

OPONENTNÍ POSUDEK DISERTAČNÍ PRÁCE

Mgr. Tomáše Průchy

PŘÍPRAVA UČITELŮ INFORMATIKY V MEZINÁRODNÍM KONTEXTU SROVNÁVACÍ STUDIE

Autor disertační práce vychází z předpokladu, že kvalita vzdělání učitelů je klíčová, protože zásadním způsobem ovlivňuje realizované kurikulum informatiky a také to, jak žáci informatiku vlastně chápou. Uvádí, že téměř ve všech zemích, které byly zahrnuty do různých odborných studií v nalezených publikacích, řeší aktuálně výrazné problémy s nedostatečným počtem kvalifikovaných učitelů informatiky. V celé disertační práci klade důraz na přípravu učitelů informatiky jako rychle se rozvíjející oblast, která v současné době nemá jasné, především metodologické vymezení. Kvalitu vzdělání učitelů považuje za klíčovou, protože zásadním způsobem ovlivňuje realizované kurikulum informatiky a také to, jak žáci informatiku vlastně chápou. Za nejlepší řešení pro přípravu učitelů informatiky považuje formální vzdělávací programy na univerzitách, které s sebou ovšem přináší řadu specifíků, a v určitých ohledech také řadu komplikací. Zejména, pokud se učitel následně během výuky dostává k složitějším tématům, nemusí mu vždy získané znalosti a kompetence z těchto školení stačit, a výsledkem může být nízké sebevědomí při výuce informatických témat, případně to také může vést k předávání zcela špatných informatických konceptů žákům. Pro žáky mohou být takoví učitelé v krajním případě i impulsem k tomu, že ztratí o informatiku jako o obor zájem. Předkládaná práce k oponentuře o přípravě učitelů informatiky ve třech vybraných zemích se vzhledem ke svému komplexnímu rozsahu i zaměření potýká s určitými limity. Vzhledem k širokému záběru zahrnujícímu všechny úrovně školního kurikula se autor nemohl hlouběji zabývat specifickými aspekty přípravy učitelů pro jednotlivé stupně vzdělávání, či zásadním rozdílem v práci s učiteli v rámci pregraduální přípravy, a v rámci dalšího vzdělávání. Navzdory těmto omezením práce poskytuje ucelený přehled o dané problematice, a určitě přináší důležité otázky pro budoucí výzkum. Už tady je možné konstatovat disertační práci za velmi zdařilou.

Autor systematicky rozdělil disertační práci do třech základních kapitol.

V první, úvodní teoretické části se zabývá především problémy související s přípravou učitelů informatiky, a jejich dalším vzděláváním. Ve druhé – metodologické části velmi přesně vymezuje výzkumný problém za pomoci metodologických srovnání s konstrukcí sběru dat. Za těžiště disertační práce považují třetí – **empirickou část**, kterou autor začal

deskripci tématu – tedy celkovým popisem a utříděním na 1. a 2. stupeň ZŠ a školy střední s tím, že sjednotil české ekvivalenty pro anglické pojmy. Stejně tak bylo přistoupeno k označování didaktických odborných znalostí učitelů, pro které byly výchozími pojmy znalosti obsahu, a didaktická znalost obsahu. Sjednoceno bylo také označování pojmů pro informatiku. Tady není nijak rozlišován anglický pojem *Computer Science*. Dále bylo sjednoceno i obecné označování různých institucí a organizací, jako např. ministerstvo školství, univerzita, pedagogická fakulta apod. na české ekvivalenty. Velmi prozíravé od autora bylo, že základem je shrnutí klíčových bodů vzdělávacího systému dané země a problematiky přípravy učitelů obecně, na které následně navázal samotným pohledem na přípravu učitelů informatiky, a také na školské informatické kurikulum, které spojil s požadavky na přípravu učitelů informatiky. Autor tím docílil nejen odbornou, ale i srozumitelnou jednotnost celé další komparace uváděných typů škol. Touto velmi dobře zpracovanou empirickou částí přechází autor v závěru své disertační práce ke zjišťování shody rozdílů v přípravě informatiky za současného stavu vzdělávání.

Disertační práce Mgr. Tomáše Průchy odráží přesně profil tohoto studia, odborného i didaktického zaměření Katedry výpočetní a didaktické techniky Pedagogické fakulty ZČU, a pečlivé vedení školitelky. Jakkoli je tato práce vysoce odborná je psána srozumitelným sdělným slohem se všemi parametry kladené na doktorskou disertační práci. Kapitoly jsou obsahově velmi dobře propojeny.

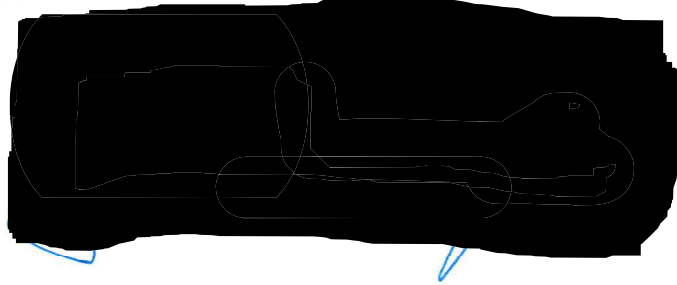
Na závěr svého posudku si dovoluji citovat dvě autorovy věty ze závěru této disertační práce:

Tato disertační práce přináší nové poznatky o přípravě učitelů informatiky v mezinárodním kontextu na základě srovnání přístupů k přípravě učitelů ve třech zemích, v Michiganu, Izraeli a České republice. Výzkum, který byl v rámci této práce proveden, umožnil identifikovat klíčové aspekty, které mohou mít vliv na úspěšnost přípravy učitelů informatiky.

Potvrzuji plnou platnost tohoto prohlášení v celé disertační práci předložené k obhajobě, a navrhuji hodnocení této disertační práce:

-výborně-

V Českých Budějovicích 24.5. 2023

A large black rectangular redaction covers the signature area. The redaction is complete, obscuring any text or handwriting that might have been present. There are some faint blue lines visible at the bottom edge of the redacted area, possibly from the original document or a scanning artifact.