

HODNOCENÍ DIPLOMOVÁ PRÁCE *(Hodnocení vedoucího práce)*

Jméno studenta: Bc. Kateřina Chu

Studijní obor: Učitelství pro základní školy: Výchova ke zdraví/Anglický jazyk

Název bakalářské práce: Míra rizika syndromu vyhoření učitelů základních škol a její narůst během pandemie covid 19

Akademický rok: 2022/23

Jméno vedoucího práce: PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

Stupnice hodnocení: 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

	<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
OBSAHOVÁ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:		
1.	Význam a aktuálnost problematiky.	1
2.	Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
3.	Úroveň zpracování teoretických poznatků.	2
4.	Úroveň zpracování vlastních poznatků.	2
5.	Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	2
6.	Analýza a interpretace výsledků.	2
7.	Přínos pro praxi.	2
9.	Práce s literaturou (dodržování citační normy, počet zdrojů)	1
FORMÁLNÍ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:		
1.	Formální a grafické zpracování.	1
2.	Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3.	Spolupráce autora s vedoucím práce.	1

CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:

Diplomovou práci považuji za obhajitelnou a navrhuji ji klasifikovat stupněm hodnocení:

VELMI DOBRĚ

ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:

Autorka si vybrala zajímavé téma, které se vztahuje k psychologickým aspektům práce učitelů v období pandemie covid 19. Cíle práce jsou vymezeny následujícím způsobem: „*Cílem práce je představit syndrom vyhoření z psychologického hlediska, prozkoumat faktory, které ke*

vzniku syndromu vyhoření přispívají za běžné situace a porovnat je s těmi, které se nejvíc objevily během pandemie a představit možné způsoby prevence syndromu vyhoření.“ (6) Obecněji formulovaný cíl je podrobně objasněn v praktické části práce, v projektu výzkumného šetření. Autorka dále v úvodu popisuje obsah jednotlivých částí práce. Uvedeným krokem podrobněji nastínila obsah diplomního úkolu a jeho celkové směřování. Pro prostudování předloženého textu je možné konstatovat, že cíle a záměr práce byly naplněny.

Práce je člena na část teoretickou a část praktickou.

Teoretická část je strukturovaná do čtyř kapitol. Kapitoly jsou rozčleněny do dalších podkapitol. V nich je popsána sledovaná problematika. Při zpracování tématu bylo postupováno logickým způsobem, jednotlivé části textu na sebe navazuje. Prezentovaná fakta je možné považovat za relevantní. V některých oblastech má práce charakter obecného přehledu bez větší autorské invence (srovnání, vyvozování atd.) a hlubší aplikačního propíjení do jednotlivých oblastí pedagogické praxe v období pandemie covid 19.

Praktická část práce má výzkumný charakter. Ve výzkumu bylo postupováno podle základních pravidel výzkumu kvantitativních jevů. Metodou výzkumu je dotazník vlastní konstrukce. Otázky jsou srozumitelně formulovány a jednotlivé oblasti výzkumu jsou v něm rovnoměrně zastoupeny. Výsledky výzkumného šetření jsou prezentovány prostřednictvím tabulek absolutních a relativních četností. Ve shrnutí výsledků výzkumu je odpovězeno na zformulované hypotézy.

Práce je po formální stránce vypracována na odpovídající úrovni. Citace jsou vhodně použity. Text byl zkontrolován z hlediska obsahové shody a nevykazuje znaky plagiátorství.

OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZÍ PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:

- Přetrvávají rizika syndromu vyhoření z doby pandemie covid 19 v současné době?
- Co se v době pandemie covid 19 mělo udělat ve školství pro to, aby míra rizika syndromu vyhoření u učitelů byla co nejnižší?

V Plzni dne 1. 6. 2023

Podpis hodnotitele