

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
Katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponenta práce)

Práci předložil (a) student (ka): Alžběta Martinová

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Název práce: Vybrané aktivity na 1. stupni ZŠ s využitím integrované výuky

Vedoucí práce: doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Linda Koutová

- CÍL PRÁCE:** Autorka si stanovila za cíl nejprve teoreticky prostudovat a poté prakticky zařadit integrovanou výuku do každého ročníku 1. stupně ZŠ. Dále chtěla zvážit výhody a nevýhody tohoto výukového modelu, porovnat integrovanou výuku s projektovým vyučováním a uvést příklady ze zahraničí. V neposlední řadě zamýšlela připravit možnosti, jak použít integrovanou výuku v terénu či v rámci badatelsky orientované výuky. Cíle byly splněny beze zbytku.
- OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:** Práce je psána stručně a srozumitelně, kapitoly mají logické řazení a optimální délku. Obsah odpovídá názvům kapitol a jejich délka je přiměřená. Autorka se do hloubky věnuje charakterizaci integrované výuky a využívá k tomu i přiměřené množství literárních zdrojů. Zajímavá je kapitola o integrované výuce ve Finsku i srovnávací část, věnující se rozdílům mezi integrovaným a projektovým vyučováním. V praktické části je výběr témat pro integrovanou výuku i jejich vlastní zpracování pro jednotlivé ročníky do detailu rozebráno. Přílohy a pracovní listy jsou zpracovány přehledně, fotodokumentace proběhlých hodin je názorná. Propojení s badatelsky orientovanou výukou pěkně vynikne na příkladu výuky v 2. třídě, kde žáci vlastními silami zjistí, kolik cukru obsahují různé nápoje i jaký vliv mají na naše zuby (resp. vaječnou skořápku). Jediná věcná chyba, na kterou jsem narazila, bylo sdělení, že naše planeta je 6. od Slunce (str. 60, pracovní list), jinak je práce po věcné i stylistické stránce v pořádku.
- FORMÁLNÍ ÚPRAVA:** Jazyk práce je gramaticky správný i stylisticky příjemný. Práce je přehledná, seznam literatury v pořádku, způsob citování publikací rovněž, snad jen u zdrojů jiného typu (beletrie – např. Lovci mamutů) bych se přiklápěla ke stejnému způsobu, jakým je citována ostatní literatura. Diskuse a závěr práce mají logiku, resumé bez chyb.
- STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:** Předložená diplomová práce přiměřeně zpracovává problematiku integrované výuky a jejího zařazení do výuky na 1. stupni ZŠ. Předložená témata jsou zajímavě uchopená a pro žáky nepochybně přínosná, také zahrnují badatelsky orientovanou nebo terénní výuku.
- OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:**
Jaké rozdíly vykazovaly figurky Věstonické venuše modelované podle popisu a podle obrázku?

6. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA**

Výborně.

PODPIS: L. Koutová, v.r.