

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Posudek oponenta)

Práci předložila studentka: **Eliška Hlomová**

Název práce: **Úzkosti a fobie žáků na ZŠ**

Hodnocení a připomínky k práci:

Autorka předkládá k obhajobě práci na téma „Úzkosti a fobie žáků na 1. stupni ZŠ“. Aktuálnost zvolené problematiky spočívá jednak v rostoucím počtu úzkostných jedinců v populaci, jednak ve snižování jejich věkové hranice. Velmi alarmující je skutečnost, že se toto psychické nastavení nevyhýbá ani dětem na 1. stupni ZŠ. Vzhledem k tomu, že učitel významně ovlivňuje náladu svých žáků a mnohdy v tomto směru kompenzuje i nedostatečný zájem rodičů, považuji téma diplomové práce za velmi užitečné a žádoucí.

Po formální stránce obsahuje práce 63 stran a je správně logicky členěna na teoretickou a praktickou část a řadu kapitol a podkapitol, které na sebe logicky navazují.

Po úvodu, v němž autorka nastínila motivaci volby tématu a jeho společenskou závažnost, následuje teoretická část. V ní diplomantka na základě studia odborné literatury i vlastního úsudku definuje základní pojmy vztahující se k poruchám emotivity se specifickým zaměřením na úzkosti a fobie. Součástí této části je i charakteristika klinického obrazu těchto poruch u dětí mladšího školního věku. V teoretické části prokázala autorka dobrou orientaci v literatuře, ale i schopnost hodnotit a srovnávat názory různých autorů a jejich postoje při charakteristice etiologie, klinického obrazu a prognózy popisovaných jevů. Za zvlášť zdařilou považuji kapitolu, v níž autorka popisuje globální poruchy emotivity včetně jejich fyziologického základu.

V praktické části autorka nejdříve jasně a věcně formuluje cíl práce a hypotézy, které z něj vyplývají. V další části autorka popisuje vzorek respondentů, použité metody a výsledky šetření. Nesporným pozitivem je skutečnost, že autorka porovnává své šetření s výzkumy provedenými v roce 2013 a 2016.

V závěru práce diplomantka odpovídá na hypotézy vycházející právě z porovnání výskytu úzkosti předcházejících a současných výzkumů. Diplomová práce přináší řadu zajímavých a užitečných poznatků pro práci učitele s dětmi trpícími úzkostmi a fobiemi.

Práce je psána kultivovaným jazykem, text je doplněn grafickým materiálem, který zvyšuje jeho přehlednost.

K práci mám následující připomínky:

- 1) Definice pojmů „fobie“, „úzkost“ a „strach“ se někdy překrývají (strana 16 a 17).
- 2) Při popisu zkoumaného vzorku je autorka příliš konkrétní, na hranici psychologické diskrétnosti. Až na tyto připomínky považuji práci za velmi inspirativní a pečlivě zpracovanou, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:

- 1) Popište přesně rozdíl mezi strachem a fobií.
- 2) Charakterizujte jednotlivé terapeutické metody a uveďte, v jakých případech jsou účinné.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

výborně

Datum: 19. 5. 2023

doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.
oponent DP

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 836 871

Kopie souhlasí s originálem.