

## OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2022/2023

**Jméno studenta:** BRABCOVÁ Sára  
**Studijní obor:** Učitelství pro mateřské školy  
**Téma bakalářské práce:** Využití hipoterapie v mateřské škole

**Typ bakalářské práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Oponent práce: Mgr. Petra Kalistová**

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:  výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Autorka zpracovala problematiku hipoterapie s ohledem na možnosti dětí předškolního věku v rámci programu v MŠ. Téma tohoto typu zooterapie je velmi aktuální a domnívám se, že s narůstajícím zhoršeným tělesným, psychickým i sociálním stavem nejen dospělé populace, ale i dětí, bude docházet k jeho rozvoji.

Pro vytvoření metodického materiálu k tomuto tématu autorka zvolila formu názorné fotodokumentace k pohybovým činnostem s koňmi vhodnými pro terapeutické účely.

Zvolené aktivity odpovídají mentální i pohybové úrovni dětí tohoto věku.

Teoretická část práce, kterou tvoří rozbor informativních východisek k danému tématu, je na vysoké úrovni. Nevyskytují se tiskové ani gramatické chyby. Autorka zařadila odkazy na použitou literaturu, kterou uvádí v závěrečném seznamu.

U cvičení v praktické části by bylo vhodné uvést nejčastější chyby a možnosti jejich následné korekce.

Ukázka realizovaného tématického bloku je popsána jasně a srozumitelně.

Zadání práce koresponduje s předloženým obsahem.

Stanovený cíl a dílčí úkoly práce se podařilo splnit.

V práci se občas vyskytují terminologické chyby a nepřesnosti (např. dovednosti a schopnosti aj.).

Úkoly práce jsou formulovány spíše jako postupy autorky.

I přes uvedené výtky však práce přináší zajímavé poznatky a popisované aktivity mohou mít tak velký pozitivní dopad v praktické rovině práce učitelů v MŠ.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Domníváte se, že je hipoterapie vhodná pro všechny děti předškolního věku?  
Uveďte možnosti, jak pracovat s dětmi, které se bojí zvířat.

V Plzni, dne 29. května 2023

.....  
podpis oponenta práce