+francaise)

<sup>115</sup> Ibid.

<sup>116</sup> Ibid.

<sup>117</sup> Ibid.

SHAW, A. *II. Světová válka den po dni*, p. 186-189

capable de jouer le rôle important dans le monde et elle a été alors remplacée les deux superpuissances, l'URSS<sup>118</sup> et les États-Unis<sup>119</sup>.

Enfin, après la fin de la guerre les procès avec les collaborateurs ont commencé et beaucoup d'eux ont été condamnés à la mort ou emmenés en prison<sup>120</sup>.

À l'autre côté, on pourrait observer en France à cette-époque de l'après-guerre une grande confiance en le futur, marquée par le baby-boom par exemple représenté dans la pyramide des âges<sup>121</sup>. (voir l'annexe N°18)

---

<sup>118</sup> Union des républiques socialistes soviétiques

<sup>119</sup> SHAW, A. *II.Světová válka den po dni*, p. 186-189

<sup>120</sup> [http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/reviser-le-cours/la-france-au-lendemain-de-la-seconde-guerre-mondiale-t\\_h401?s=La+collaboration+francaise](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/reviser-le-cours/la-france-au-lendemain-de-la-seconde-guerre-mondiale-t_h401?s=La+collaboration+francaise)

<sup>121</sup> [http://ww3.ac-poitiers.fr/hist\\_geo/lp/bac1/sommdocs/pagedoc/popsoc/defpyr.htm](http://ww3.ac-poitiers.fr/hist_geo/lp/bac1/sommdocs/pagedoc/popsoc/defpyr.htm)

## 6 CONCLUSION

Pour conclure, ce mémoire traitait de la France pendant la Seconde guerre mondiale avec un accent particulier sur la période de l'existence de l'État français, qui, comme nous le savons déjà, favorisait la collaboration avec l'occupant allemand.

Tout d'abord nous avons constaté, qu'il y avait une évolution importante concernant la perception de la France de Vichy à travers les décennies.

Dans la période juste après la fin de la Seconde guerre mondiale, la France et son peuple se présentaient comme une nation pleine des résistants, qui vaillamment combattait ensemble contre l'occupation allemande. Au contraire, toute mention de la collaboration a été refusée et délibérément oubliée, surtout dans les manuels historiques provenant de cette période.

Néanmoins, autour des années 70 du 20<sup>ème</sup> siècle des œuvres d'art, qui n'avaient pas peur d'attirer l'attention sur les faits jusqu'à présent refusés, commençaient à apparaître. Il s'agit notamment du travail documentaire de Marcel Ophüls « Le Chagrin et la Pitié ». Depuis cette période, la collaboration cesse lentement d'être toujours niée et intentionnellement omise.

La dernière période est souvent citée par les historiens comme la période des années 90 du 20<sup>ème</sup> siècle et c'est le discours de 1995 du président français Jacques Chirac qui est fréquemment mentionné comme son tournant. Celui-ci a officiellement reconnu la collaboration avec les Allemands et la complicité dans le génocide.

De plus il faudrait expliquer certaines causes sélectionnées de la Seconde guerre mondiale. Parmi elles, nous avons mentionné par exemple la Première guerre mondiale qui a fait naître le traité de Versailles. Comme mentionné ci-dessus, cet accord devait assurer la paix durable dans le monde entier et devrait prévenir une autre guerre

mondiale. Mais ce traité de Versailles a paradoxalement causé, selon certains historiens, la Seconde guerre mondiale elle-même, puisque ses conditions ont mis en colère les Allemands et par conséquent ils ont décidé de se venger.

Ensuite, la Première guerre mondiale avait des conséquences graves pour la France. Beaucoup de gens sont morts, des jeunes actifs en particulier, le pays était détruit et endetté, ce qui a causé, entre autres, des graves problèmes socio-économiques. Ceux-ci ont été renforcés par la crise économique mondiale des années 30 du 20<sup>ème</sup> siècle.

Et comme le gouvernement républicain français a échoué plusieurs fois à maîtriser la crise, les gens étaient plus en plus attirés par les modèles fascistes, qui commençaient à s'imposer de plus en plus. La démocratie libérale a été alors remise en cause et très vite les ligues d'extrême droite sont nées.

La Seconde guerre mondiale a éclaté en 1939 et en 1940 les troupes allemandes ont attaqué la France qui a capitulé dans la même année. Très vite, le 22 juin 1940, l'armistice a été signé et la France a été divisée en deux parties, une partie directement occupée par les Allemands et une partie sous le gouvernement français installé à Vichy au sud de la France. Ce gouvernement, en tête avec les personnalités comme Philippe Pétain ou Pierre Laval, favorisait la collaboration franco-allemande.

Ce mémoire distingue quelques formes de la collaboration française : la collaboration économique, politique, militaire et collaboration au génocide. Ce sont les principales collaborations que j'ai souhaité retenir. Nous les avons inclus dans la collaboration de l'état, puisque c'était l'État français qui décidait. C'est pourquoi j'ai décidé de ne pas mentionner la collaboration idéologique. Certes, il y avait des individus ou des groupes qui ont décidé de collaborer avec les Allemands eux-mêmes, parce qu'ils partagent les mêmes opinions avec l'idéologie nazie allemande de cette époque, mais nous ne pouvons jamais constater avec une certitude que cet individu-ci ou cette groupe-là a collaborait parce que c'était la

situation ou l'état qui l'exigeait, même s'ils condamnaient personnellement ce comportement ou c'étaient de leur propre volonté.

Néanmoins à l'autre côté, le comportement collaborationniste de l'État français a fait naître des divers mouvements de la résistance en France, qui luttait contre l'occupant allemand et qui avait pour ultime combat la libération du pays. C'était Charles de Gaulle qui l'organisait de l'extérieur, en Angleterre et Jean Moulin qui a réussi à unifier des résistants de toute la France. Une fois que la résistance a été unifiée, elle a participé à la libération de la France et en 1945, la Seconde guerre mondiale s'est donc terminée.

Cette guerre, d'envergure mondiale, a causé la mort de plusieurs millions de personnes. Ceux qui ont survécu ont continué leur vie avec de graves séquelles, qu'elles soient physiques ou morales.

## 7 BIBLIOGRAPHIE

### 7.1 Ouvrages consultés

#### 7.1.1 Ouvrages en français

[1] BARBUSSE, H. *Le feu*. Paris: Gallimard, 2007. 492 s. ISBN 978-2-070-34279-2

[2] BARUCH, M. *Servir l'État français : l'administration en France de 1940 à 1944*. Paris : Fayard, 1997. 737 s. ISBN 978-2-213-59930-4

[3] BERTRAND, J. ; DUMONT, G. *Plan bac, le tour complet de la discipline histoire-géo 1res L,ES,S*. Paris : Magnard, 2007. 272 s. ISBN 978-2-210-74632-9

[4] BIDUSSA, D. ; PESCHANSKI, D. *La France de Vichy : archives inédits d'Angelo Tasca*. Milano : Feltrinelli, 1996. 470s. ISBN 978-8-807-99052-6

[5] GUILLON, J.-M. ; LABORIE, P. *Mémoire et histoire: la Résistance*. Toulouse : Privat, 1995. 352 s. ISBN 2-7089-5383-4

[6] LAUBY, J.-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. *Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945*. Paris : Magnard, 2007. 335 s. ISBN 978-2-210-10356-6

[7] ORY, P. *Les collaborateurs 1940-1945*. Paris : Seuil, 1976. 331 s. ISBN 2-02-005427-2

[8] PAXTON, R. *La France de Vichy 1940-1944*. Paris: Seuil, 1973. 475 s. ISBN 978-2-02-039210-5

#### 7.1.2 Ouvrages en tchèque

[1] MILLER, A. *Incident ve Vichy*. Praha: Orbis, 1965. 66 s. ISBN

[2] SCHNEIDER, S. J. *1001 filmů které musíte vidět, než umřete*. Praha: Volvox Globator, 2007. 960 s. ISBN 978-80-7207-641-3

[3] SHAW, A. *II.Světová válka den po dni*. Český Těšín : Naše vojsko, 2009. 192 s. ISBN 80-206-0732-3

[4] ŠTĚPÁNKOVÁ, A. ; ŠAŠINKA, Z. *Odmaturuj z dějepisu 2*. Brno: Didaktis, 2006. 232 s. ISBN 80-7358-069-1

[5] WIEST, A. *Obrazové dějiny první světové války*. Praha : Euromedia Group, 2008. 264 s. ISBN 978-80-242-2056-7

[6] WILLMOTT, H.P. *První světová válka*. Londýn: Dorling Kindersley, 2003. 320 s. ISBN 80-242-1228-5

[7] HERMAN, K. *Dějiny Francie*. Praha : Svoboda, 1988. 727 s. ISBN

## 7.2 Adresses consultées sur l'Internet

[1] Académie Grenoble

[http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/bac-blanc/2008/BB2008\\_correction\\_memoire.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/bac-blanc/2008/BB2008_correction_memoire.pdf) (consulté le 8 février)

[2] Académie de Poitiers

[http://ww3.ac-poitiers.fr/hist\\_geo/lp/bac1/sommdocs/pagedoc/popsoc/defpyr.htm](http://ww3.ac-poitiers.fr/hist_geo/lp/bac1/sommdocs/pagedoc/popsoc/defpyr.htm)  
(consulté le 29 mars 2012)

[3] Akadem – Le campus numérique juif

[http://www.akadem.org/photos/contextuels/2622\\_11\\_fonctionnaires.pdf](http://www.akadem.org/photos/contextuels/2622_11_fonctionnaires.pdf)  
(consulté le 4 mars 2012)

[4] ASP assistance scolaire personnalisée lycée

[http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t\\_hrde57#/page2](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t_hrde57#/page2) (consulté le 8 février 2012)

[5] ASP assistance scolaire personnalisée lycée

[http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-ont-evolue-les-memoires-de-la-seconde-guerre-mondiale-en-france-depuis-1945-juin-2010-t\\_hrde119?s=La+collaboration+francaise#/page2](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-ont-evolue-les-memoires-de-la-seconde-guerre-mondiale-en-france-depuis-1945-juin-2010-t_hrde119?s=La+collaboration+francaise#/page2) (consulté le 8 février 2012)

[6] ASP assistance scolaire personnalisée lycée

[http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t\\_hrde57#](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t_hrde57#) (consulté le 8 février 2012)

[7] ASP assistance scolaire personnalisée lycée

[http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/reviser-le-cours/la-france-au-lendemain-de-la-seconde-guerre-mondiale-t\\_h401?s=La+collaboration+francaise](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/reviser-le-cours/la-france-au-lendemain-de-la-seconde-guerre-mondiale-t_h401?s=La+collaboration+francaise) (consulté le 8 février 2012)

[8] Critiques libres

<http://www.critiqueslibres.com/i.php/vcrit/14883> (consulté le 4 mars 2012)

[9] Česko-slovenská filmová databáze

<http://www.csfd.cz/film/71406-noc-a-mlha/> (consulté le 8 février 2012)

[10] Česko-slovenská filmová databáze

<http://www.csfd.cz/film/32115-velky-flam/> (consulté le 15 février 2012)

[11] Encyclopedie Larousse

[www.larousse.fr/encyclopedie/divers/Société\\_des\\_Nations/144659](http://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/Société_des_Nations/144659)  
(consulté le 27 février 2012)

[12] Encyclopedie multimedia de la shoah

<http://memorial-wlc.recette.lbn.fr/article.php?lang=fr&ModuleId=13>  
(consulté le 8 mars 2012)

[13] Fondation pour la mémoire de la Shoah

<http://www.fondationshoah.org/FMS/spip.php?rubrique20&lang=fr>  
(consulté le 8 mars 2012)

[14] Legimobile

<http://legimobile.fr/fr/lr/texte/loi/1951/51-18/20040310/> (consulté le 16 février 2012)

[15] Le service public de la diffusion du droit

<http://legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000571650> (consulté le 4 mars 2012)

[16] Youtube

[http://www.youtube.com/watch?v=dey3HRTJKEM&translated=1&ytsession=EULhwx-nz3dbVPH7svOrkYQWPf6XCdpLEgTb3rcqwygaiawTwN-JoY6SphqXrjMHVDtzMTEfBc8N0tSJC9uUSrTle-w931k7LRK623j80VUC58CP1aDvUjxnji5Z9B\\_ZdsEWZVUgbOxsKjD7v5iTMKKEfXJVMw8DWyyDSCqEcfjY8jBX95CeqMlqhFIEv4IZ63Aol6bl\\_vNpPCajde\\_ZEyONd-GM3NvfCDSWPI4V9KwFm7JYeTLKRmtu2Y79xgeK67Tzt0j9JfRAySR0cdk3b4UIbLIWuls7tJMI49ER57o&has\\_verified=1](http://www.youtube.com/watch?v=dey3HRTJKEM&translated=1&ytsession=EULhwx-nz3dbVPH7svOrkYQWPf6XCdpLEgTb3rcqwygaiawTwN-JoY6SphqXrjMHVDtzMTEfBc8N0tSJC9uUSrTle-w931k7LRK623j80VUC58CP1aDvUjxnji5Z9B_ZdsEWZVUgbOxsKjD7v5iTMKKEfXJVMw8DWyyDSCqEcfjY8jBX95CeqMlqhFIEv4IZ63Aol6bl_vNpPCajde_ZEyONd-GM3NvfCDSWPI4V9KwFm7JYeTLKRmtu2Y79xgeK67Tzt0j9JfRAySR0cdk3b4UIbLIWuls7tJMI49ER57o&has_verified=1) (consulté le 8 février 2012)

### 7.3 D'autres sources consultées/utilisées

[1] BRUCE, R. *Pétain : Verdun to Vichy*. Potomac Books, 2008. 150 s. ISBN 978-1574885989

[2] *Kolaborovali s nacisty*. ČT2, 9.ledna 2012

[3] [www.slovníky.lingea.cz](http://www.slovníky.lingea.cz)

[4] [www.verb2verb.com](http://www.verb2verb.com)

[5] <http://www.la-conjugaison.fr/synonyme/expliquer.php>

[6] [www.larousse.fr/encyclopedie/](http://www.larousse.fr/encyclopedie/)

## 8 RÉSUMÉ

### 8.1 Résumé en français

L'objectif de ce mémoire est de familiariser le lecteur avec la situation et l'attitude de la France dans la Seconde guerre mondiale, expliquer son contexte historique et distinguer les formes de la collaboration franco-allemande pendant l'existence de l'État français.

L'ouvrage est divisé en quatre sections principales. La première partie analyse la perception différente du régime de Vichy et ses actes depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale jusqu'à nos jours, cette période est divisée en trois phases. La deuxième partie, appelée La situation à la veille de la Seconde Guerre mondiale, met le lecteur en action. Elle décrit le contexte historique, ainsi que certaines causes choisies qui ont contribué à l'éclatement de la Seconde Guerre mondiale et en particulier, elle explique ce qui a conduit la France et son peuple à la collaboration avec les nazis ou, au contraire, à la résistance. La troisième partie est consacrée au cours lui-même la Seconde Guerre mondiale en France. Elle décrit la naissance du régime de Vichy, ses dirigeants et ses principes, et distingue différentes formes de la collaboration. Elle mentionne également la résistance française, ses formes et bien sûr la libération de la France. La quatrième et dernière partie présente quelques-unes des conséquences de la Seconde Guerre mondiale en France. En annexes, le lecteur peut trouver des extraits de divers livres historiques et des manuels scolaires et un certain nombre d'images et de photos.

## 8.2 Résumé en tchèque

Cílem této bakalářské práce je obeznámit čtenáře se situací a postojem Francie ve Druhé světové válce, vysvětlit její historický kontext a rozlišit formy francouzsko-německé kolaborace za existence Francouzského státu.

Práce je rozdělena do čtyř stěžejních částí. První část analyzuje, jak byl Vichystický režim a jeho činy od konce Druhé světové války až do současnosti rozdílně vnímán a dělí toto období na tři etapy. Druhá část, nazvaná Situace v předvečer Druhé světové války, uvádí čtenáře do děje. Popisuje historický kontext, dále některé vybrané příčiny, které přispěly k vypuknutí Druhé světové války a zejména vysvětluje, co vedlo Francii a její lid k ať už kolaboraci s nacisty nebo naopak odboji. Třetí část je věnována samotnému průběhu Druhé světové války ve Francii. Popisuje vznik Vichystického režimu, jeho principy a představitele a rozlišuje jednotlivé formy kolaborace. Dále zmiňuje i francouzský odboj, jeho formy a samozřejmě osvobození Francie. Čtvrtá a poslední část seznamuje s některými důsledky Druhé světové války ve Francii. V přílohách čtenář nalezne výňatky z různých historických knih a historických učebnic a množství obrázků a fotografií.

## 9 ANNEXES

### N°1: Extrait d'un manuel scolaire de 1958 – La seconde guerre mondiale : Paris libéré (août 1944)

#### RÉCIT

Depuis 1940, les Allemands occupaient notre pays : les Français étaient esclaves sur leur propre sol. Mais ils voulaient rester un pays libre, et ils « résistaient » à l'« occupant ».

L'occupant prit peur ; il emprisonna et tortura des milliers de patriotes français ; il les fit mourir de faim en Allemagne. D'autres furent fusillés ou massacrés. Des milliers de jeunes gens se réfugièrent dans le « maquis » où ils continuèrent la lutte.

Malgré leur « résistance », les enfants de France ne pouvaient à eux seuls délivrer le pays.

Les armées alliées débarquèrent en Normandie, et, en août 1944, elles marchèrent sur Paris.

De leur côté, les Parisiens avaient attaqué les troupes allemandes qui occupaient Paris. Et voici les chars du général Leclerc qui arrivent dans la capitale. Les Parisiens, fous de joie, crient : « Vive la France ! »

L'Allemagne capitule le 9 mai 1945.

« **RÉSUMÉ** « Nous ne périrons pas, Nous sortirons de là. Nous gagnerons la guerre ! France, France, nouvelle, grande France, en avant ! » (Paroles du Général de Gaulle, 1940.)

**Questions** 1. Les Français « résistaient » : que faut-il entendre par là ? 2. Comment les « occupants » traitèrent-ils les Français ? 3. Que firent les armées alliées en 1944 ? 4. Comment Paris aida-t-il vaillamment à se libérer ? 5. V signifie Victoire : dessinez. »

Source : EXTRAIT DU MANUEL, Cours élémentaire,, Nathan 1959, direction Louis François, cité dans : Jean-Michel Gaillard, Histoire Terminale L-ES, Bréal, 2004, p. 266

Source: ASP assistance scolaire personnalisée lycée

[http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolué-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t\\_hrde57#](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolué-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t_hrde57#) (consulté le 8 février 2012)

## N°2 : Extrait d'un manuel de cours moyen 1e année, Hachette, 1964

### « La Deuxième Guerre mondiale

#### L'invasion de la France

En septembre 1939, l'Angleterre et la France ont déclaré la guerre à Hitler, le chef de l'Allemagne, pour défendre leur alliée, la Pologne, envahie à la fois par les Allemands et par les Russes. Cette nouvelle guerre est, plus encore que la guerre de 1914, une guerre mondiale. L'Italie et le Japon combattent avec les Allemands.

Les Russes puis les Américains deviennent les alliés de la France et de l'Angleterre. L'armée française, mal préparée à la guerre, est rapidement vaincue par les Allemands en mai-juin 1940. La défaite entraîne la fin de la Troisième République. Les ennemis occupent notre pays.

#### La Résistance et la Victoire

Un certain nombre de Français ont pu, à ce moment, quitter la France. Ils créent à Londres, en Angleterre, un gouvernement dirigé par le général de Gaulle. Ils organisent, en France même, la résistance contre les Allemands. Des troupes françaises nouvelles combattent, avec les Anglais et les Américains, les armées allemandes en Afrique du Nord et en Italie. Le 6 juin 1944 une puissante armée anglo-franco-américaine débarque en Normandie. Paris est libéré le 24 août 1944 par les résistants insurgés, soutenus par les blindés du général Leclerc. Puis l'Allemagne est envahie à son tour et vaincue par les armées alliées. Elle capitule le 8 mai 1945. »

#### « 3. La Quatrième et la Cinquième République

Un nouveau gouvernement, celui de la Quatrième République, est établi en France après la Libération et la défaite allemande. Au début de 1959, une autre constitution crée le gouvernement de la Ve République. Le général de Gaulle est élu Président de la république.

Résumé 1. La France est vaincue par les Allemands en 1940. 2. Le général de Gaulle organise la Résistance. La France est libérée en 1944. 3. La IVe République commence en 1946. Elle est remplacée en 1959 par la Cinquième République. »

Source: ASP assistance scolaire personnalisée lycée

[http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-ont-evolué-les-mémoires-de-la-seconde-guerre-mondiale-en-france-depuis-1945-juin-2010-t\\_hrde119?s=La+collaboration+française](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-ont-evolué-les-mémoires-de-la-seconde-guerre-mondiale-en-france-depuis-1945-juin-2010-t_hrde119?s=La+collaboration+française)

(consulté le 8 février 2012)

### N°3: Transfert des cendres de Jean Moulin



Source:

<http://www.google.cz/imgres?q=Transfert+des+cendres+de+Jean+Moulin&hl=cs&biw=1280&bih=685&gbv=2&tbm=isch&tbnid=5py2oeR-tXIAMM:&imgrefurl=http://www.parisenimages.fr/fr/popup-photo.html%3Fphoto%3D8721-1&docid=e61faj6AJwc8QM&imgurl=http://www.parisenimages.fr/Export450/9000/8721-1.jpg&w=443&h=450&ei=dbAyT6rrN-3Z4QTYwqToBA&zoom=1> (consulté le 8 février 2012)

N°4 : Affiche du film « Le chagrin et la Pitié » de Marcel Ophüls



Source :

<http://www.toutlecine.com/images/film/0005/00055991-le-chagrin-et-la-pitie-chronique-d-une-ville-francais-sous-l-occupation.html> (consulté le 2 mars 2012)

**N°5 : Carte : Vichy et Clermont-Ferrand**

Source :

[http://www.google.cz/imgres?q=carte+Vichy+et+Clermont-Ferrand&hl=cs&biw=1024&bih=485&gbv=2&tbnid=7Xbqa-Hza4uMZM:&imgrefurl=http://www.hotel-le-parc.com/acces-hotel-parc-rive-gauche-vichy/&docid=i3gWTvJS8-GdhM&imgurl=http://www.hotel-le-parc.com/wp-content/uploads/2012/01/carte-vichy-france.png&w=261&h=271&ei=GuxQT\\_2oD9PT4QTF3-W3DQ&zoom=1&iact=hc&vpx=113&vpy=143&dur=451&hovh=132&hovw=127&tx=108&ty=94&sig=114835913840343398820&page=2&tbnh=132&tbnw=127&start=12&ndsp=17&ved=1t:429,r:0,s:12](http://www.google.cz/imgres?q=carte+Vichy+et+Clermont-Ferrand&hl=cs&biw=1024&bih=485&gbv=2&tbnid=7Xbqa-Hza4uMZM:&imgrefurl=http://www.hotel-le-parc.com/acces-hotel-parc-rive-gauche-vichy/&docid=i3gWTvJS8-GdhM&imgurl=http://www.hotel-le-parc.com/wp-content/uploads/2012/01/carte-vichy-france.png&w=261&h=271&ei=GuxQT_2oD9PT4QTF3-W3DQ&zoom=1&iact=hc&vpx=113&vpy=143&dur=451&hovh=132&hovw=127&tx=108&ty=94&sig=114835913840343398820&page=2&tbnh=132&tbnw=127&start=12&ndsp=17&ved=1t:429,r:0,s:12) (consulté le 3 mars 2012)

**N°6 : Extrait du livre de R. Paxton, La France de Vichy**

« « Le mythe [de Vichy comme "bouclier" protecteur contre les Allemands] est un peu ébranlé, mais il perdure. Pas chez les historiens, mais l'idée reste très répandue qu'il fallait Pétain et de Gaulle, les deux ensemble, pour protéger les Français du pire. [...] Évidemment, cette idée correspond aux souhaits de la majorité des Français pendant l'Occupation. Ils espéraient que c'était vrai, qu'il y avait une complicité entre de Gaulle et Pétain. Or, le but principal du régime de Vichy n'était pas de parer aux coups allemands [...] [mais] de changer les institutions françaises selon un modèle antirépublicain, traditionnel, conservateur, anti-Front populaire. Vichy espérait aussi que la France aurait une position importante dans l'Europe dominée par les Allemands, en tant que principale puissance coloniale et maritime. Ces deux objectifs sont au centre du régime de Vichy. Et ils s'enchaînent pour impliquer la France dans la participation active aux tâches difficiles de l'Occupation : la lutte contre la Résistance, la saisie des propriétés juives, l'arrestation de Juifs, les fonctions de police aux côtés des Allemands. » »

Source : interview de R. Paxton par Annette Lévy-Willard et Béatrice Vallaeys, Libération, 3 octobre 1997

Robert Paxton est l'auteur de La France de Vichy paru en 1973. En 1997, il est interrogé par le journal Libération à propos de cet ouvrage et des thèses qu'il a avancées.

Source : ASP assistance scolaire personnalisée lycée

[http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolué-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t\\_hrde57#](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolué-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t_hrde57#) (consulté le 8 février 2012)

**N°7 : Discours de Jacques Chirac du 16 juillet 1995**

« Il est, dans la vie d'une nation, des moments qui blessent la mémoire, et l'idée que l'on se fait de son pays. Ces moments, il est difficile de les évoquer, parce que l'on ne sait pas toujours trouver les mots justes pour rappeler l'horreur, pour dire le chagrin de celles et ceux qui ont vécu la tragédie. Celles et ceux qui sont marqués à jamais dans leur âme et dans leur chair par le souvenir de ces journées de larmes et de honte. Il est difficile de les évoquer, aussi, parce que ces heures noires souillent à jamais notre histoire, et sont une injure à notre passé et à nos traditions. Oui, la folie criminelle de l'occupant a été secondée par des Français, par l'État français. Il y a cinquante-trois ans, le 16 juillet 1942, 450 policiers et gendarmes français, sous l'autorité de leurs chefs, répondaient aux exigences des nazis. Ce jour-là, dans la capitale et en région parisienne, près de dix mille hommes, femmes et enfants juifs furent arrêtés à leur domicile, au petit matin, et rassemblés dans les commissariats de police. La France, patrie des Lumières et des Droits de l'Homme, terre d'accueil et d'asile, la France, ce jour-là, accomplissait l'irréparable. Manquant à sa parole, elle livrait ses protégés à leurs bourreaux. [...] »

Source : ASP assistance scolaire personnalisée lycée

[http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t\\_hrde57#](http://www.assistancescolaire.com/eleve/TES/histoire/travailler-sur-des-sujets-du-bac/comment-a-evolue-la-perception-de-la-france-de-vichy-de-1945-a-nos-jours-juin-2007-t_hrde57#) (consulté le 8 février 2012)

## N°8 : Pétain annonce aux Français les conditions de l'armistice

### DOC 1 Pétain annonce aux Français les conditions de l'armistice

« Les conditions auxquelles nous avons dû souscrire sont sévères. Une grande partie de notre territoire va être temporairement occupée. [...] Nos armées devront être démobilisées, notre matériel remis à l'adversaire, nos fortifications rasées, notre flotte désarmée dans nos ports. [...] Du moins l'honneur est-il sauf. [...] Le gouvernement reste libre, la France ne sera administrée que par des Français.

C'est vers l'avenir que désormais nous devons tourner nos efforts. Un ordre nouveau commence. [...] Votre vie sera dure. Ce n'est pas moi qui vous bernerai par des paroles trompeuses. Je hais les mensonges qui vous ont fait tant de mal. La terre, elle, ne ment pas. Elle demeure votre recours. Elle est la patrie elle-même. [...]

N'espérez pas trop de l'État. Il ne peut donner que ce qu'il reçoit. Comptez, pour le présent, sur vous-mêmes et, pour l'avenir, sur vos enfants que vous aurez élevés dans le sentiment du devoir. Nous avons à restaurer la France. Montrez-la au monde qui l'observe, à l'adversaire qui l'occupe, dans tout son calme, tout son labeur et toute sa dignité. Notre défaite est venue de nos relâchements. L'esprit de jouissance détruit ce que l'esprit de sacrifice a édifié. C'est à un redressement intellectuel et moral que, d'abord, je vous convie. Français, vous l'accomplirez et vous verrez, je vous le jure, une France neuve sortir de votre ferveur. »

Discours radiodiffusé du maréchal Pétain, 25 juin 1940

Source : LAUBY, J.-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945, p.314

## N°9 : Le choix de la collaboration d'État

« Français,

J'ai rencontré, jeudi dernier, le chancelier du Reich. Cette rencontre a suscité des espérances et provoqué des inquiétudes. [...] C'est librement que je me suis rendu à l'invitation du Führer. Je n'ai subi, de sa part, aucun diktat, aucune pression.

Une collaboration a été envisagée entre nos deux pays. J'en ai accepté le principe. [...] C'est dans l'honneur et pour maintenir l'unité française – une unité de dix siècles – dans le cadre d'une activité constructive du nouvel ordre européen que j'entre, aujourd'hui, dans la voie de la collaboration.

Ainsi, dans un avenir prochain, pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort de nos prisonniers, atténuée la charge des frais d'occupation. Ainsi pourraient être assouplie la ligne de démarcation et facilités l'administration et le ravitaillement du territoire.

Cette collaboration doit être sincère. Elle doit être exclusive de toute pensée d'agression. Elle doit comporter un effort patient et confiant. L'armistice, au demeurant, n'est pas la paix. La France est tenue par des obligations nombreuses vis-à-vis du vainqueur. Du moins reste-t-elle souveraine. Cette souveraineté lui impose de défendre son sol, d'éteindre les divergences de l'opinion, de réduire les dissidences de ses colonies. Cette politique est la mienne. Les ministres ne sont responsables que devant moi. C'est moi seul que l'Histoire jugera.

Je vous ai tenu jusqu'ici le langage d'un père. Je vous tiens aujourd'hui le langage du chef.

Suivez-moi. Gardez confiance en la France éternelle. »

Message radiodiffusé du maréchal Pétain, chef de l'État français, le 30 octobre 1940, après sa rencontre avec Hitler, à Montoire-sur-le-Loir (France), le 24 octobre 1940

Source : LAUBY, J.-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945, p.314

**N°10 : Affiche de R.Vacher, Centre de propagande de la Révolution nationale d'Avignon**



Source : Google images

[http://www.google.cz/imgres?q=Affiche+de+R.Vacher,+Centre+de+propagande+de+la+R%C3%A9volution+nationale+d%C2%B4Avignon&hl=cs&biw=1024&bih=499&gbv=2&tbnid=XyFF3UF4jyvVrM:&imgrefurl=http://vichy.canalblog.com/&docid=p2r\\_z3ANnNe1fM&imgurl=http://storage.canalblog.com/64/53/297954/13106798.jpg&w=800&h=592&ei=FNxtT66GO6-K4qSp9uC\\_Ag&zoom=1&iact=hc&vpx=89&vpy=187&dur=58&hovh=193&hovw=261&tx=165&ty=98&sig=102257339885386991653&page=1&tbnh=123&tbnw=158&start=0&ndsp=12&ved=1t:429,r:0,s:0](http://www.google.cz/imgres?q=Affiche+de+R.Vacher,+Centre+de+propagande+de+la+R%C3%A9volution+nationale+d%C2%B4Avignon&hl=cs&biw=1024&bih=499&gbv=2&tbnid=XyFF3UF4jyvVrM:&imgrefurl=http://vichy.canalblog.com/&docid=p2r_z3ANnNe1fM&imgurl=http://storage.canalblog.com/64/53/297954/13106798.jpg&w=800&h=592&ei=FNxtT66GO6-K4qSp9uC_Ag&zoom=1&iact=hc&vpx=89&vpy=187&dur=58&hovh=193&hovw=261&tx=165&ty=98&sig=102257339885386991653&page=1&tbnh=123&tbnw=158&start=0&ndsp=12&ved=1t:429,r:0,s:0) (consulté le 8 février)

## N°11 : L'industrie française au service du Reich

DOC 6 L'industrie française au service du Reich

Branche ou secteur économique	Part de la production industrielle française destinée à l'Allemagne (en %)		
	1942	1943	1944
Automobile	68	60	77 (janvier/mai)
Transport ferroviaire	32	37	51
Construction aéronautique	57	100	100
Bâtiment et travaux publics	55	80	80
Grosse forge	100	100	100
Laine	28	27	34

D'après Henry Rouso, *La collaboration*, MA Editions, 1987

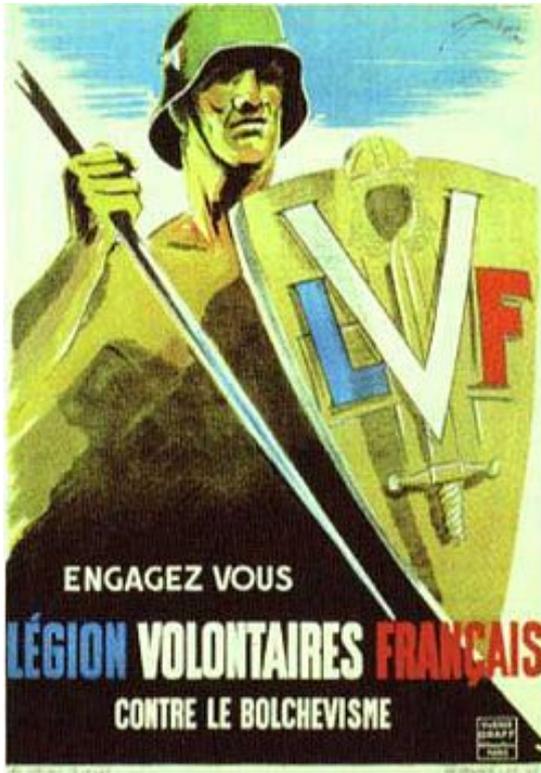
Source : LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945, p.315

## N°12 : Affiche de propagande du régime de Vichy



Source : [www.google.com](http://www.google.com)  
[http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/hist\\_geo/ResPeda/affiches/affiches/Qcm/qcmaff19.htm](http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/hist_geo/ResPeda/affiches/affiches/Qcm/qcmaff19.htm)  
 (consulté le 8 février)

### N°13 : Affiche de recrutement de la LVF



Source : [www.wikipedia.fr](http://www.wikipedia.fr)

[http://fr.wikipedia.org/wiki/L%C3%A9gion\\_des\\_volontaires\\_fran%C3%A7ais\\_contre\\_le\\_bolchevisme](http://fr.wikipedia.org/wiki/L%C3%A9gion_des_volontaires_fran%C3%A7ais_contre_le_bolchevisme)

### N°14 : Souvenirs d'un déporté de la rafle du Vel'd'Hiv (16 juillet 1942)

« Le 16 juillet, à l'aube, l'opération est déclenchée : la police parisienne arrête, dans tous les quartiers de Paris et dans sa banlieue, près de treize mille Juifs étrangers et, pour la première fois, des familles entières avec des enfants à partir de l'âge de deux ans. L'énorme agglomération parisienne est le théâtre d'une sauvage « chasse au Juif » : dans tous les quartiers en même temps, on arrête hommes, femmes et enfants, on enfonce les portes, on emporte les enfants fiévreux, on fait des descentes dans les écoles. (...) les familles sont enfermées au vélodrome d'Hiver, en pleine ville.

Rien n'était préparé pour les accueillir : plus de quatre mille jeunes enfants et deux mille adolescents et adultes étaient parqués dans les gradins sans aucun moyen de couchage, presque sans nourriture, sévèrement rationnés en eau, avec des toilettes rapidement et

irréremédiablement bouchées, avec un service médical réduit à quelques infirmières de la Croix-Rouge.

Tous ces malheureux ont vécu cinq jours épouvantables dans l'énorme enceinte remplie d'un vacarme assourdissant fait des cris et des pleurs des enfants et des adultes à bout de nerfs, des hurlements et des râles de quelques personnes devenues folles ou de malades et de blessés après des tentatives de suicide. »

Georges Weller : « L'Étoile jaune à l'heure de Vichy », Fayard, 1973, pp.83-84.

Repris dans Dominique Veillon : « La Collaboration, Textes et Débats », Le livre de poche, Paris, 1984

Source : <http://www.encyclopedie.bsditions.fr>  
<http://www.encyclopedie.bsditions.fr/article.php?pArticleId=161&pChapitreId=24048&pSousChapitreId=24049&pArticleLib=Souvenirs+d'un+d%E9port%20de+la+rafle+du+Vel+d'Hiv%20A0%3A16+juillet+1942+%5BLa+d%E9portation+en+France%2C+t%E9moignages%85-%3ELa+rafle+du+Vel+d%92Hiv%5D> (consulté le 28 mars 2012)

## N°15 : La réaction de monseigneur Saliège, archevêque de Toulouse, face aux arrestations

### DOC 2 La réaction de monseigneur Saliège, archevêque de Toulouse, face aux arrestations

Mes très chers frères,

Il y a une morale chrétienne, il y a une morale humaine qui impose des devoirs et reconnaît des droits. Ces devoirs et ces droits tiennent à la nature de l'homme ; ils viennent de Dieu. On peut les violer... Il n'est au pouvoir d'aucun mortel de les supprimer.

Que des enfants, des femmes, des hommes, des pères et des mères soient traités comme un vil troupeau, que les membres d'une même famille soient séparés les uns des autres et embarqués pour une destination inconnue, il était réservé à notre temps de voir ce triste spectacle. [...]

Dans notre diocèse, des scènes d'épouvante ont eu lieu dans les camps de Noé et de Récébédou<sup>1</sup>. Les Juifs sont des hommes, les Juives sont des femmes. Les étrangers sont des

hommes, les étrangères sont des femmes. Tout n'est pas permis contre eux, contre ces hommes, contre ces femmes, contre ces pères et mères de famille. Ils sont nos frères comme tant d'autres. Un chrétien ne peut l'oublier.

France, Patrie bien-aimée, France qui porte dans toutes les consciences de tous tes enfants la tradition du respect de la personne humaine, France chevaleresque et généreuse, je n'en doute pas, tu n'es pas responsable de ces erreurs.

Recevez, mes biens chers frères, l'assurance de mon affectueux dévouement.

Jules Géraud Saliège, archevêque de Toulouse.

Lettre pastorale sur « la personne humaine » lue en chaire, et sans commentaire, dans les églises, le 23 août 1942. Document reproduit dans Serge Klarsfeld, *La Shoah en France*, tome 2, librairie Arthème Fayard, 2001

1 - Deux des six principaux camps ouverts par le gouvernement de Vichy.

Source : LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945, p.320

## N°16 : L'appel à la Résistance du général de Gaulle



# A TOUS LES FRANÇAIS

*La France a perdu une bataille!  
Mais la France n'a pas perdu la guerre!*

Des gouvernants de rencontre ont pu capituler, cédant à la panique, oubliant l'honneur, livrant le pays à la servitude. Cependant, rien n'est perdu!

Rien n'est perdu, parce que cette guerre est une guerre mondiale. Dans l'univers libre, des forces immenses n'ont pas encore donné. Un jour, ces forces écraseront l'ennemi. Il faut que la France, ce jour-là, soit présente à la victoire. Alors, elle retrouvera sa liberté et sa grandeur. Tel est mon but, mon seul but!

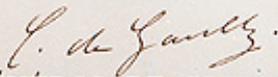
Voilà pourquoi je convie tous les Français, où qu'ils se trouvent, à s'unir à moi dans l'action, dans le sacrifice et dans l'espérance.

Notre patrie est en peril de mort.  
Luttons tous pour la sauver!

## VIVE LA FRANCE !

  
**TO ALL FRENCHMEN...**  
France has lost a battle!  
But France has not lost the war!  
The world is still free, and the forces of freedom are still fighting.  
One day, these forces will crush the enemy.  
France must be present on that day to the victory.  
Then, she will recover her liberty and her greatness.  
That is my aim, my only aim.  
That is why I call on all Frenchmen, wherever they are,  
to join me in action, in sacrifice and in hope.  
Our country is in peril of death.  
Let us fight for its salvation!

**LONG LIVE FRANCE!**  
1940  
PRINTED IN ENGLAND  
"PRINTED"

  
**GÉNÉRAL DE GAULLE**  
 QUARTIER-GÉNÉRAL,  
 4, CARLTON GARDENS,  
 LONDON, S.W.1

Source : [www.charles-de-gaulle.org](http://www.charles-de-gaulle.org)  
<http://www.charles-de-gaulle.org/pages/l-homme/dossiers-thematiques/1940-1944-la-seconde-guerre-mondiale/l-appel-du-18-juin/documents/l-affiche-de-londres.php> (consulté le 26 mars 2012)

## N°17 : Le bilan de la persécution des Juifs en France

		DOC 3
Population juive résidant en France en 1940	270 000 à 330 000 personnes	Bilan de la persécution des Juifs de France
Nombre de déportés (printemps 1942 – été 1944)	76 000 personnes dont 24 000 Français dont 52 000 étrangers	
Nombre de survivants parmi les déportés	2 500 soit environ 3 %	
Pourcentage d'exterminés / population juive de 1940	Entre 24 % et 29 %	
Chronologie des déportations	43 000 personnes en 1942 17 000 personnes en 1943 16 000 personnes en 1944	
Nombre total de morts (intégrant les décès dans les camps d'internement français, les otages fusillés etc.)	Environ 80 000 personnes	

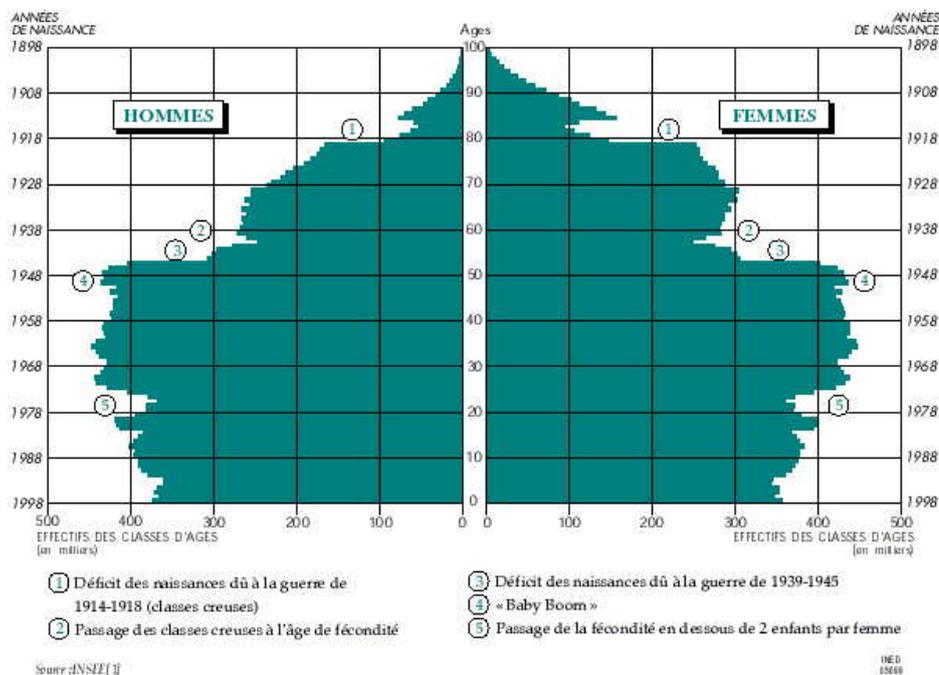
D'après François Bédarida, *Le nazisme et le génocide. Histoire et enjeux*, Nathan, 1989

Source : LAUBY, J-P. ; PROMÉRAT, M. ; SIREL, F. Histoire 1res ES/L, S : le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945, p.320

## N°18 : La population de la France

### POPULATION DE LA FRANCE

ÉVALUATION PROVISOIRE AU 1<sup>er</sup> JANVIER 1999



Source : Académie de Poitiers

[http://ww3.ac-poitiers.fr/hist\\_geo/lp/bac1/sommdocs/pagedoc/popsoc/defpyr.htm](http://ww3.ac-poitiers.fr/hist_geo/lp/bac1/sommdocs/pagedoc/popsoc/defpyr.htm)  
 (consulté le 29 mars 2012)

