

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
Katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
Posudek vedoucího práce

Práci předložila studentka: **Rosalie Slabá**

Studijní program: **Učitelství pro mateřské školy**

Název práce: **Nástroje pro práci s dětmi s narušenou komunikační schopností a jejich ověření**

Vedoucí práce: Mgr. et Bc. Jiřina Ullmanová

Oponent práce: PhDr. Josef Slowik, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE

Předložená bakalářská práce studentky Rosalie Slabé se zabývá aktuálním tématem žáků s narušenou komunikační schopností. Klade si za cíl ověření nástrojů pro práci s dětmi v prostředí běžné mateřské školy. Uvádí praktické ukázky nástrojů pro rozvoj dítěte nejen v oblasti vývoje řeči, ale i dalších oblastí důležitých pro vývoj, popisuje jejich aplikaci v mateřské škole. Autorka sleduje vývoj vybraných dětí v rámci jednoho školního roku. Cíl práce formuluje autorka hned v úvodu a dál jej specifikuje prostřednictvím vybraných oblastí. Práce je vypracována v souladu s jejím zadáním.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Bakalářská práce se v teoretické části zabývá popisem vývoje komunikačních schopností dětí a teorií komunikace jako takové. Uvádí příčiny narušené komunikační schopnosti a její klasifikaci. Autorka dále uvádí možnosti logopedické diagnostiky a intervence. Teoretická část práce tak vytváří adekvátní základ pro praktickou část práce. Práce je standardně členěna na část teoretickou (cca 35 stran) a vlastní výzkumné šetření (cca 35 stran). Autorka využila relevantní a aktuální zdroje literatury. Vlastní text není vždy přehledně členěn a v některých kapitolách se dozvídáme teoretické základy jednotlivých typů narušené komunikační schopnosti v obecné rovině, u jiných pak je uváděno i konkrétní doporučení pro práci s dětmi. Teoretický text práce má tak místy charakter praktické příručky pro konkrétní činnosti. Oceňuji nicméně podrobný výčet nástrojů logopedické intervence, z práce je patrné, že autorka má bohaté zkušenosti s rozvojem komunikačních dovedností u dětí v praxi. Ve vztahu k záměru a cíli práce shledávám teoretickou část za dostatečně zpracovanou.

Pro výzkumnou část práce si autorka zvolila kvalitativní metodologii, uvádí jako hlavní metody pozorování a analýzu, své poznatky doplňuje aktivní praxí s dětmi. Do výzkumného souboru byly vybrány 3 děti z běžné mateřské školy, u kterých bylo sledováno narušení komunikační schopnosti. Za cíl praktické části si autorka kladla porovnání posunu komunikačních i dalších schopností pozorovaných dětí. Oblasti, na které se pozorování zaměřuje, jsou oromotorika, pasivní a aktivní slovní zásoba, zrakového vnímání, jemná a hrubá motorika a sebeobsluha. Metodologie výzkumu není v práci dostatečně přestavena, metoda pozorování není blíže specifikována, není zřejmé, na základě jakých kritérií dochází k výběru oblastí testovaných schopností dětí. Jako výzkumně zajímavé považuji možnost sledovat děti v rámci celého školního roku, autorka tak pracuje s větším množstvím dat v průběhu času, lze předpokládat, že pozorování dětí, ze kterého vychází práce, bylo intenzivní, vzhledem ke každodennímu kontaktu autorky s dětmi. Zpracování výzkumných dat je tak spíše intuitivní, je ovlivněno subjektivní zkušeností autorky. V praktické části a v přílohách oceňuji bohatou škálu popsaných metod v rámci podpory vývoje dětí v předškolním věku.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Po formální stránce nevykazuje bakalářská práce zásadní nedostatky. Je dodržen požadovaný rozsah práce. Text je přehledně strukturován do kapitol a témat dle uvedeného zadání práce.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Oceňuji výběr tématu narušené komunikační schopnosti dětí v předškolním věku. Téma je aktuální a pro běžné mateřské školy je podpora dětí mnohdy náročná a nedostupná. V práci autorka uvádí podrobně možnosti logopedické intervence a nástroje pro podporu celkového rozvoje dětí. Mohla by být využita jako praktický průvodce nástroji intervence pro učitele. Určité rezervy spatřuji zejména v části metodologické, viz připomínky výše. Celkově však autorka prokázala schopnost se v daném tématu velmi dobře zorientovat, z její práce je patrná intenzivní praktická zkušenost. Na základě výše uvedeného proto doporučuji bakalářskou práci Rosálie Slabé k obhajobě s předběžným hodnocením, viz níže. Výsledné hodnocení bude závislé na vlastním průběhu obhajoby.

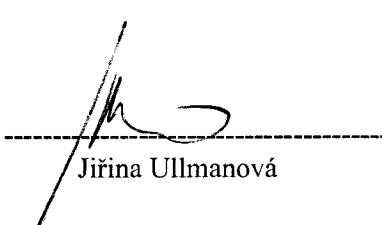
NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

VELMI DOBŘE

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY K OBHAJOBĚ

- *Prosím autorku o bližší přestavení kritérií pro výběr pozorovaných oblastí vývoje u dětí*
- *Autorka může na základě své práce při obhajobě uvést konkrétní doporučení pro praxi logopedické intervence v mateřské škole.*

V Plzni dne 8. 6. 2023


Jiřina Ullmanová