

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
Katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek vedoucího práce)

Práci předložila studentka: Alžběta Martinová

Studijní obor: Učitelství 1. stupně ZŠ

Název práce: Vybrané aktivity na 1. stupni ZŠ s využitím integrované výuky

Vedoucí práce: Doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D.

CÍL PRÁCE:

V úvodu práce diplomantka představuje stručně téma své diplomové práce a explicitně uvádí cíl své diplomové práce.

OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

Diplomová práce je členěna na část teoretickou a část praktickou, která je zaměřena na integrování vybraných témat do konkrétních vyučovacích předmětů na 1. stupni základní školy. Praktická část z pochopitelných důvodů kvantitativně převažuje nad částí teoretickou.

Teoretická část je rozdělena na sedm hlavních kapitol, které jsou pak dále členěny na podkapitoly. Jednotlivé kapitoly i podkapitoly na sebe logicky navazují a teoreticky rozpracovávají zvolené téma v celé šíři. Nejprve je věnována pozornost vysvětlení integrace ve výuce. Využívá přitom dostupné odborné literatury a její komparaci. Tím diplomantka prokázala svoji orientaci v odborných zdrojích věnovaných dané problematice. Třetí kapitola je věnována stručně historii integrované výuky, dále jejímu využití ve škole, didaktické integraci obsahu, aktivity, metody a formy práce. Zvláštní pozornost je potom věnována integrované terénní a badatelsky orientované výuce i integrované výuce v zahraničí. Pozornost je věnována zkušenostem z Finska, kde je integrovaná výuka implementována do kurikula základního vzdělávání již od roku 2016. Poslední kapitola teoretické části je věnována projektovému vyučování, jehož podstata je vlastně založena na integrování obsahu, metod, forem práce. Text teoretické části je odborně správný. Využívá současnou pedagogickou terminologii, je čtivý a logicky uspořádaný.

Praktická část práce je věnována detailním návrhům vyučovacích hodin s uplatňováním integrované výuky ve všech jejích podobách. Nejprve je věnována pozornost výběru témat vhodných pro integraci, dále pak výběr vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících. Podkapitola 8.4. je věnována celá návrhům vyučovacích hodin s prvky integrace. Jednotlivé vyučovací hodiny jsou didakticky analyzovány, obsahují motivaci, cíle, vyučovací metody, organizační formy práce, výčet pomůcek a způsob hodnocení s kritérii. V přehledných tabulkách jsou zpracovány postupy v jednotlivých vyučovacích hodinách. Diplomantka se snaží v jednotlivých návrzích využívat různé způsoby integrování učiva (koncentraci, komasaci, koordinaci apod.). Návrhy vyučovacích hodin jsou nápadité, využívají různorodých forem a metod práce v hodiny. Diplomantka se snažila o rozvoj kognitivních, psychomotorických i afektivních stránek osobností žáků. Následuje diskuse a závěr práce, resumé, seznam použité literatury a seznam obrázků.

FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Práce je po formální stránce zpracována dobře. Možná bych, materiály k jednotlivým vyučovacím hodinám, uvedl do příloh. Diplomantka volila možnost přikládat materiály k jednotlivým vyučovacím hodinám hned do textu. Po jazykové stránce nemám připomínek.

OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- S kterými obtížemi se diplomantka setkala při zpracování diplomové práce?
- Jak ona sama bude využívat integrované výuky ve své učitelské praxi?
- Které jsou hlavní příčiny častějšího nevyužívání forem integrované výuky v naší současné škole, i když na 1. stupni základní školy se to doslova nabízí? Jak situaci zlepšit?

STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Kontrola plagiátorství vykazuje 1 % shodu s jinými dokumenty, což je zanedbatelné. Předložená diplomová práce je dobře zpracována, jak po stránce obsahové, tak i po stránce formální. Nemám tudíž k jejímu zpracování zásadních připomínek. Práci **doporučuji k obhajobě**.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

v ý b o r n ě

Datum: V Plzni 14.5.2023

Podpis: *L. Podroužek, v.r.*