

Z Á P A D O Č E S K Á U N I V E R Z I T A V P L Z N I

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Hodnocení vedoucího)

Práci předložil(a) student(ka): JIŘINA MACHALÍK SKOPALOVÁ

Název práce: OSOBNOST UČITELE

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Úroveň zpracování praktické části	X			
Projektová a metodologická koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	X			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň DP	X			
Celkový přínos DP	X			

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Diplomantka si zvolila téma, které souvisí se vzděláváním romských dětí na 1.stupni ZŠ a jako roli v jejich školní úspěšnosti má učitel.

Práce je tradičně rozdělena na část teoretickou a praktickou; obě části tvoří vyvážený, vzájemně se doplňující celek.

Teoretická východiska zvolené problematiky jsou obsahově přehledná, s jasnou strukturou a relevantními informacemi. Autorka vhodně pracuje s odbornou literaturou, na kterou v textu důsledně odkazuje.

Výzkumná část práce navazuje na předchozí teoretická východiska, autorka srozumitelně formuluje cíle práce i výzkumné otázky; data zjišťuje metodami, které si stanovila a připravila.

Cílem práce je, jak uvádí sama autorka, zjištění: “ co všechno romské dítě potřebuje, aby mohlo být úspěšně vzděláváno, a hlavně se ve školním prostředí cítilo dobře. Zajímá mne, co všechno pro vzdělání udělali rodiče těchto dětí a jak moc může pomoci pedagog...začátky (ve škole) jsou velmi těžké a pokud žák necítí podporu ve školní lavici, tak samotná podpora rodiny nestačí.“

Dílními cíli pak byly odpovědi na otázky, jaké měli rodinné zázemí a podporu během školní docházky 1.stupni a jak navázat respektující spolupráci učitele s romskou rodinou.

Výzkum byl realizován kvalitativním designem formou polostrukturovaných rozhovorů s 9 respondenty Romy, kteří buď dokončili anebo studují VŠ.

Jako vedoucí práce velmi na celém projektu oceňuji jednak osobní zkušenost autorky s danou problematikou, která se výrazně promítla do velmi efektivních otázek, které respondentům předkládala. Velmi efektivně zpracovala výsledky výzkumu a vytvořila autorskou mapu, která popisuje faktory, které se podílejí na školní úspěšnosti romských dětí. Zároveň i autorsky formulovala zásady pro

respektující přístup k romským žákům ve škole. \včetně tak klíčové informace, že pro romskou rodinu není typické, aby se v ní děkovalo či prosilo. To se teprve děti musí ve škole naučit.

Závěr: Práci autorky považuji za vysoce erudovaný a přínosný projekt a danou práci hodnotím výborně!

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:

Které poznatky a informace ve své práci považujete za nejcennější?

Které z nich můžete použít i ve své vlastní praxi?

Co nového jste se díky Vašemu projektu dozvěděla nového, když sama jste Romka a učitelka zároveň?

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: *výborně*

Datum: 5.6.2023

PhDr. Martina Komzáková, Ph.D.
vedoucí DP

Kopie saahlasí's originalen.

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 636 371